Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

# INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD MULTICULTURAL

Coordinación: LAPRESTA REY, CECILIO

Año académico 2016-17

# INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD MULTICULTURAL 2016-17

## Información general de la asignatura

| | |
|---|---|
| **Denominación** | INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD MULTICULTURAL |
| **Código** | 100940 |
| **Semestre de impartición** | 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA |
| **Carácter** | Grado/Máster: Grado en Educación Social; Curso: 3; Carácter: OPTATIVA; Modalidad: Presencial |
| **Número de créditos ECTS** | 6 |
| **Grupos** | 1GG |
| **Créditos teóricos** | 0 |
| **Créditos prácticos** | 0 |
| **Coordinación** | LAPRESTA REY, CECILIO |
| **Departamento/s** | GEOGRAFIA I SOCIOLOGIA |
| **Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante** | HORAS TOTALES TRABAJO PRESENCIAL: 60 h.<br>HORAS TOTALES DE TRABAJO NO PRESENCIAL: 90 h.<br>TOTAL: 150 |
| **Información importante sobre tratamiento de datos** | Consulte este enlace para obtener más información. |
| **Idioma/es de impartición** | Catalán |
| **Horario de tutoría/lugar** | Despacho 3.28 (Facultat de Ciències de l'Educació)<br>Martes de 11 a 13h.<br>Jueves de 12 a 14h.<br>Otras horas a convenir |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica profesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|---|---|---|---|
| LAPRESTA REY, CECILIO | clapresta@geosoc.udl.cat | 6 | |

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los flujos migratorios actuales a nivel internacional y sus causas.

- Tener la capacidad de analizar la realidad de la inmigración en España.

- Tener la capacidad de analizar los impactos de la inmigración en la sociedad de origen y la de destino.

- Conocer las políticas de inmigración implementadas en España y sus efectos.

- Conocer las políticas de integración implementadas en España, sus dinámicas y sus efectos.

- Tener la capacidad de elaborar una propuesta de intervención a partir del análisis de la realidad social teniendo en cuenta la población inmigrante y la autóctona.

- Realizar análisis ausentes de prejuicios. Aplicar con eficacia la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con el fenómeno migratorio.

- Trabajar con eficacia la lectura y la comprensión de textos en lenguas extranjeras.

- Resolver en equipo trabajos de estudio de contenidos.

- Incorporar las innovaciones tecnológicas para realizar análisis de la realidad social.

- Incorporar con sentido crítico las observaciones y análisis del entorno sociocultural.

- Utilizar las TIC en el ámbito de estudio de la materia.

- Expresarse correctamente de forma oral y escrita.

## Competencias

1. Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

2. Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

3. Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

4. Compromiso ético, respeto a los derechos fundamentales de igualdad entre hombres, la promoción de los Derechos Humanos ya los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos; asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

5. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

6. Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

7. Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación ala investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

**A. BLOQUE I**

**1. Sociedad multicultural e integración social.**

1.1. Sociedades multiétnicas, multiculturales y pluriculturales.

1.2. La esfera privada y la esfera pública en las relaciones interétnicas e interculturales.

1.3. Conceptos básicos y modelos en el análisis de la integración social de los inmigrantes.

**2. Las migraciones.**

2.1. Causas y consecuencias de los movimientos migratorios.

2.2. Flujos migratorios y su estudio.

**3. Las migraciones en España.**

3.1. La heterogeneidad en España: las "nuevas migraciones".

3.2. Los factores condicionantes de los procesos de integración sociocultural: situación legal y racismo.

3.3. La inserción en la estructura social.

3.4. Diversidad de culturas e identidades y respuesta institucional: discursos y prácticas.

**B. BLOQUE II**

**4. Las migraciones en Cataluña**

4.1. La heterogeneidad en Cataluña: las "nuevas migraciones".

4.2. Los factores condicionantes de los procesos de integración sociocultural: políticas de integración en Cataluña.

4.3. El papel de las lenguas y la diversidad cultural en el proceso de integración en Cataluña.

**5. Corrientes teóricas y empíricas actuales en el análisis del hecho migratorio. Estudio de casos**

5.1. La teoría de la asimilación segmentada y revisiones.

5.2. La teoría de la aculturación y revisiones.

5.3. Asociacionismo, cohesión social e integración

5.4. Construcciones identitarias, lenguas, cohesión social e integración

## Ejes metodológicos de la asignatura

*Metodología de trabajo:*

TRABAJO PRESENCIAL

Exposición del profesorado (30%).

Prácticas sobre la parte teórica en el aula (10%).

Exposición del trabajo empírico en equipo (10%).

TRABAJO AUTÓNOMO Y COOPERATIVO

Estudio de los contenidos relacionados con las clases teóricas o prácticas (10%)

Lecturas de material bibliográfico y consulta de bases de datos (10%)

Realización de trabajo empírico y análisis de la información obtenida (30%)

## Sistema de evaluación

Examen de la parte teórica I (20%).

Elaboración de un trabajo (en grupo) de síntesis bibliográfica (10%).

Elaboración (en grupo) de trabajo de un diseño empírico a partir del marco teórico bibliográfico (10%)

Realización (en grupo) del trabajo empírico diseñado (10%).

Análisis del trabajo empírico (en grupo) en el que se diferencian dos evidencias (primera evidencia: 20% análisis de la información. Segunda evidencia: 20% reflexión y conclusiones teórico y / o aplicadas a partir de la fase analítica).

Examen de la parte teórica II (20%, evidencia).

