



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PREVENCIÓN DEL RIESGO  
SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN  
LA ADOLESCENCIA**

Coordinación: FORNE SAMITIER, MARIA ALBA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA			
<b>Código</b>	100935			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	FORNE SAMITIER, MARIA ALBA			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FORNE SAMITIER, MARIA ALBA	mariaalba.forne@udl.cat	6	

## Información complementaria de la asignatura

Para el correcto desarrollo de la asignatura se prevén las siguientes orientaciones y requisitos comunicativos:

- Las comunicaciones relativas a la asignatura se realizarán a través del espacio del campus virtual de la asignatura, haciendo uso exclusivo de la herramienta de foros y de mensajes. Se reservan las herramientas de foro, mensajes y anuncios espacios por cuestiones estrictamente de la materia.
- El profesorado podrá requerir en cualquier momento la participación del alumno mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Desarrollar estrategias adecuadas de acción socioeducativa para la prevención y la promoción de los derechos de la infancia.
- Diseñar programas de acción grupal en los contextos que atienden a la infancia y la adolescencia.
- Adquirir estrategias concretas de acción socioeducativa.
- Valorar la actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza con la infancia la adolescencia.

## Competencias

CG1 Desarrollar capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

CG3 Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, toma de decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.

CG4 Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.

CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita

CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualquier otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

CE4 Analizar necesidades así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.

CE5 Saber utilizar los procedimientos y técnicas sociopedagógicas por la intervención, la mediación del análisis de la realidad personal, familiar y comunitaria e institucional en orden a la resolución de los posibles conflictos.

CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

CE9 Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación del medio social e institucional en el que se realiza la intervención.

CE10 Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención socioeducativa.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

BLOQUE I: El Desarrollo Positivo del Adolescente

- La etapa adolescente.
- Del modelo del déficit al modelo de desarrollo positivo.
- Los activos y recursos que promueven el desarrollo positivo (familia, escuela, grupo iguales, comunidad).
- Programas que promueven el desarrollo positivo.

BLOQUE II: La Convención de los Derechos de la Infancia como instrumentos de prevención y promoción

- La Convención de los Derechos del Niño.
- El rol del educador/ a social entorno a los derechos y deberes del niño y adolescente.
- La participación como elemento clave para garantizar un buen desarrollo del niño y joven.
- Criterios de buenas prácticas para la participación de los niños y jóvenes y la promoción de los Derechos.

BLOQUE III: Elementos para la intervención socioeducativa

- El rol del educador/ a social en el trabajo con niños y adolescentes: actitudes y habilidades en la relación de ayuda.
- El acompañamiento como estrategia de la acción educativa.
- Estrategias para la acción tutorial y grupal.
- Ámbitos de intervención (individual, grupal, comunitaria).
- Programas para la promoción y la prevención de la infancia y la adolescencia en riesgo social.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología en el aula será dinámica y participativa.

Se pondrán en práctica los contenidos teóricos y las competencias que los/las alumnos/as ya tienen alcanzados en anteriores materias del grado, así como nuevos conceptos y aprendizajes, a partir de:

- Lecturas y análisis de documentos de referencia.
- Análisis y discusión de artículos, lecturas, teorías, programas, vídeos de experiencias / testigos, etc. (De la teoría a la práctica).
- Visualización de webinars y / u otros recursos.
- Aprendizaje basado por problemas; estudio de casos; aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Actividades a realizar individualmente y grupalmente en el espacio en el aula: role-playing; implementación de actividades; etc.
- Discusión en clase en torno a los aspectos a trabajar.
- Espacios de debate y de intercambio de experiencias y opiniones con profesionales invitados que explicarán sus experiencias y transmitirán buenas prácticas.
- Análisis de programas de promoción y prevención en la infancia y la adolescencia.
- Reflexión y análisis de películas que ofrece la iniciativa "Cine y Adolescencia en positivo" impulsada por la

Cátedra Educación y Adolescència.

- Elaboración de una propuesta socioeducativa para niños y / o adolescentes.

