



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**CONCEPTOS BÁSICOS DE
EDUCACIÓN**

Coordinación: SOLDEVILA BENET, ANA MARIA

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN			
Código	100946			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	SOLDEVILA BENET, ANA MARIA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Horario de tutoría/lugar	Se informará durante la primera semana del semestre.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SOLDEVILA BENET, ANA MARIA	soldevila@pip.udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Emplear con rigor científico la terminología propia de la pedagogía en todas sus producciones y comunicaciones.
2. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la educación y de la educación social.
3. Relacionar la práctica educativa con las variables sociales, psicológicas y culturales que la delimitan en la actualidad.
4. Identificar, en la práctica educativa de la educación social, los componentes y elementos propios de la acción educativa.
5. Reconocer, en la práctica educativa de la educación social, los procesos y las variables psicológicas que intervienen en cada etapa evolutiva.
6. Distinguir entre las diversas modalidades formativas, situando a cada una de ellas la acción y función del educador / a social.
11. Analizar, en base a sus diferencias y similitudes, entre los modelos educativos propios de la educación social.
12. Argumentar sobre la aplicabilidad y oportunidad de los modelos educativos en relación a las variables educativas, psicológicas y socioculturales.
13. Relacionar la educación social con otras disciplinas educativas.
14. Emplear las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
15. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna, y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
5. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
6. Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Fundamentos de la educación: enfoques, teorías, principios y modelos educativos.

Elementos esenciales de la relación y la práctica educativa.

Procesos de enseñanza y aprendizaje y el acompañamiento educativo.

Componentes y factores interpersonales influyentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Componentes y factores contextuales y sociales que influyen en el proceso educativo

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial 40%

- La metodología de las clases en grupo grande (GG) se basará en exposiciones orales por parte de la profesora con soporte multimedia, clases magistrales, lectura capítulos de libros o artículos de revistas científicas, tertulias dialógicas y pedagógicas entorno lecturas obligatorias, video-foros sobre films o cortometrajes relacionados ya sea con la educación formal, informal o no formal, participación en debates o reflexiones en el aula o en el entorno virtual de la materia, entre otros.

En su caso asistencia a alguna conferencia, presentación de libro, jornadas, etc para ampliar conocimientos relacionados con la materia.

- La metodología de las **clases en grupo medio (GM)** por parte de la profesora se encaminará a explicar las pautas para la realización de las diferentes actividades, para la elaboración de recursos didácticos, para la exposición oral por parte de del alumnado, para su evaluación, etc

El alumnado por su parte hará una exposición pública del trabajo correspondiente a la actividad 1 realizada por equipos, realizará la autoevaluación del propio trabajo y co-evaluará los trabajos de los compañeros.

No presencial 60%

	Trabajo derivado de las sesiones en grupo grande	Trabajo derivado de las sesiones en grupo mediano
Trabajo autónomo	Búsqueda de material bibliográfico, gestión y tratamiento de la información (lectura, localización, selección...)? para ampliar conocimientos relacionados con la materia. Elaboración, análisis y reflexión de textos, materiales didácticos y / o multimedia para el estudio de la materia. Estudio de la materia Lectura del/de los libro/s para las tertulias dialógicas y pedagógicas Participación en las foros y/o debates ya sea de forma presencial o virtual del libro / s de lectura obligada	Responsabilizarse de las actividades, tareas y funciones encomendadas por el grupo para la realización de la actividad 1 Elaboración de la parte correspondiente del documento escrito de la actividad grupal 1. Preparación exposición pública de la actividad grupal.
Trabajo cooperativo	Participación activa en las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas en el aula organizadas por la profesora o bien por los compañeros/as Diseño, implementación y evaluación en el aula de actividades de enseñanza-aprendizaje para los compañeros/as	Realización actividad 1. Elaboración y revisión del documento escrito de la actividad grupal 1. Exposición pública de los resultados de la actividad 1

Otras consideraciones

- El alumnado dispondrá de tutorías académicas presenciales o bien vía mail para la resolución de dudas relacionadas con la materia o bien la realización de las actividades grupales.
- La profesora explicará en el aula las pautas para la realización de las diferentes pruebas de evaluación, al tiempo que dejará una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana	Actividad	Horas de Trabajo Presencial		Horas de Trabajo no presencial
		GG	GM	
1	Tema 2 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora (GG) Presentación actividad 1. (GM) Explicación de cómo hacer trabajos académicos, como hacer citas bibliográficas y cómo utilizar bases de datos.	3	1	6

2	Tema 3 Exposición Oral y/o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Formación grupos trabajos. Planificación actividad 1 (GM)	3	1	6
3	Tema 3 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Pautas realización actividad grupal (módulo I) (GM)	3	1	6
4	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Pautas realización actividad grupal (módulo II) (GM)	3	1	6
5	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Pautas realización actividad grupal (módulo III) (GM)	3	1	6
6	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Pautas para la exposición oral pública. Elaborar cronograma exposiciones de la actividad 1 (GM)	3	1	6
7	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
8	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
9	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
10	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
11	Tema 4 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6

12	Tema 5 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
13	Tema 5 Exposición Oral y / o multimedia por parte de la profesora y actividades de aula para consolidar aprendizajes (GG) Presentación pública en grupo de la actividad 1 (GM)	3	1	6
14	Tema 1. Tertulias pedagógicas sobre las lecturas realizadas (GG)	3	1	6
15	Tema 1. Tertulias pedagógicas sobre las lecturas realizadas (GG)	3	1	6
	Recuento horas, materia 6 créditos ECTS= 150 horas	45	15	90

Sistema de evaluación

En relación al alumnado que opte por la modalidad de evaluación continua

- **Referente a las sesiones en gran grupo (50%)**

A) Prueba individual escrita. Tendrá un valor (10%) de la nota final.