** Para superar la materia se deben superar todas las evidencias de evaluación con un mínimo del 40% de la nota.*

## Bibliografía y recursos de información

BERRY, J.W. (2005). “Acculturation: Living successfully in two cultures”. *International Journal of Intercultural Relations*, 29, pp. 697-712.

BIRSL, U i SOLÉ, C. (2004). *Migración e interculturalidad en Gran Bretaña, España y Alemania*. Barcelona, Anthropos.

BLANCO, C. (2006). *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona, Anthropos.

CALAVITA, K. (2006). “Contradicciones estructurales en la política de inmigración: los casos de Europa del Sur y los Estados Unidos” *REIS*, pp.185-212.

CARABAÑA, J. (1993a). "A favor del individualismo y contra las ideologías multiculturalistas" a *Revista de Educación nº302, Interculturalismo: sociedad y educación.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Centro de Investigación, Documentación y Evaluación, 61-82.

CASTLES, S. i KOSACK, G. (1984). *Los trabajadores inmigrantes y la estructura de clases en la Europa Occidental. México: Fondo de Cultura Económica.*

CHECA, F., ARJONA, A. CHECA, JC (Edit.) (2003). *La integración social de los inmigrados*. Barcelona, Icaria.

COMAS, M. i QUIROGA, V. (2005). *Menors que emigren sols del Marroc a Catalunya*. Barcelona, Fundació Jaume bofill.

GARCÍA-ROCA, J. i LACOMBA, J. (Eds.). *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. Barcelona: Edicions Bellaterra.

GARRETA, J. (2006). Societat multicultural i integració dels immigrants a Catalunya: discursos i pràctiques. Lleida, Universitat de Lleida/Intitut d'Estudis Autonòmics.

http://www.geosoc.udl.cat/recerca/documents/Societat_multicultural.pdf

GARRETA, JORDI, et al. (2013). Monográfico "Asociacionismo e inmigranción", *Revista Internacional de Sociología*, 71 (núm. extraordinario 1).

GENERALITAT DE CATALUNYA (2010). *Pla de Ciutadania i Immigració 2009-2012*. Barcelona: Generalitat de Catalunya – Departament d'Acció Social i Ciutadania.

GATUGU, J., AMORANITIS, S. i MANÇO, A. (Edit.) (2004). *La vie associative des migrants: quelles (re)connaissances.* París, Harmattan.

GLAZER, N. (1978). *Affirmative Discrimination: Ethnic Inequality and Public Policy*. New-York: Basic Books (2 edic.).

GORDON, M. (1964). *Assimilation in American Life.* New York: Oxford University Press.

GORDON, M. (1975). "Toward a General Theory of Racial and Ethnic Group Relations". A GLAZER, N. i MOYNIHAN, D.P., *Ethnicity. Theory and experience* (pp. 84-110*)*. Harvard: Harvard College.

LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; JANÉS, J.; NAVARRO, J. L.; CHIREAC, S.; QUEROL, M. i SANSÓ, C. (2010). *Actitudes lingüísticas, escuela e inmigración. Los escolares ante la diversidad lingüística y cultural*. Madrid: Ministerio de Educación – IFIE.

LAPRESTA, C.; HUGUET, Á.; IANOS, A. y SANSÓ, C. (2012). Autoidentificaciones de los descendientes de migrantes en Cataluña. Incidencia de la cohorte generacional (1.25 / 1.50 / 1.75 / 2.0 / 2.5). *Migraciones, 31,* 99-123.

PORTES, A., FERNÁNDEZ-KELLY, P i HALLER, W. (2006). “La asimilación segmentada sobre el terreno: la nueva segunda generación al inicio de la vida adulta”, *Migraciones*, 19, pp. 7-58.

PORTES, A. i DEWIND, J. (Coords.) (2006). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.

PORTES, A., APARICIO, R., HALLER, W. i VICKSTROM, E. (2011). Progresar en Madrid: aspiraciones y expectatives de la segunda generación en España. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 134*, 55-86.

PORTES, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2011). Coming age in Spain: the self-identification, beliefs and self-esteem of the second generation. *The British Journal of Sociology, 62 (3)*, 387-417.

PORTES, A., CELAYA, A., VICKSTROM, E. i APARICIO, R. (2012). Who are we? Parental influences on self-identities and self-esteem of second generation youths in Spain. *Revista Internacional de Sociología*, 70 (1), 9-37.

PORTES, A., VICKSTROM, E., HALLER W. i APARICIO, R. (2013). Dreaming in Spain: parental determinants of immigrant children's ambition. *Ethnic and Racial Studies, 36 (4)*, 557-589.

REX, J (1995). "La metrópoli multicultural: la experiencia Britànica". A LAMO de ESPINOSA, E. (Ed.): *Culturas, estados y ciudadanos. Una aproximación al multiculturalismo en Europa* (pp.197-224). Madrid: Alianza editorial.

REX, J. (1996). *Ethnic minorities in the modern nation state. Working papers in the theory of multiculturalism amd political integration.* London: Macmillan Press LTD.

SOLÉ, c. (2001). *El impacto de la inmigración en la economía y la sociedad receptora*. Barcelona, Anthropos.

SOLÉ, C. e IZQUIERDO, a. (Coord.) (2005). *Integraciones diferenciadas: migraciones en CAtaluña, Galicia y Andalucía*. Barcelona, Anthropos.

TAGUIEFF, P. A. (1988). *La force du préjugé.* París: Editions La Decouverte.

WALLERSTEIN, I. i BALIBAR, E. (1991). *Raza, Nación y clase*. Madrid: IEPALA. (Primera edició 1988: Wallerstein, I. i Balibar, E. 1988. *Race, Nation Classe. Les identités Ambigües.* Paris: Editions La Découverte).