Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA SOCIAL

Coordinación: BERGÉ MARTÍN, EDUARD

Año académico 2023-24

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>PSICOLOGÍA SOCIAL</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>100948</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Grado en Educación Social</td><td>2</td><td>TRONCAL/BÁSICA</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>BERGÉ MARTÍN, EDUARD</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán</td></tr>
</table>

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERGÉ MARTÍN, EDUARD	eduard.berge@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los principales procesos de la psicología social.
- Saber aplicar los conceptos teóricos en la realidad social

Competencias

- Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos; asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.
- Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención psicosocial en contextos diversos.
- Saber utilizar los procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial, la mediación y el análisis de la realidad personal, familiar, comunitaria y de las organizaciones en orden a la resolución de sus posibles conflictos.
- Gestionar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria.
- Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Psicología Social. Concepto y desarrollo histórico
2. Los ámbitos de la interacción y la comunicación social.
3. Procesos simbólicos: facilitación social, comunicación social y procesos de atribución.
4. Procesos cognitivos: cognición social, comparación social e influencia social.
5. Procesos afectivos: emociones y sentimientos y atracción y relaciones interpersonales.
6. Procesos dinámicos: motivación social, actitudes y prejuicios sociales.
7. Procesos conductuales: agresividad y altruismo.
8. Psicología social aplicada: los programas de competencia psicosocial?

Ejes metodológicos de la asignatura

Se combinará las exposiciones teóricas con los trabajos prácticos.

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
1:	**Presencial GG**	Presentación de la materia (objetivos, competencias, contenidos, metodología, evaluación).	Conocer los detalles de programación de la materia	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Asistir a clase Atender a las explicaciones tomar notas	
2:	**Presencial GG**	La comunicación interpersonal Elementos del acto comunicativo	Identificar los elementos del acto comunicativo y su función	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
3:	**Presencial GG**	Lengua y comunicación	Reconocer los principales obstáculos en el acto comunicativo Adquirir conocimientos para poder proponer y aplicar soluciones a los obstáculos comunicativos	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
4:	**Presencial GG**	Técnicas de mejora de la escritura	Valorar la importancia de la comunicación oral Valorar la importancia de la comunicación no verbal Adquirir estrategias para hablar en público	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
5:	**Presencial GG**	Cómo hablar en público	Aprender a preparar un discurso su estructura y contenido Comprender la importancia de la dicción en el discurso oral Concienciarse de la influencia del tipo de audiencia a la hora de hablar en público	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
6:	**Presencial GG**	Estilos Comunicativos: Agresivo, Pasivo, Asertivo	Conocer los elementos a tener en cuenta para dirigir o coordinar reuniones efectivas Comprender la importancia de la estructuración de una reunión	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
7:	**Presencial GG**	Procesos simbólicos: facilitación social, comunicación social y procesos de atribución. .	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo agresivo.	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
8:	**Presencial GG**	Procesos cognitivos: cognición social, comparación social e influencia social.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo pasivo	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
9:	**Presencial GG**	Procesos afectivos: emociones y sentimientos y atracción y relaciones interpersonales.	Valorar las consecuencias psicoemocionales y sociales de los estilos comunicativos pasivo y agresivo	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
10:	**Presencial GG**	. Procesos dinámicos: motivación social, actitudes y prejuicios sociales.	Identificar los rasgos característicos a nivel de pensamiento, sentimientos y comportamiento. del estilo comunicativo asertivo	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
11:	**Presencial GG**	Procesos conductuales: agresividad y altruismo.	Conocer las principales técnicas de asertividad	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
12:	**Presencial GG**	Psicologia social aplicada	Conocer las principales técnicas de bloqueo de la asertividad	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
13:	**Presencial GG**	La comunicación no verbal (I)	Valorar la importancia de la comunicación no verbal en la comunicación interpersonal	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
14:	**Presencial GG**	La comunicación no verbal (II)	Analizar los principales indicadores no verbales en la comunicación oral	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
15:	**Presencial GG**	La comunicación no verbal (III): análisis transcultural	Comprender la influencia de la cultura en la comunicación no verbal	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	
16:	**Presencial GG**	La teoría de la escucha activa	Reconer las condiciones para una escucha eficaz Valorar la importancia de escuchar, hablar, comprender, dialogar y criticar a los demás en el proceso de la escucha activa.	Planificar, desarrollar y evaluar la sesión Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Establecer y priorizar objetivos Seleccionar, organizar, secuenciar y explicar los contenidos Elaborar los recursos materiales adecuados a los objetivos, contenidos, metodología, actividades, Temporalización, evaluación Evaluar la labor docente Evaluar el clima del aula Evaluar la atención, participación, interés del alumnado sobre el tema Guiar el proceso de aprendizaje	Prestar atención, memorizar y recordar tomar apuntes Mantener una actitud receptiva, respetuosa, reflexiva y crítica Establecer un plan de trabajo | trabajo para asimilar los contenidos y para alcanzar los objetivos Relacionar los conocimientos previos con los nuevos Contrastar y ampliar la información dada por el profesor con otras informaciones Elaborar su propio material de estudio y estudiar Evaluar el proceso de aprendizaje y tomar decisiones oportunas para mejorarlo Consultar y ampliar bibliografía	

