



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**

Coordinación: FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI

Año académico 2020-21

Información general de la asignatura

Denominación	INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA			
Código	100945			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	2	1	
Coordinación	FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Presencial 40% No presencial 60%			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FRANCO BERGUA, LLUIS ANTONI	luis.franco@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Emplear con rigor científico la terminología psicológica y educativa básica en todas sus producciones y comunicaciones.
2. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la psicología y de la educación social.
3. Relacionar la práctica educativa con las variables sociales, psicológicas y culturales que la delimitan en la actualidad.
4. Reconocer los procesos y las variables psicológicas que intervienen en cada etapa evolutiva.
5. Expresar el contenido de las principales teorías psicológicas y enfoques de la educación.
6. Exponer los procesos de aprendizaje y de desarrollo en cada etapa evolutiva.
7. Reflexionar sobre las practicas educativas implícitas a las principales teorías psicológicas y enfoques educativos contemplando su aplicabilidad en el campo de la educación social.
8. Valorar críticamente las aportaciones de las principales teorías psicológicas y enfoques educativos derivados.
9. Argumentar sobre la aplicabilidad y oportunidad de los modelos educativos en relación a las variables educativas, psicológicas y socioculturales.
10. Relacionar la educación social con otras disciplinas educativas y de manera específica con la psicología.
11. Emplear las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
12. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna, y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
5. Comprender la trayectoria histórica de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional con especial atención a las iniciativas de la Unión Europea.
6. Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Conceptos básicos: Psicología, Psicología de la Educación y Psicología Evolutiva: definiciones, aportaciones de otras ciencias y primeras teorías. Psicología y metodología experimental
2. Procesos psicológicos básicos
3. Principales teorías psicológicas aplicadas al aprendizaje: Concepto de aprendizaje y teorías contemporáneas y teorías cognitivas del aprendizaje.
4. Aprendizaje y desarrollo en la infancia
5. Aprendizaje y desarrollo en la adolescencia.
6. Aprendizaje y desarrollo durante la madurez y el envejecimiento.

Ejes metodológicos de la asignatura

Gran grupo

- Clases teóricas: exposición de contenidos y conceptos.
 - Bloque temático I

Grupos medios

- Desarrollo de contenidos teóricos de los temas 10, 11 y 12.
- Ejercicios prácticos mediante actividades
- Diseño del esquema del trabajo práctico.
- Visionado de materiales audiovisuales relacionados con los contenidos de la materia.
- Debates hacia temas de interés
- Análisis de artículos de actualidad

No presencial

- Realización **obligatorio** de un diseño y la correspondiente implementación de un **trabajo práctico (estudio experimental o correlacional)** según indicaciones trabajadas en el grupo medio. (Fecha límite de entrega: 2 de diciembre de 2014). Se deberá exponer en clase.
- Trabajo **obligatorio de investigación documental** para con uno de los apartados temáticos de la asignatura (temas 3, 4, 5, 6, 7, 8.1, 8.2, 9 o 12 (Fecha límite de entrega: 12 de noviembre de 2014). Parte de los grupos la expondrán en clase.
- Realización de actividades propuestas en las clases.
- Lecturas de artículos, textos y / o libros relacionados con la materia.
 - **"El hombre en busca del sentido" Viktor Frankl Ed Gerder**
 - *Otros determinar*
- Tutorías individuales y grupales.
- Atención de consultas por internet.

Sistema de evaluación

Evaluación de la asignatura.

La evaluación se llevará a cabo mediante las siguientes evidencias:

1a.- Trabajo práctico	10%
2ª.- Trabajo investigación documental	10%
3ª.- Lecturas y otras actividades	10%

4ª.- Exámenes

70%

4.1 Examen parcial (1ª quincena noviembre) 20%

4.2 Examen final (**nota mínima 5**) 50%

* Alumnos que han sacado nota > = 6 en el examen parcial, examen de parte 2 de la materia

* Resto alumnos, examen de toda la materia

4.3 Examen de recuperación

Criterios de evaluación:

Evidencia	Obligado	Mínima puntuación	Como se obtiene nota	Observaciones
1. Trabajo práctico	Si grupal	Punt >= 5	Evaluación de 0 a 10	Se expondrá en clase
2.- Trabajo de investigación documental	Si Grupal	Punt >= 5	Evaluación de 0 a 10	Parte de los grupos del expondrán en la clase.
3. Lecturas y otras actividades	No	Punt A (10), B (8,5) C (7) D (5) Punt E sups Nota mínima : 5	Nota= suma punt actividades aprobadas /realizadas	
4.1 Examen parcial	No	No	Punt de 0 a 10	Nota >=6 libera materia de examen final Nota <= 3 no suma puntuación
4.2 Examen final	Si	Punt >= 5	Evaluación de 0 a 10	
4.3 Examen recuperación	Si *	punt >= 5	Evaluación de 0 a 10	*Para quien no ha superado la evaluación en exámenes previos

Nota final (con evidencias obligatorias completas)

$$\text{Nota} = (\text{ev1} \cdot 0,10) + (\text{ev2} \cdot 0,10) + (\text{ev3} \cdot 0,10) + (\text{ev4.1} \cdot 0,2) + (\text{ev4.2} \cdot 0,5)$$

$$\text{Alternativa recuperación: } (\text{ev1} \cdot 0,10) + (\text{ev2} \cdot 0,10) + (\text{ev3} \cdot 0,10) + (\text{ev4.3} \cdot 0,7)$$

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía Básica

Moreno, A. Cuevas, I. (2002) *Psicología del desenvolupament II: adolescència, maduresa i vellesa*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Perinat, A. (2001) *Psicología del desenvolupament I*. Barcelona Universitat Oberta de Catalunya.

Katheleen S. i Ross A. (1997) *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. Madrid Editorial Médica Panamericana.

Bibliografía complementaria

Ballesteros, S. i Garcia B., (1995) *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: Editorial Universitas.

Baltes, P.B., Reese, H.W. i Nesselroade, J.R. (1981). *Métodos de investigación en psicología evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. Madrid: Morata.

Barajas, C., de la Morena M.L., Fuentes, M.J., González, A.M. (1997) *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría i prácticas*. Madrid: Editorial Pirámide.

Claxton, G. (1995) *Vivir y aprender: Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Madrid: Alianza Ed.

Hoffman, L., Paris, S. i Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del Desarrollo. Infancia, adolescencia, madurez y senectud*. Barcelona: Ed. Boixareu Universitaria.

Sampascual, G., (2002) *Psicología del desarrollo y la educación. Vol. II* Madrid: UNED

Serra, E., Sánchez, A. i Oller, A. (1989) *Desarrollo adulto: sucesos evolutivos a lo largo de la vida*. Barcelona: Grupo Editor Universitario.

Bibliografía complementaria

Alonso, C.M. y Gallego, D.J. (2004). *Estilos de aprendizaje: teoría y práctica*. Cd-Rom.

García Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Madrid: Dykinson.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Meireu, Philippe. (1998), *Frankenstein educador*. Editorial Laertes, Barcelona.

Meireu, Philippe. (1997), *Aprender sí. Pero ¿Cómo?* Editorial Octaedro, Barcelona.

Romans, R.; Petrus, A. y Trilla, J. (2002). *De profesión: educador (a) social*. Paidós, Barcelona.

Sáez, C, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales*. Dykinson, Madrid.

Sáez, C. J. y García Molina, J. (2006). Pedagogía Social. La educación social como profesión. Madrid: Alianza.