



GUÍA DOCENTE

# CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN

Coordinación: SOLDEVILA BENET, ANA MARIA

Año académico 2023-24

# CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN 2023-24

## Información general de la asignatura

Denominación	CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN			
Código	100946			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	3	1	
Coordinación	SOLDEVILA BENET, ANA MARIA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

# CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN 2023-24

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	anna.soldevila@udl.cat	9,6	

## Información complementaria de la asignatura

Se recomienda conocer y estar enterado de este programa.

UdLxTothom

Las tutorías de la asignatura se podrán realizar de manera presencial o por videotrucada. Sin embargo, es imprescindible concertar una cita previa por correo electrónico.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Emplear con rigor científico la terminología propia de la pedagogía en todas sus producciones y comunicaciones.
2. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la educación y de la educación social.
3. Relacionar la práctica educativa con las variables sociales, psicológicas y culturales que la delimitan en la actualidad.
4. Identificar, en la práctica educativa de la educación social, los componentes y elementos propios de la acción educativa.
5. Reconocer, en la práctica educativa de la educación social, los procesos y las variables psicológicas que intervienen en cada etapa evolutiva.
6. Distinguir entre las diversas modalidades formativas, situando a cada una de ellas la acción y función del educador / a social.
11. Analizar, en base a sus diferencias y similitudes, entre los modelos educativos propios de la educación social.
12. Argumentar sobre la aplicabilidad y oportunidad de los modelos educativos en relación a las variables educativas, psicológicas y socioculturales.
13. Relacionar la educación social con otras disciplinas educativas.
14. Emplear las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
15. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.  
CG3 Mostrar Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.  
CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.  
CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita  
CT3 Dominar las TIC  
CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.  
CE2 Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.  
CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Elementos esenciales de la relación y la práctica educativa. El construcción del vínculo. El ejercicio de la autoridad. La relación de ayuda. El humor como estrategia educativa.
2. Procesos de enseñanza y aprendizaje en el acompañamiento educativo: la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía, la gestión emocional, las competencias socioemocionales.
3. Componentes y factores interpersonales influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje: autoestima, resiliencia, estilos de aprendizaje, estadios morales, creatividad.
4. Componentes y factores contextuales y sociales que influyen en el proceso educativo.

## Ejes metodológicos de la asignatura

**Presencial 40%**

- La metodología de las clases en grupo grande (GG) se basará en exposiciones orales por parte de la profesora con soporte multimedia, clases magistrales, lectura capítulos de libros o artículos de revistas científicas, tertulias dialógicas y pedagógicas entorno lecturas obligatorias, video-foros sobre films o cortometrajes relacionados ya sea con la educación formal, informal o no formal, participación en debates o reflexiones en el aula o en el entorno virtual de la materia, entre otros.

En su caso asistencia a alguna conferencia, presentación de libro, jornadas, etc para ampliar conocimientos relacionados con la materia.

- La metodología de las **clases en grupo medio (GM)** por parte de la profesora se encaminará a explicar las pautas para la realización de las diferentes actividades, para la elaboración de recursos didácticos, para la exposición oral por parte de del alumnado, para su evaluación, etc

El alumnado por su parte hará una exposición pública del trabajo correspondiente a la actividad 1 realizada por equipos, realizará la autoevaluación del propio trabajo y co-evaluará los trabajos de los compañeros.

# CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN 2023-24

No presencial 60%

	Trabajo derivado de las sesiones en grupo grande	Trabajo derivado de las sesiones en grupo mediano
<b>Trabajo autónomo</b>	Búsqueda de material bibliográfico, gestión y tratamiento de la información (lectura, localización, selección...)? para ampliar conocimientos relacionados con la materia. Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia para el estudio de la materia. Estudio de la materia Lectura del/de los libro/s para las tertulias dialógicas y pedagógicas Participación en las foros y/o debates ya sea de forma presencial o virtual del libro / s de lectura obligada	Responsabilizarse de las actividades, tareas y funciones encomendadas por el grupo para la realización de la actividad 1 Elaboración de la parte correspondiente del documento escrito de la actividad grupal 1. Preparación exposición pública de la actividad grupal.
<b>Trabajo cooperativo</b>	Participación activa en las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula organizadas por la profesora o bien por los compañeros/as Diseño, implementación y evaluación en el aula de actividades de enseñanza-aprendizaje para los compañeros/as	Realización actividad 1. Elaboración y revisión del documento escrito de la actividad grupal 1. Exposición pública de los resultados de la actividad 1

## Otras consideraciones

- El alumnado dispondrá de tutorías académicas presenciales o bien vía mail para la resolución de dudas relacionadas con la materia o bien la realización de las actividades grupales.
- La profesora explicará en el aula las pautas para la realización de las diferentes pruebas de evaluación, al tiempo que dejará una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

## Plan de desarrollo de la asignatura

## Sistema de evaluación

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

#### Bloque de evaluación 1: Prueba individual escrita presencial (40% de la nota final).

Se realizará una vez finalizadas las clases en el periodo de evaluación establecido al calendario académico. Se anunciará la fecha, hora y aula con la máxima antelación posible.

Es importante destacar que se permite recuperar cualquier bloque de evaluación que represente el 30% o más de la nota final. En caso de recuperación de este bloque, la prueba consistirá en la superación de otro examen, con una nota máxima equivaliendo al 40% de la nota final de la asignatura dentro del periodo marcado al calendario académico para tal fin.

