



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ORIENTACIÓN PARA LA
INSERCIÓN SOCIOLABORAL**

Coordinación: MOYA GARRA, ANTONIO

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ORIENTACIÓN PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL			
Código	100942			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	2	
Coordinación	MOYA GARRA, ANTONIO			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MOYA GARRA, ANTONIO	antoni.moya@udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

Hay una serie de factores que dificultan el acceso al mercado de trabajo -en la forma en que está configurado- de determinados colectivos de personas, las cuales, por diversos motivos como su origen, género, edad, su diversidad funcional, sus circunstancias sociales, queda limitado su acceso o quedan excluidos del mundo laboral. La transformación del mundo del trabajo que estamos viviendo a raíz de los procesos de automatización y de la crisis del COVID-19, están aún añadiendo mayor complejidad a un futuro laboral lleno de incertidumbres. No debemos olvidar la importancia del factor trabajo como elemento de integración social.

Por eso, es clave la tarea desarrollada en los dispositivos de inserción sociolaboral como proceso de apoyo, acompañamiento y empoderamiento de las personas, ante el reto de su integración laboral. Los servicios públicos, como responsables de las políticas activas de empleo, pero sobre todo muchas entidades del tercer sector y agentes sociales, dedican un importante esfuerzo en la integración social y laboral de las personas. Por eso, el campo profesional de la inserción sociolaboral representa un yacimiento de empleo para las personas formadas en el ámbito social.

En todo esto, las disciplinas de la Educación y del Trabajo Social aportan unos valores, una perspectiva y unas herramientas que las hacen idóneas para afrontar profesionalmente los retos que plantea la inserción sociolaboral de las personas. Se propone una asignatura que aporta un enfoque técnico y metodológico de la cuestión, pero que desea profundizar también en su aspecto más humano y social. Se pretende dotar a los estudiantes de unos conocimientos e instrumentos aplicables en su futura praxis como profesionales, al tiempo que profundizar también en su autoconocimiento y ponerlos ante el espejo en aspectos como los prejuicios, las motivaciones y sus propias expectativas .

Objetivos académicos de la asignatura

1. Identificar el factor trabajo como un elemento de integración social y comprender las claves del modelo de trabajo actual.
2. Conocer el funcionamiento del mercado de trabajo y las fuentes de datos disponibles para poder realizar una diagnosis del contexto territorial de intervención.
3. Definir la disciplina de la inserción sociolaboral, los tipos de servicios existentes y el perfil de la figura del/de la profesional que interviene.
4. Identificar y aplicar las potencialidades y herramientas que aporta la disciplina del trabajo social en la práctica profesional de la inserción sociolaboral.
5. Conocer la aplicación técnica del modelo de competencias profesionales.
6. Saber analizar la situación de empleabilidad de una persona en un momento determinado, en base a los diferentes factores que intervienen, y posteriormente, diseñar un proyecto profesional, haciendo partícipe a la persona usuaria.
7. Saber las obligaciones y dispositivos que establece la Ley General de Discapacidad respecto a la inserción laboral de las personas con diversidad funcional.
8. Valorar las posibilidades que ofrecen las empresas de inserción para la inserción laboral de personas en situación de vulnerabilidad o exclusión.
9. Identificar los posibles prejuicios respecto a los distintos colectivos de intervención, que pueden condicionar la intervención profesional.
10. Conocer las distintas herramientas de búsqueda de empleo.
11. Analizar las vivencias derivadas de la falta de trabajo para poder determinar las distintas consecuencias que

comporta.

12. Acercarse a la situación de varios colectivos con dificultades de inserción, para captar diferentes modelos de intervención y experiencias profesionales.

Competencias

CG1: Desarrollar la capacidad crítica, de análisis y síntesis.

CG2: Mostrar la capacidad de organización y planificación

CG3: Desarrollar la capacidad de resolver problemas y toma de decisiones

CG4: Desarrollarse en el trabajo en equipo y liderazgo

CG5: Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales

CT3: Utilizar las TIC en el contexto profesional y capacitar para la gestión de la información.

