Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL I

Año académico 2014-15

CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCI... 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL I
Código	100951
Semestre de impartición	Primer cuatrimestre
Carácter	Obligatoria
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Horario de tutoría/lugar	Se informará el primer día de clase
Departamento/s	Pedagogía/Psicología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Castellano
Grado/Máster	Educación Social
Horario de tutoría/lugar	Se informará el primer día de clase
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	mpaz@pip.udl.cat

CONTEXTOS Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN SOCI... 2014-15

María Paz López

Objetivos académicos de la asignatura

1. Distinguir los contextos y ámbitos actuales de la acción socioeducativa.

2. Comprender los referentes que avalan al ser humano como protagonista de la educación en todos los contextos de la acción socioeducativa.

3. Distinguir la configuración de la identidad profesional del educador social en cada uno de los contextos de la acción socioeducativa.

4, Valorar críticamente las competencias transversales del educador social.

5. Expresar las características de los entornos de intervención del educador social, de su evolución y de su prospectiva, así como de su configuración y reglamentación a traves de instituciones profesionales.

6. Valorar de forma argumentada la necesidad de mostrar una actitud respetuosa y solidaria hacia las instituciones de educación social,

7. Ser capaz de trabajar en equipo, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

8. Realizar un aprendizaje autónomo, adapatación a situaciones nuevas y abertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la iniciativa y la cretatividad.

9. Utilizar correctamente la lengua castellana, catalana e inglesa en la búsqueda de información.

10. Utilizar correctamente la lengua inlgesa en las producciones y comunicaciones.

Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organitzación y planificación.
2. Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y esperítu emprendedor.
3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los derechos humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos; de asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y con la comunidad.
5. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturaels, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen el ser humano como protagonista de la 'educación.
6. Conocer los supuestos filosóficos,pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualquier otro fundamento teórico y la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
7. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Fundamentos y contextualización de los ámbitos de la educación social.

2. Infancia y adolescencia en riesgo: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa

3. Justicia: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa.

4. Inmigración: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa.

5. Cooperación :macro legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa.

6. Animación Sociocultural: marco legal, características de la población, red de recursos y acción socioeducativa.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial 40%

- Exposiciones orales destinadas a presentar y debatir los ejes centrales de cada ámbito y proporcionar el marco descriptivo, analítico y conceptual en el que situar las prácticas y el trabajo grupal.

- Seminarios prácticos con el objetivo de analizar y discutir argumentando temas a partir de lecturas y otros elementos formativos de cada ámbito de educación social.

. Análisis de material audiovisual

No presencial 60%

- Trabajo Autónomo: análisis y reflexión sobre planteamientos teóricos; tratamniento de la información (lectura, localización, selección) y redacción de trabajos individuales

- Trabajo Cooperativo: trabajos en equipo.

Sistema de evaluación

**En relación al alumnado que opte por la modalidad de evaluación continua:

- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (50%)

. Prácticas a nivel individual y grupal (25%)

. Trabajo grupal sobre un ámbito de educación social (25%)

La asistencia a clase es obligatoria.

Para superar la materia hay que obtener una calificación global igual o superior a 5 (sobre 10) en cada una de las tres evidencias de evaluación. La nota final será la suma de la nota obtenida en cada una de dichas evidencias.

** En relación al alumnado que opte por la modalidad de evaluación final, al principio de curso tiene que renunciar a la modalidad de evaluación continua. Elo se tienen que solicitar a la comisión pertinente, que será quién tome la decisión final.

Bibliografía y recursos de información

Cerezo, I. y García, E. (2007). La prisión en España: una perspectiva criminológica. Granada, Comares.

Cohen-Emerique, M. (2013). Per un enfocament intercultural de la intervenció social. Educació Social, 54, 11-38.

Contreras, M. (2011). L'eficàcia rehabilitadora de la pena de treballs en benefici de la comunitat. Avaluació dle model d'execució a la província de Barcelona. CEFJE.

De Alòs-Morer Vila, R. et alt. (2011). La inserció social dels ex.interns dels centres penitenciaris de Catalunya. Barcelona, CEFJE.

Fryd, P. et alt. (Coord) (2011). Acción socioeducativa con infancias y a dolescencias. Miradas para su

construcción. Barcelona, UOC.

Quicios, P. (Coord.) (2013). Infancia, adolescencia y juventud en dificukltad y riesgo social. Madrid, McGraw-Hill.

Jolonch, A. (2008). Exlusió social. Fundació Lluís Carulla.

Gillet, J. C. (2006). La animación en la comunidad. Barcelona. Graó.

Soler, P. (2010). Els darrers 25 anys d'educació social. Educació Social: Revista d'Intervenció Socioeducativa, núm. 45, pp. 183-196.

Úcar, X. (Coord) (2009) Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria. Barcelona, Graó.

Para cada uno de los cinco ámbitos a trabajar de educación social la profesora recomendará bibliografía complementaria.

Web del Col.legi Oficial d'Eduicadores i Educadors Socials de Catalunya. www.ceesc.cat

Centre de documentació de serveis socials del departament de Benestar Social i Familiar de la Generalitat de Catalunya. www.dixit.cat

CEFJE.www.gencat.cat/justicia/

Coordinadora per a l'Animació Sociocultural a Catalunya. www.casccat.org

Portal de la Educación Social. www.eduso.net