



GUÍA DOCENTE
**INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD
MULTICULTURAL**

Coordinación: LAPRESTA REY, CECILIO

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD MULTICULTURAL			
Código	100940			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	1		1
Coordinación	LAPRESTA REY, CECILIO			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	HORAS TOTALES TRABAJO PRESENCIAL: 60 h. HORAS TOTALES DE TRABAJO NO PRESENCIAL: 90 h. TOTAL: 150			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
LAPRESTA REY, CECILIO	cecilio.lapresta@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los flujos migratorios actuales a nivel internacional y sus causas.
- Tener la capacidad de analizar la realidad de la inmigración en España.
- Tener la capacidad de analizar los impactos de la inmigración en la sociedad de origen y la de destino.
- Conocer las políticas de inmigración implementadas en España y sus efectos.
- Conocer las políticas de integración implementadas en España, sus dinámicas y sus efectos.
- Tener la capacidad de elaborar una propuesta de intervención a partir del análisis de la realidad social teniendo en cuenta la población inmigrante y la autóctona.
- Realizar análisis ausentes de prejuicios. Aplicar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con el fenómeno migratorio.
- Trabajar con eficacia la lectura y la comprensión de textos en lenguas extranjeras.
- Resolver en equipo trabajos de estudio de contenidos.
- Incorporar las innovaciones tecnológicas para realizar análisis de la realidad social.
- Incorporar con sentido crítico las observaciones y análisis del entorno sociocultural.
- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.
- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

Competencias

CG1 Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG3 Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita

CT3 Dominar las TIC

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, a la promoción de los Derechos Humanos y a los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE8 Desarrollar actitudes y dominio lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Las Migraciones
 - a. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios
 - b. Flujos migratorios y paradigmas de análisis
2. Sociedad Multicultural e Inmigración
 - a. Conceptos básicos
 - b. Modelos de análisis de la incorporación de los y las migrantes
3. Factores condicionantes de los procesos de incorporación.
 - a. Discriminación, racismo y discursos de odio
 - b. Género y migraciones
 - c. Menores No Acompañados
 - d. Refugiados
 - e. La realidad cuantitativa y cualitativa de las migraciones en España y Cataluña

f. Políticas e iniciativas en materia de inmigración en España y Cataluña

Ejes metodológicos de la asignatura

Metodología de trabajo:

TRABAJO PRESENCIAL

Exposición del profesorado (30%).

Prácticas sobre la parte teórica en el aula (10%).

Exposición del trabajo empírico en equipo (10%).

TRABAJO AUTÓNOMO Y COOPERATIVO

Estudio de los contenidos relacionados con las clases teóricas o prácticas (10%)

Lecturas de material bibliográfico y consulta de bases de datos (10%)

Realización de trabajo empírico y análisis de la información obtenida (30%)

Os recordamos que las grabaciones y el resto de contenidos del Campus Virtual están protegidos por los derechos de propiedad intelectual industrial de la Universitat de Lleida, de acuerdo con la cláusula incluida en el "Aviso Legal" visible en todos los lugares web propiedad de la UdL.

Grabaciones y protección de datos:

Información sobre protección de datos en el registro audiovisual en la asignatura:

De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:

- El responsable de la grabación y el uso de tu imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
- Tus imagen y tu voz grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
- Tu imagen y tu voz grabadas se conservarán hasta el final del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
- Tu voz e imagen son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tu voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.
- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD (P/NP)	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS	TAREAS ALUMNADO	RECOMENDACIONES	EVALUACIÓN
1: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (2h.) 1 SEM	P (2h.)	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA (OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN)	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETIVOS, COMPETENCIAS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN	ASISTENCIA A CLASE PREGUNTAR DUDAS		
BLOQUE / MÓDULO 1 (178h.) 14 SEM	P(58h.) + NP (120h.)	EXPOSICIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL TEMARIO ACTIVIDADES PRÁCTICAS PLANTEADAS	OBJ. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ASISTENCIA A CLASE PREPARACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES PRESENCIALES LLEVAR A CABO ACTIVIDADES PRÁCTICAS INDIVIDUALES/GRUPALES PREPARACIÓN / REALIZACIÓN ACTIVIDADES		SI SI SI

Sistema de evaluación

Elaboración de un trabajo (en grupo) de síntesis bibliográfica (35%).

Elaboración (en grupo) de un trabajo de diseño de intervención (35%)

Asistencia, Participación y otras actividades individuales grupales (30%)

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía que encontrarás en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>.

Los trabajos con más de 10 ortográficos o presentados incorrectamente se retornarán al estudiantado para que haga la corrección. Esos errores de expresión o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía y/o webgrafía en la que un mínimo de 5 documentos provengan de libros y/o revistas.

Los trabajos que se realicen deben respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombre y mujeres, teniendo en cuenta en su redacción la Guía "Comunicació i llenguatge no sexista" del Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones, de la UdL.

Las producciones de los alumnos deben ser originales. El plagio o copia en una única evidencia de evaluación será motivo suficiente para suspender la evidencia y puede comportar el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar las herramientas de y criterios anticopia y antiplagio que considere oportunos.

Para superar la materia se ha de obtener una calificación igual o superior a 5 (sobre 10) EN las actividades de evaluación 1 y 2. Se considera superada la materia cuando el estudiantado ha obtenido una calificación numérica final de 5.

El estudiantado que lo desea tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de una única evidencia de evaluación al final de la materia. Habrá de presentar en secretaría en el período fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y/o otras situaciones personales. La modalidad de evaluación única incluye un examen final sobre los contenidos teórico-prácticos trabajados.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje.