PSICOLOGÍA SOCIAL 2023-24

SESIÓn	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS	TAREAS PROFESOR/A	TAREAS ALUMNADO	% EVALUACIÓN
1	**Presencial GM**	La escucha activa	Comprender a nivel cognitivo la estrategia de la escucha activa Vivenciar a nivel emocional la escucha activa	Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Consensuar los objetivos didácticos diseñar actividad de dramatización Evaluar la producción de los alumnos aclarar dudas Facilitar los procesos de desinhibición, análisis, reflexión y debate	Participar activamente en la dramatización Evaluar lo haga role-planing realizado en el aula Evaluar la puesta en práctica de los principios rectores de la escucha activa por parte de los agentes implicados en la dramatización	Prácticas (5%)
2	**Presencial GM**	Estilos comunicativos	Aplicar los distintos estilos comunicativos en distintas situaciones cotidianas Analizar las consecuencias de usar un estilo comunicativo u otro a la hora de resolver conflictos	Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Consensuar los objetivos didácticos diseñar actividad de dramatización Evaluar la producción de los alumnos aclarar dudas Facilitar los procesos de desinhibición, análisis, reflexión y debate	Participar activamente en la dramatización Evaluar lo haga role-planing realizado en el aula Evaluar la puesta en práctica de los principios rectores de la escucha activa por parte de los agentes implicados en la dramatización	Prácticas (5%)
3	**Presencial GM**	Técnicas de asertividad	Aplicar técnicas de comunicación en diferentes situaciones.	Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Consensuar los objetivos didácticos diseñar actividad de dramatización Evaluar la producción de los alumnos aclarar dudas Facilitar los procesos de desinhibición, análisis, reflexión y debate	Búsqueda de información mediante revisión bibliográfica, webgrafía, sobre el tema de la comunicación. Resolver las situaciones planteadas aplicando diferentes técnicas de asertividad	Prácticas (5%)
4	**Presencial GM**	Obstáculos en el proceso comunicativo	Analizar un caso práctico hacia los obstáculos en los procesos de comunicación	Programar y desarrollar la sesión Presentar la planificación a los alumnos Consensuar los objetivos didácticos diseñar actividad de dramatización Evaluar la producción de los alumnos aclarar dudas Facilitar los procesos de desinhibición, análisis, reflexión y debate	Evaluar un caso práctico con los obstáculos en los procesos de comunicación Presentar conclusiones	Prácticas (5%)

Sistema de evaluación

Actividades presenciales

Trabajo en grupo 30%

Participación y presentación de los trabajos en el aula 10%

Examen final 50%

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Ibañez Garcia, t. (1990) Aproximaciones a la psicología social. Sendai ediciones. Barcelona

Myers, d. (1991, 2ª ed) Psicología social. Ed. Panamericana, madrid.

Myers, d. (2008 4a. Ed.) Exploraciones de la psicología social. Mcgraw-hill. Madrid

Morales, j.f. (1996) Psicologia social. Mcgraw-hill. Madrid.

Moscovici, s.(1991) Psicología social (2 vols.) Cognición y desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona.

Javaloy, f.; Rodríguez, a.; Espelt, e. (2001). Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Madrid: Prentice Hall.

Paez, d.; Fernández, i.; Ubillos,s.; Zubieta,e. (coords.) (2003). Psicología social, cultura y educación. Madrid: Prentice hall.

Richard Eiser, j. (1989) Psicología social: actitudes, cognición y conducta social. Ediciones Pirámide. Madrid.

Worchel, s.; cooper, j.; goethals, g.r.; olson, j.m. (2003). Psicología social. Madrid:thomson.

Smith, e., mackie, d. (1997) psicología social. Ed. Panamericana, Madrid.

Bibliografía ampliada/complementaria

Casamayor, G. (coord). (2007). Els trucs del formador. Art, ofici i experiència. Barcelona: Graó.

Castanyer, O. (1997). La asertividad: expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Costa, M. y López, E. (1996). Manual para el educador social. Técnicas de comunicación y habilidades sociales. Vols. 1 y 2. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Solà, j. (1987). Qüestions controvertides de sintaxi catalana. Barcelona: edicions 62.

Solà, j. I d´altres (2002). Gramàtica del català contemporani. Barcelona: ed. Empúries.

Leyens, j.p.(1982) psicología social. Biblioteca de psicosociología. Ed. Herder. Barcelona.

Vander zandem, j.w. (1990) manual de psicología social. Ed. Paidós básica. Barcelona.