B) Diseño, implementación y evaluación de actividades de aprendizaje para los compañeros/as (30%). Este 30% queda desglosado: diseño (10%); implementación (20%) y evaluación. (10%).

- **Referente a las sesiones en grupo medio (50%).**

Realización de la actividad: Educación social y profesionalidad. Consta de 4 partes:

a. Realización de un póster científico a partir de la realización de unas encuestas. (10%). En cualquier momento se podrán pedir los cuestionarios para verificación de resultados.

b. Redacción de una noticia a partir de la realización de una entrevista. (10%). Deberá adjuntarse audio de la entrevista.

c. Elaboración de un tríptico para presentar un recurso didáctico. (10%).

d. Elaboración de un recurso didáctico multimedia, artístico, literario, fotográfico, etc (20%).

Las evidencias que no representan el 50% de la nota no tienen recuperación.

La profesora explicará en el aula los criterios de evaluación de las diferentes pruebas a medida que avance el curso al mismo tiempo que dejará una copia de las mismas en el entorno virtual de la materia.

La primera semana se fijarán las fechas de entrega de los trabajos y exposiciones orales de los diferentes grupos. Se colgará una copia en el entorno virtual de la materia.

Para superar la materia será necesario haber superado cada una de las pruebas objeto de evaluación con una calificación de 4,0. Si se reúne este requisito se hará la nota media de las diferentes pruebas. El estudiantado tiene derecho a revisión de los resultados de cada prueba. La difusión de los resultados de las diferentes evidencias evaluativas se hará de manera virtual.

Se considera superada la asignatura cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final de 5,0.

- *Los estudiantes que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso. Habrá que solicitarlo a la comisión pertinente.*
- *Deberá presentar una instancia a la Comisión de Estudios de Grados o equivalente en el plazo fijado por el centro para tal fin y aportar documentación justificativa de actividad laboral.*
- ***Si el resultado de la resolución de la Comisión es favorable a la evaluación única. Habrá que notificarlo a la profesora vía entrevista personal lo antes posible para fijar el tipo de evaluación y el día y hora de la prueba.***

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Forés, A; Vallvé, M. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona: EUTSES

Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona: Graó.

Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

Tiberio, F. (2008). *Didáctica general para educadores sociales*. Madrid: McGraw-Hill

Bibliografía complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

Carr, W. (2002). Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa. A Coruña: Morata.

García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Fisher, R. (2013). *Diálogo creativo. Hablar para pensar en el aula*. Madrid: Morata

Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. New York: Harper and Row.

Kohlberg, L. (1984). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Lamata, R y Domínguez Aranda, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en la educación no formal. Guías para la formación*. Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Narcea S.A. Ediciones.

Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Morin, E. (2002). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.

Morin E. (2003). *La mente bien ordenada*. Barcelona: Seix Barral.

Núñez, V. (coord). (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía*. Barcelona: Gedisa.

Peréz Gómez, A.I. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Peréz Gómez, A.I. (2008). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata

Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.

Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social. La educación social como profesión*. Madrid: Alianza.

Santos Guerra, M. A. (2008). *La pedagogía contra Frankenstein y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.

Segura, M. (2007). *Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea, 5ª edición (para Secundaria).

TRAVESET, M. (2007). *Pedagogía sistémica, fundamentos y práctica*. Barcelona: Graó.

Artículos sobre temas monográficos:

Bahamón, M.J.; Vianchá,A.; Pinzón, L.; Alarcón, L.; Bohórquez Olaya, C.I. (2012). "Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años". *Pensamiento Psicológico*, Vol. 10, Núm. 1, pp. 129-144.

Linde, A. (2009). "La educación moral según Lawrence Kohlberg: Una utopía realizable". *Praxis Filosófica Nueva serie*, Núm. 28, Enero-Junio: 7-22.

Lletjós, E. (2003). "L'aspecte relacional de l'educador social". *Revista d'intervenció socioeducativa*. Núm. 24, pp. 47-48.

Martínez, D. (2011). "Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada por Habermas". En *Persona y sociedad / Universidad Alberto Hurtado* | 11.Vol. XXV / Núm. 2, pp. 9-49.

Fernández-Pinto, I.; López-Pérez, B y Márquez, M. (2008). "Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión." *Anales de psicología*, Vol. 24, Núm. 2 (diciembre)

Otra bibliografía útil para la redacción de trabajos científicos.

Santos Guerra, M.A. (1997). Libro de estilo para universitarios. Málaga: Miguel Gómez Ediciones.