CE3: Comprende de forma crítica los modelos de intervención en el trabajo social

CE4: Saber aplicar los métodos y técnicas del trabajo social en los diferentes ámbitos y campos de intervención

CE6: Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

CE13: Familiarizarse con nuevos fenómenos y escenarios en los que se pueda realizar algún tipo de intervención social

CE14: Utilizar el conocimiento de las mejores prácticas para revisar y actualizar sus propios conocimientos

Contenidos fundamentales de la asignatura

Bloque temático 1: La dimensión social del trabajo

Definición sociológica de trabajo. Trabajo remunerado y trabajo no remunerado. El trabajo como vehículo de integración social. La vocación y el autoconocimiento. Las funciones del trabajo remunerado

Bloque temático 2: La concepción actual del trabajo

Evolución del concepto de trabajo en el transcurso de la historia. La concepción actual del trabajo. El trabajo decente. La explotación laboral. La discriminación en el trabajo.

Bloque temático 3: Las competencias profesionales

Las competencias profesionales. Tipo de competencias según el modelo ISFOL: técnico-profesionales, de base y transversales. El currículum oculto. Análisis de competencias clave. Los diccionarios de competencias. Cualificaciones profesionales, certificados de profesionalidad y formación. La acreditación de las competencias profesionales.

Bloque temático 4: El mercado de trabajo:

Configuración y funcionamiento del mercado de trabajo. Mercado de trabajo formal vs informal. Principales actores y agentes que intervienen en el mercado de trabajo. Fuentes de la normativa laboral. Clasificación de la población en función del mercado de trabajo. Fuentes de datos: paro, contratación, cotizaciones y protección social. Trabajo y género. Nuestro mercado de trabajo. Tendencias y yacimientos de empleo. La red Eures y el trabajo en la Unión Europea.

Bloque temático 5: Las personas en situación de desempleo

Concepto de situación de desempleo. La situación legal de desempleo. Fases vivenciales de la pérdida de trabajo. Consecuencias de la carencia de trabajo: sociales, económicas, en el autoconcepto y la salud. Colectivos con

especiales dificultades de inserción.

Bloque temático 6: La Inserción Sociolaboral

Objeto de la Inserción Sociolaboral. Las Políticas Activas de Empleo y los programas públicos relacionados con la inserción sociolaboral. Roles, funciones y competencias de la persona técnica en el ámbito de la inserción laboral. Tipo de dispositivos de inserción sociolaboral. La Inserción Sociolaboral desde la perspectiva de la Educación y el Trabajo Social.

Bloque temático 7: La empleabilidad por competencias y el proceso de intervención

Concepto de empleabilidad. Factores de empleabilidad: estructurales, personales y competenciales. Diagnóstico de la empleabilidad e identificación de los factores de incidencia. Definición de objetivos para el plan de trabajo de mejora competencial. Instrumentos y estrategias para la mejora competencial. Seguimiento y evaluación del proceso. La búsqueda de trabajo.

Bloque temático 8: La RSE y las empresas de la Economía Social

La Responsabilidad Social Empresarial. Ámbitos de la RSE. La Economía Social. Tipo de empresas de la Economía Social. Las empresas de inserción: reglamentación y condiciones de trabajo. Colectivos susceptibles de inserción a través de empresas de inserción. Metodología de intervención en las empresas de inserción.

Bloque temático 9: La inserción laboral de las personas con discapacidad

La discapacidad desde la perspectiva laboral. La Ley General de Discapacidad y las medidas alternativas a su cumplimiento. Trabajo ordinario y trabajo protegido. Los Centros Especiales de Trabajo y los Enclaves Laborales. El trabajo con soporte.

Bloque temático 10: La revolución digital y las nuevas formas de trabajo

La 4a Revolución Industrial. Los algoritmos y la inteligencia artificial. El impacto del proceso de automatización digital. Nuevas formas de trabajo: las plataformas digitales. Los datos personales como producto de valor. El consumidor como productor. Gobernanza de la transición digital: obstáculos y retos.

Bloque temático 11: Algunas experiencias en colectivos específicos

La población migrante y las campañas agrícolas. La inserción sociolaboral de las personas con síndrome de Down. El trabajo sexual y la trata de personas con finalidad de explotación sexual.

Ejes metodológicos de la asignatura

Aunque esta asignatura se imparte en formato presencial, se utilizarán activamente las herramientas digitales como medio para facilitar la comunicación y el aprendizaje de los contenidos propuestos.