El profesorado de la materia podrán modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas de Apoyo Educativo de cada alumno, siempre consensuado con la Comisión de Atención a la Diversidad de la UdL

* Para superar la materia se deben superar todas las evidencias de evaluación con un mínimo del 40% de la nota.

Bibliografía y recursos de información

- BERRY, J.W. (2005). "Acculturation: Living successfully in two cultures". *International Journal of Intercultural Relations*, 29, pp. 697-712.
- BIRSL, U i SOLÉ, C. (2004). *Migración e interculturalidad en Gran Bretaña, España y Alemania*. Barcelona, Anthropos.
- BLANCO, C. (2006). *Migraciones. Nuevas moviidades en un mundo en movimiento*. Barcelona, Anthropos.
- CALAVITA, K. (2006). "Contradicciones estructurales en la política de inmigración: los casos de Europa del Sur y los Estados Unidos" *REIS*, pp.185-212.
- CARABAÑA, J. (1993a). "A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas" a *Revista de Educación nº302, Interculturalismo: sociedad y educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, 61-82.
- CASTLES, S. i KOSACK, G. (1984). *Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental*. México: Fondo de Cultura Económica.
- CHECA, F., ARJONA, A. CHECA, JC (Edit.) (2003). *La integración social de los inmigrados*. Barcelona, Icaria.
- COMAS, M. i QUIROGA, V. (2005). *Menors que emigren sols del Marroc a Catalunya*. Barcelona, Fundació Jaume bofill.
- GARCÍA-ROCA, J. i LACOMBA, J. (Eds.). *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- GARRETA, J. (2006). [Societat multicultural i integració dels immigrants a Catalunya: discursos i pràctiques](http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Societat_multicultural.pdf). Lleida, Universitat de Lleida/Intitut d'Estudis Autònoms.
- http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Societat_multicultural.pdf
- GARRETA, JORDI, et al. (2013). Monográfico "Asociacionismo e inmigración", *Revista Internacional de Sociología*, 71 (núm. extraordinario 1).
- GENERALITAT DE CATALUNYA (2010). *Pla de Ciutadania i Immigració 2009-2012*. Barcelona: Generalitat de Catalunya – Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- GATUGU, J., AMORANITIS, S. i MANÇO, A. (Edit.) (2004). *La vie associative des migrants: quelles (re)connaissances*. París, Harmattan.
- GLAZER, N. (1978). *Affirmative Discrimination: Ethnic Inequality and Public Policy*. New-York: Basic Books (2 edic.).
- GORDON, M. (1964). *Assimilation in American Life*. New York: Oxford University Press.
- GORDON, M. (1975). "Toward a General Theory of Racial and Ethnic Group Relations". A GLAZER, N. i MOYNIHAN, D.P., *Ethnicity. Theory and experience* (pp. 84-110). Harvard: Harvard College.
- LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; JANÉS, J.; NAVARRO, J. L.; CHIREAC, S.; QUEROL, M. i SANSÓ, C. (2010). *Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración. Los escolares ante la diversidad lingüística y cultural*. Madrid: Ministerio de Educación – IFIE.
- LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; IANOS, A. y SANSÓ, C. (2012). Autoidentificaciones de los descendientes de migrantes en Cataluña. Incidencia de la cohorte generacional (1.25 / 1.50 / 1.75 / 2.0 / 2.5). *Migraciones*, 31, 99-123.
- PORTES, A., FERNÁNDEZ-KELLY, P i HALLER, W. (2006). "La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta", *Migraciones*, 19, pp. 7-58.

PORTES, A. i DEWIND, J. (Coords.) (2006). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

PORTES, A., APARICIO, R., HALLER, W. i VICKSTROM, E. (2011). Progresar en Madrid: aspiraciones y expectativas de la segunda generación en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 134, 55-86.

PORTES, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2011). Coming age in Spain: the self-identification, beliefs and self-esteem of the second generation. *The British Journal of Sociology*, 62 (3), 387-417.

PORTES, A., CELAYA, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2012). Who are we? Parental influences on self-identities and self-esteem of second generation youths in Spain. *Revista Internacional de Sociología*, 70 (1), 9-37.

PORTES, A., VICKSTROM, E., HALLER W. i APARICIO, R. (2013). Dreaming in Spain: parental determinants of immigrant children's ambition. *Ethnic and Racial Studies*, 36 (4), 557-589.

REX, J (1995). "La metrópoli multicultural: la experiencia Britànica". A LAMO de ESPINOSA, E. (Ed.): *Culturas, estados y ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa* (pp.197-224). Madrid: Alianza editorial.

REX, J. (1996). *Ethnic minorities in the modern nation state. Working papers in the theory of multiculturalism amd political integration*. London: Macmillan Press LTD.

SOLÉ, c. (2001). *El impacto de la inmigración en la economía y la sociedad receptora*. Barcelona, Anthropos.

SOLÉ, C. e IZQUIERDO, a. (Coord.) (2005). *Integraciones diferenciadas: migraciones en CAtaluña, Galicia y Andalucía*. Barcelona, Anthropos.

TAGUIEFF, P. A. (1988). *La force du préjugé*. París: Editions La Decouverte.

WALLERSTEIN, I. i BALIBAR, E. (1991). *Raza, Nación y clase*. Madrid: IEPALA. (Primera edició 1988: Wallerstein, I. i Balibar, E. 1988. *Race, Nation Classe. Les identités Ambigües*. París: Editions La Découverte).