Así pues, este enfoque metodológico supone la implicación y responsabilización del alumno en su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el compromiso y la participación activa del estudiantado es necesaria para hacer un proceso de aprendizaje. La metodología en el aula será dinámica y participativa

## Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	Contenidos y Trabajo presencial	Horas Presenciales	Trabajo autónomo
1	Presentación de la materia. Concreción del sistema de evaluación, de la metodología de clases y de los trabajos a realizar, etc. Explicación Bloque I. Espacio de debate.	4h	Visualización reportajes. Revisión de contenidos de la red
2	Explicación de los conceptos claves del bloque I. Análisis caso práctico.	4h	Revisión de contenidos a partir de lecturas facilitadas.
3	Explicación de los conceptos claves del bloque I. Elaboración campaña de sensibilización.	4h	Visualización film "El Indomable Will Hunting"
4	Análisis y posada en común de los contenidos teóricos impartidos. Espacio de intercambio de experiencias (profesional invitado).	4h	Lectura e análisis Programa PAIF
5	Presentación bloque II. Explicación de los conceptos claves del bloque II. Espacio de debate.	4h	Visualización webinar.
6	Explicación teórica. Espacio de debate.	4h	Visualización film "Cafarnaúm".

7	Actividad grupal e individual. Espacio de debate. Espacio de intercambio de experiencias (profesional invitado).	4h	Visualización de vídeos testimonios así como reportajes. Lectura "Educar-se és de valents. Aprentatge servei amb adolescents en risc d'exclusió social"
8	Presentación bloque III. Análisis caso práctico. Espacio de intercambio de opiniones.	4h	Revisión de lecturas.
9	Explicación de los conceptos claves del bloque III. Espacio de intercambio de experiencias (profesional invitado).	4h	----
10	Trabajo en grupo. Recerca e análisis de material Seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo.	4h	Recerca bibliogràfica.
11	Seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo.	4h	Elaboración propuesta socioeducativa.
12	Seguimiento y elaboración de propuestas de trabajo.	4h	Elaboración propuesta socioeducativa.
13	Puesta en común de la propuesta socioeducativa (implementación)	4h	Elaboración rúbrica evaluativa.
14	Puesta en común de la propuesta socioeducativa (implementación)	4h	Elaboración rúbrica evaluativa.
15	Espacio de introspección personal e profesional a partir de casos prácticos. Debate.	4h	---
16	Repaso de la materia	4h	Repaso de los contenidos teóricos impartidos.

Este cronograma es del todo flexible y se adaptará a las necesidades de los contenidos y de las personas

externas que colaboraran con las sesiones planteadas. En todo momento, se informará al alumnado de los cambios modificados.

Semanalmente, las tareas del alumnado serán: asistencia a clase; aportaciones de dudas e inquietudes; realización de los ejercicios prácticos; revisión de los contenidos para ser evaluados; participación activa a las propuestas de debate y de las cuestiones planteadas a clase; etc.

## Sistema de evaluación

Evaluación continuada:

- Reflexión teórico-práctico de lecturas e análisis de programas y propuestas socioeducativas (20%) - no recuperable
- Elaboración de una propuesta de proyectos y/o programas socioeducativos (25%) - no recuperable
- Realización de las actividades propuestas tales como análisis de casos; análisis de películas; análisis de experiencias (15%) - no recuperable
- Participación activa (debates; realización de prácticas voluntarias; aportación de conocimientos y recursos; etc.) (10 %) - no recuperable
- Prueba escrita (35%) - **Lunes 5 de junio del 2023.**

**Evaluación alternativa:** el estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad. Para ello, deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado. La evaluación única consiste en dos evidencias: **85% una prueba escrita con preguntas de desarrollo sobre todos los contenidos trabajados y 15% "análisis de proyectos y / o programas socioeducativos"**.

## Bibliografía y recursos de información

Alfageme, E.; Cantos, R. & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M.A. & López, A.M (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23, 153-159.

Avià, S., Viquer, P., & Pescador, R. (2017). El model de l'acompanyament extensiu dels adolescents: més enllà de l'educació en medi obert. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 66, 106-122.

Balsells, M.A; Ciurana, A; Fuentes-Peláez, N. & Pastor, C. (2017). *Elements per fomentar la participació significativa dels adolescents en els centres educatius*. Monogràfic I. Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva". Universitat de Lleida.

Casas F. & Bello, A. (Coord.) (2012) El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños. Madrid: UNICEF España

Costa, S., Forés, A., Burguet, M. (2014). Els tutors de resiliència en l'educació social. *Temps d'Educació*, 46, p. 91-106. Universitat de Barcelona.