La metodología empleada en esta asignatura pretende llegar a la consecución de los objetivos definidos, teniendo como base la observación, el análisis y la reflexión de hechos concretos y experiencias profesionales diversas, para dejar patente la forma en que, desde la Educación y el Trabajo Social, se desarrollan las prácticas profesionales relacionadas con la inserción sociolaboral.

El alumnado podrá integrar los conocimientos a través de las explicaciones del profesor, el material escrito, así como otros artículos, dossiers y vídeos que serán propuestos. Se utilizarán estrategias docentes como la metodología de la clase inversa y la gamificación. Se dinamizarán espacios de contribución y de debate para complementar las explicaciones y resolver las dudas y cuestiones que vayan surgiendo. Se priorizarán todas aquellas actividades que fomenten la participación proactiva del alumnado, como son los debates y la profundización en la reflexión y el trabajo personal relacionado con el ámbito del autoconocimiento en relación al mundo laboral. El trabajo continuado es, por tanto, un eje esencial en la asignatura,

También se prevé la intervención puntual de diferentes profesionales que ejercen en los ámbitos que se trabajan en la asignatura, los cuales, en el formato de seminarios, transmitirán a su vez su experiencia, ayudando a asimilar los conceptos trabajados. De esta forma, se pretende acercar la figura de la persona profesional del Trabajo Social

al alumnado, en el contexto de la inserción sociolaboral, haciendo de estas experiencias parte del aprendizaje significativo de la materia. Asimismo, para ejemplificar los diferentes aspectos que aparecen en las situaciones que requieren la praxis de profesionales de dispositivos de inserción sociolaboral, se propondrán cortes de documentales y películas, que ilustran los contextos, factores sociales y personales que determinan la situación de los distintos colectivos.

Sistema de evaluación

Participación del alumno/a en clase, en las actividades y ejercicios que se planteen (15% de la nota), faceta que será valorada siempre que se haya asistido a más de un 75% de las clases. Se irán planteando un total de 6 actividades, que serán valoradas como resultado satisfactorio, no satisfactorio o no presentado. En caso de ser de resultado satisfactorio, cada una tendrá un valor de 0,25 puntos en la nota final.

Trabajo individual (20% de la nota): En este trabajo pondremos en práctica lo aprendido en clase sobre el modelo de empleabilidad por competencias y lo haremos a través del trabajo personal. Consiste en el propio proyecto profesional respecto a los objetivos profesionales que el/la alumno/a determine. Por tanto, es una oportunidad para descubrir o confirmar cuáles son sus preferencias, motivaciones, necesidades respecto al trabajo, cuál es su mapa competencial y cuál es su situación de empleabilidad respecto a un empleo determinado. Se trata de realizar un diagnóstico de empleabilidad y el diseño de un proyecto profesional que refleje los objetivos establecidos y las acciones que se proponen llevar a cabo para alcanzarlos (itinerario). Esta información deberá presentarse cumplimentada en un formulario que se facilitará a los alumnos. Se valorará que el diagnóstico sea riguroso, que los objetivos sean factibles y coherentes, se utilice la metodología correctamente y se proponga un adecuado plan de intervención.

Trabajo grupal (20% de la nota): En grupos, consistirá en realizar un videocurrículum, siguiendo el modelo de competencias, de una persona que ofrece sus servicios como insertor/a sociolaboral. Habrá que conocer pues el perfil del/de la insertor/a laboral y los posibles contratantes. Se valorará la adecuación del perfil, la información facilitada, la creatividad y la presentación en general.

Prueba escrita (45% de la nota): Prueba escrita que versará sobre los diferentes apartados del temario, y que consistirá en preguntas que el alumno deberá responder desarrollando los diferentes conocimientos que ha adquirido en la materia. Esta prueba es recuperable y se realizará en la fecha prevista en el calendario de exámenes.

La evaluación final del alumno equivale a la nota obtenida por la suma de todos los ejercicios propuestos. Para aprobar es necesario haber realizado la prueba escrita. Se aplicará la calificación de "no presentado" siempre que el alumno haya realizado un porcentaje de menos del 30% de las actividades de evaluación de la asignatura.

Evaluación alternativa: la evaluación alternativa de la asignatura consiste en la realización de una prueba escrita que abarca la totalidad del temario (tipo test y de desarrollo) que tiene un peso del 80% de la nota final, la cual es recuperable y se realizará en la fecha prevista en el calendario de exámenes. Asimismo, deberá realizarse un trabajo, que tendrá un peso del 20% de la nota final, y que se planteará durante las dos primeras semanas lectivas de la asignatura.

