



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PREVENCIÓN DEL RIESGO
SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN
LA ADOLESCENCIA**

Coordinación: FORNÉ SAMITIER, MARIA ALBA

Año académico 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA			
Código	100935			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	FORNÉ SAMITIER, MARIA ALBA			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FORNÉ SAMITIER, MARIA ALBA	maforne@pip.udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Desarrollar estrategias adecuadas para la acción educativa para la prevención y la promoción de los derechos de la infancia.
- Diseñar programas de acción grupal en los contextos que atienden a la infancia y la adolescencia.
- Distinguir las técnicas concretas de acción socioeducativa.
- Valorar la actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza con la infancia la adolescencia.

Competencias

- Capacidad crítica, de análisis y de organización
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Diseño de programas de acción socioeducativa
- Utilización de procedimientos y técnicas para la acción socioeducativa

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Prevención del riesgo social en la infancia y la adolescencia
2. Promoción de los derechos de la infancia
3. La Convención de los Derechos de la Infancia como instrumentos de prevención y promoción
4. Metodologías educativas para fomentar la participación de la infancia y la adolescencia
5. Criterios de buenas prácticas para la intervención grupal
6. Programas grupales para la promoción y la prevención desde la participación

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología en el aula será dinámica y participativa. El planteamiento del aprendizaje se basa en el trabajo en el aula desarrollando un proyecto práctico para la acción socioeducativa con infancia y / o adolescencia. Se pondrán en práctica los contenidos teóricos y las competencias que los alumnos ya tienen alcanzadas en anteriores materias del grado.

Sistema de evaluación

Evaluación continuada:

- Reflexión teórico-práctico de dos lecturas (10%)
- Análisis de proyectos y/o programas socioeducativos. (15%)
- Elaboración de una propuesta de proyectos y/o programas socioeducativos. (25%)
- Realización de las actividades propuestas en clase. (10%)

- Participación activa (10 %)
- Examen (30%)

Evaluación alternativa: el estudiante que lo desee tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del curso y acogerse a la modalidad de una única evidencia de evaluación al final de la materia. Para ello, deberá presentar una instancia en Secretaría en el término fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral u otras situaciones personales. La modalidad de evaluación única consta de un examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados.

Bibliografía y recursos de información

Alfageme, E.; Cantos, R. & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Antolín, L., Oliva, A., Pertegal, M.A. & López, A.M (2011). Desarrollo y validación de una escala de valores para el desarrollo positivo adolescente. *Psicothema*, 23, 153-159.

Avià, S., Viquer, P., Pescador, R. (2017). El model de l'acompanyament extensiu dels adolescents: més enllà de l'educació en medi obert. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 66, 106-122.

Balsells, M.A; Ciurana, A; Fuentes-Peláez, N. & Pastor, C. (2017). *Elements per fomentar la participació significativa dels adolescents en els centres educatius*. Monogràfic I. Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva". Universitat de Lleida.

Casas F. & Bello, A. (Coord.) (2012) El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños. Madrid: UNICEF España

Costa, S., Forés, A., Burguet, M. (2014). Els tutors de resiliència en l'educació social. *Temps d'Educació*, 46, p. 91-106. Universitat de Barcelona.

Generalitat de Catalunya. Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i oportunitats en la infància i l'adolescència. , Pub. L. No. 14/2010 (2010). Catalunya: Llei.

Generalitat de Catalunya. (2013). *Pacte per a la infància a Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.

Hart, R. A. (1992). *La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica*. Florencia, Italia: UNICEF Centro de Investigaciones Innocenti.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Ediciones Pirámide.

Galceran, M.M. (2005). El aprendizaje de la participación de los niños en colectividades educativas no formales. *Educación Social*, núm. 30.

Oliva, A., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. & Pertegal, M.A. (2010). *Más allá del déficit: construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente*. *Infancia y aprendizaje*, 33(2), 1-12.

Oliva, A., Hernando, A., Parra, A., Pertegal, M.A., Ríos, M. & Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: recursos y estrategias de intervención*. Junta de Andalucía. Consejería de Salud.

UNICEF (2011). La Convenció sobre els Drets de l'Infant: una revolució silenciosa. Reptes i recomanacions sobre la seva aplicació a Espanya. Barcelona: UNICEF.

URREA, A. (2016). Eixos socioeducatius per a la integració dels drets de la infància i l'adolescència. Butlletí d'Inf@ncia núm. 93 - Març 2016.

Bibliografia complementària:

Alonso, I. & Funes, J. (2009). *L'acompanyament social en els recursos socioeducatius*. I Educació social nº 42, Pàg 2745.

Bautista-Cerro, MJ. & Melendro, M. (2011): Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social. UNED, Educación XXI. 14.1, pp. 179-200.

Beltrán, S.; Piñero, A.; Cortés, M.; Aalcántara, A.; Ayora, V.; Candanedo, G. & Ruiz, X. (2017). *Intervenció socioeducativa amb joves*. Grup de Treball de la CASC_CAT. Animació Sociocultural de Catalunya. Barcelona.

Comas, M. & Funes, J. (2001). *Educadores i educadors de carrer: de l'opció ideològica a l'opció tecnicometodològica*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Finestra oberta número 20.

Funes, J. (2003). *¿Cómo trabajar con adolescentes sin empezar por considerarlos un problema?* Papeles del Psicólogo. Vol. 23, número 84, enero-abril.

Martín, X. (2014). Adolescentes en riesgo y servicio a la comunidad. *Bordón*, 66(3), 75–89.

Mateos, A. (2013). Programa GENER@T. Programa socioeducativo para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes. Madrid: Pirámide

Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad. (2013). *II Plan estratégico nacional de infancia y adolescencia 2013-2016 (II PENIA)* (Vol. 2016). Madrid

Molina, M. C.; Vaquero, E. & Vázquez, N. (2017). *La promoció de la salut mental dels adolescents en els centres educatius: resiliència i recursos digitals*. Monogràfic III. Càtedra Educació i Adolescència "Abel Martínez Oliva". Universitat de Lleida.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., ... & Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.

Ortega, R. (Coord.) (2000) *La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla*. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Pertegal, M.A., Oliva, A. & Hernando, A. (2010). *Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente*. *Cultura y educación*, 22:1, 53-56

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Barcelona: Octaedro

Shier, H. (2001a). Los caminos hacia la Participación: Aperturas, Oportunidades y Obligaciones. Un nuevo modelo para enriquecer la participación de la niñez en la toma de decisiones, conforme al Artículo 12 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de la Ni. *Children & Society*, 15, 107–117. doi:10.1002/CHI.617

Susinos, T. & Ceballos, N. (2012) *Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012, pp. 24-44.

Tarin, M. & Navarro, JJ. (2012). *Adolescentes en riesgo. Casos prácticos y estrategias de intervención socioeducativa*. Ed. CCS

UNICEF (2004) *Ningú està exclòs*. Barcelona: UNICEF Catalunya i Fundació Roger Torné

UNICEF (2009). *Todos los derechos para todos los niños y niñas. Cuaderno de actividades de educación para el desarrollo*. Madrid: UNICEF.