Galceran, M.M. (2005). El aprendizaje de la participación de los niños en colectividades educativas no formales. *Educación Social*, núm. 30.

Generalitat de Catalunya. Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i oportunitats en la infància i l'adolescència. , Pub. L. No. 14/2010 (2010). Catalunya: Llei.

Generalitat de Catalunya. (2013). *Pacte per a la infància a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.

González, R.M. & Guinart, S. (2011). Alumnado en situación de riesgo social. Editorial Graó. Barcelona.

Hart, R. A. (1992). *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Florencia, Italia: UNICEF Centro de Investigaciones Innocenti.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Martín, X. (coord.) (2018). *Educar-se és de valents. Aprenentatge servei amb adolescents en risc d'exclusió social*. Barcelona.

Oliva, A. (2015). *Desarrollo positivo adolescente*. Editorial Síntesis. Madrid.

Oliva, A., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal, M.A. (2010). *Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 1-12.

Oliva, A., Hernando, A., Parra, A., Pertegal, M.A., Ríos, M. & Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.

UNICEF (2011). *La Convenció sobre els Drets de l'Infant: una revolució silenciosa. Reptes i recomanacions sobre la seva aplicació a Espanya*. Barcelona: UNICEF.

URREA, A. (2016). *Eixos socioeducatius per a la integració dels drets de la infància i l'adolescència*. Butlletí d'Inf@ncia núm. 93 - Març 2016.

## **Bibliografia complementària:**

Alonso, I. & Funes, J. (2009). *L'acompanyament social en els recursos socioeducatius*. I *Educació social* nº 42, Pàg 2745.

Batlle, R. (2019). *ApS: Compromiso social en acción*. Madrid. Santillana Activa.

Bautista-Cerro, MJ. & Melendro, M. (2011): *Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social*. UNED, *Educación XXI*. 14.1, pp. 179-200.

Beltrán, S.; Piñero, A.; Cortés, M.; Aalcántara, A.; Ayora, V.; Candanedo, G. & Ruiz, X. (2017). *Intervenció socioeducativa amb joves*. Grup de Treball de la CASC\_CAT. Animació Sociocultural de Catalunya. Barcelona.

Díaz-Aguado, M.J. (2018). *El aprendizaje cooperativo. De la teoría a la práctica*. Madrid. Santillana Activa.

Comas, M. & Funes, J. (2001). *Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tecnicometodològica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Finestra oberta número 20.

Funes, J. (2003). *¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema?* *Papeles del Psicólogo*. Vol. 23, número 84, enero-abril.

Forés, A.; Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea.

Marina, J.A. (2017). *El talento de los adolescentes*. Editorial Planeta. Barcelona.

Martín, X. (2014). *Adolescentes en riesgo y servicio a la comunidad*. *Bordón*, 66(3), 75-89.

Martín, X.; Puig J.M.; Padrós M.; Rubio L.; & Trilla J. (2008) *Tutoría, Técnicas, recursos y actividades*. Madrid: Alianza Editorial.

Mateos, A. (2013). *Programa GENER@T. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes*. Madrid: Pirámide

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad. (2013). *II Plan estratégico nacional de infancia y adolescencia 2013-2016 (II PENIA)* (Vol. 2016). Madrid

Molina, M. C.; Vaquero, E. & Vázquez, N. (2017). *La promoció de la salut mental dels adolescents en els centres educatius: resiliència i recursos digitals*. Monogràfic III. Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva". Universitat de Lleida.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., ... & Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Ortega, R. (Coord.) (2000) *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Pertegal, M.A., Oliva, A. & Hernando, A. (2010). *Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente*. *Cultura y educación*, 22:1, 53-56

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro

Shier, H. (2001a). Los caminos hacia la Participación: Aperturas, Oportunidades y Obligaciones. Un nuevo modelo para enriquecer la participación de la niñez en la toma de decisiones, conforme al Artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Ni. *Children & Society*, 15, 107–117. doi:10.1002/CHI.617

Susinos, T. & Ceballos, N. (2012) *Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012, pp. 24-44.

Tarin, M. & Navarro, J.J. (2012). *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Ed. CCS

UNICEF (2004). *Ningú està exclòs*. Barcelona: UNICEF Catalunya i Fundació Roger Torné

UNICEF (2009). *Todos los derechos para todos los niños y niñas. Cuaderno de actividades de educación para el desarrollo*. Madrid: UNICEF.