**Bloque de evaluación 2: Club de lectura o videoclub (20% de la nota final).** Este bloque consiste en la lectura de textos y el visionado de material audiovisual relacionado con los conceptos trabajados al aula. El trabajo sobre el texto o lo vídeo, se podrá realizar en parejas, se tiene que librar en el campus virtual antes de la sesión de aula. Se valorará positivamente la participación activa en el aula. Cada mes, se llevará a cabo la lectura de un texto y la visualización de un documento audiovisual relacionada con los conceptos de la materia. Estas actividades permitirán profundizar en el contenido de la materia y promoverán la comprensión de los temas tratados.

#### Bloque de evaluación 3: Fotolibro en pequeño grupo (40% de la nota final).

El fotolibro consta de 3 evidencias de evaluación:

- Elaboración de un fotolibro que plasme 5 de los conceptos básicos de la asignatura, relacionándolos, si procede, con un determinado ámbito de la acción social (20%).
- Presentación en formato audiovisual del fotolibro y el cuaderno de bitácora al grupo-clase (10%). Esta presentación se compartirá con el grupo-clase y se coevaluará entre iguales.
- Elaboración de un cuaderno de bitácora grupal que explique el proceso creativo, desde el encargo hasta la entrega del fotolibro(obligatorio), y si se tercia, la edición del video de presentación (opcional) con un valor del 10%.

La profesora explicará los criterios de evaluación de las diferentes pruebas a medida que avance el curso, y dejará una copia de los criterios al entorno virtual de la materia.

Las fechas de entrega de los trabajos se determinarán a medida que avancen las actividades. Estas fechas se colgarán al entorno virtual de la materia.

La difusión de los resultados de las actividades de evaluación se hará de manera virtual.

### MODALIDAD DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Resaltar que la normativa de la evaluación y la calificación de los aprendizajes en los grados y másteres, aprobada por Consejo de Gobierno de 29 de junio de 2023, en su artículo sobre la evaluación alternativa reza que el estudiantado:

1. Para facilitar la conciliación laboral o familiar, el estudiante que lo desee tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de cada semestre y a la realización de una evaluación alternativa.
2. El estudiante que se quiera acoger a la evaluación alternativa tendrá que presentar un contrato de trabajo o justificar, mediante un escrito dirigido al decano o decana o al director o directora del centro, las razones que le imposibilitan hacer la evaluación continua.
3. La Comisión de Estudios del centro responsable de la enseñanza de grado o máster puede establecer los mecanismos y las condiciones mediante los cuales el estudiante puede acogerse en este derecho, el plazo de presentación de instancias, así como la documentación justificativa que tiene que aportar.

**Se aplicará el mismo tipo de evaluación tanto para los estudiantes que opten por la modalidad continua que para los estudiantes en modalidad alternativa. La fecha de entrega del fotollibre y de examen será la misma que la de los compañeros/se de modalidad de formación continua.**

**Sin embargo, hay dos excepciones importantes: la primera es que el trabajo del fotollibre se podrá realizar de manera individual y, en segundo lugar, estos estudiantes no participarán en los debates de las lecturas o películas que se realicen en el aula. En lugar de esto, tendrán la oportunidad de participar en estos debates a través del entorno virtual, utilizando el foro. Los trabajos sobre los textos y videos los podrán colgar en la carpeta compartida y podrán presentarlo hasta el último día de clase.**

Se recomienda a los estudiantes que lean el documento: normativa de la evaluación y la calificación de los aprendizajes en los grados y másteres, aprobada por Consejo de Gobierno de 29 de junio de 2023

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica

- Forés, A; Vallvé, M. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.
- Tiberio, F. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill

### Bibliografía complementaria

- Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.
- Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa. A Coruña: Morata.
- García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. New York: Harper and Row.
- Kohlberg, L. (1984). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.
- Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.
- Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.
- Morín, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Morín E. (2003). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.
- Núñez, V. (coord). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía*. Barcelona: Gedisa.
- Peréz Gómez, A.I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Peréz Gómez, A.I. (2008). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata
- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.
- Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.
- Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.
- Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea, 5ª edición (para Secundaria).
- TRAVESET, M. (2007). *Pedagogía sistémica, fundamentos y práctica*. Barcelona: Graó.

## Artículos sobre temas monográficos:

Bahamón, M.J.; Vianchá,A.; Pinzón, L.; Alarcón, L.; Bohórquez Olaya, C.I. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". *Pensamiento Psicológico*, Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.

Linde, A. (2009). "La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopia realizable". *Praxis Filosófica Nueva serie*, Núm. 28, Enero-Junio: 7-22.

Lletjós, E. (2003). "L'aspecte relacional de l'educador social". *Revista d'intervenció socioeducativa*. Núm. 24, pp. 47-48.

Martínez, D. (2011). "Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas". En *Persona y sociedad / Universidad Alberto Hurtado* | 11.Vol. XXV / Núm. 2, pp. 9-49.

Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). "Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión." *Anales de psicología*, Vol. 24, Núm. 2 (diciembre)

## Otra bibliografía útil para la redacción de trabajos científicos.

Santos Guerra, M.A. (1997). Libro de estilo para universitarios. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.