La detección de plagio en la entrega de los trabajos relacionados con la asignatura (examen, trabajo, práctica...) supondrá la iniciación de un expediente disciplinario.

Bibliografía y recursos de información

AGANZO, A., GAVELA, A.J., NUÑO, J. y SÁNCHEZ, M. (2009) "Inserció laboral de les persones en situació de pobresa i/o d'exclusió social". A: Educació Social, nº41, pàgs. 47-68. Barcelona.

BAUMAN, Z. (2002) "Modernidad Líquida". Madrid: Editorial Fondo de Cultura Económica de España.

BLANCAS, R. I JURADO, G.B. (2011) "El rol de la Orientación Laboral en el ámbito del Trabajo Social". A: Documentos de Trabajo Social, nº 50, pàgs 280-293. Colegio Oficial de Trabajo Social de Málaga.

BERBEL, S., RAMOS, F., MARQUES, J. (Coord.) (2019) "Llibre blanc del futur del(s) treball(s)". Barcelona Activa.

Ajuntament de Barcelona.

CESB (2012) "L'Economia Social i el tercer sector: una aproximació al seu impacte en l'ocupació i l'economia". Barcelona: Consell Econòmic i Social de Barcelona.

COLOMÉ, M. (2010) "Tècniques d'anàlisi de competències professionals I". Servei d'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona.

COLOMÉ, M. (2010) "Tècniques d'anàlisi de competències professionals II. Projecte professional". Servei d'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona.

COLOMÉ, M. (2010) "Tècniques d'assessorament individual I. L'acció orientadora". Servei d'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona.

COLOMÉ, M. (2010) "Tècniques d'assessorament individual I. La cerca de feina". Servei d'Ocupació de Catalunya. Generalitat de Catalunya. Barcelona.

DE CASTRO, M. (2005) "La Responsabilidad Social de las Empresas, o un nuevo concepto de empresa". A: CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, nº 53, p. 29-51.

ENCISO, P.; ALLEPUZ, R.; LAPRESTA, C. i PELEGRÍ, X. (2015). Nova i vella pobresa a les comarques de Lleida. Percepció des dels serveis socials. Edicions de la Universitat de Lleida.

HERNANDEZ, J.M. (Dir.) (2018) "L'impacte laboral de la Indústria 4.0 a Catalunya". Departament d'Empresa i Coneixement. Col·lecció: Papers de l'Observatori de la Indústria. Generalitat de Catalunya.

JULIÀ, R. (2015). "Africans a la cruïla. La inserció sociolaboral de les persones immigrades en temps de crisi". Edicions de la Universitat de Lleida

JULIÀ R, NOTARIO S, MOYA A. (2016). "Trabajo social e inmigración africana en tiempos de crisis. Diálogo entre teoría y práctica profesional". 6º Congreso Trabajo social Madrid: Trabajo social hoy: una profesión múltiples ámbitos.

MATA, A. (Coord.) (2007) Lògiques, paradoxes i oportunitats. La inserció socio-laboral de la població immigrada a les terres de Lleida. Lleida, Publicacions de la Universitat de Lleida

ORTEU, X. (2013) "Trabajo y vínculo social". Barcelona: Editorial UOC.

ORTEU, X. (2014) "La inserció en un mercat de treball en transformació". Barcelona. Editorial UOC.

PÉREZ INFANTE J.I. (2006) "Las estadísticas del mercado de trabajo en España". Colección Informes y estudios; Serie Empleo nº 28. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

VILLARDON, L et alt (2012) "El desempleo como factor de vulnerabilidad a la exclusión social. El proyecto de vida como factor de protección". Equipo Desarrollo de Competencias y Valores. Facultad de Psicología y Educación. Universidad de Deusto.

Barcelona Activa. www.barcelonactiva.cat

CCOO. <http://www.ccoo.cat>

Feicat (Fed. d'Empreses d'Inserció de Catalunya): [http:// http://feicat.cat](http://http://feicat.cat)

Institut d'estadística de Catalunya. <http://www.idescat.cat>

Observatori del Mercat i del Model Productiu. <http://observatoritreball.gencat.cat/>