Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA

Coordinación: BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES

Año académico 2016-17

PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN LA INFAN... 2016-17

Información general de la asignatura

Denominación	PREVENCIÓN DEL RIESGO SOCIAL EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA
Código	100935
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos ECTS	6
Grupos	1GG
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Coordinación	BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES
Departamento/s	PEDAGOGIA I PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BALSELLS BAILON, MARIA ANGELES	balsells@pip.udl.cat	2	
FORNÉ SAMITIER, MARIA ALBA	maforne@pip.udl.cat	4	

Objetivos académicos de la asignatura

- Desarrollar estrategias adecuadas para la acción educativa para la prevención y la promoción de los derechos de la infancia.
- Diseñar programas de acción grupal en los contextos que atienden a la infancia y la adolescencia.
- Distinguir las técnicas concretas de acción socioeducativa.
- Valorar la actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza con la infancia la adolescencia.

Competencias

- Capacidad crítica, de análisis y de organización
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Diseño de programas de acción socioeducativa
- Utilización de procedimientos y técnicas para la acción socioeducativa

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Prevención del riesgo social en la infancia y la adolescencia
2. Promoción de los derechos de la infancia
3. La Convención de los Derechos de la Infancia como instrumentos de prevención y promoción
4. Metodologías educativas para fomentar la participación de la infancia y la adolescencia
5. Criterios de buenas prácticas para la intervención grupal
6. Programas grupales para la promoción y la prevención desde la participación

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología en el aula será dinámica y participativa. El planteamiento del aprendizaje se basa en el trabajo en el aula desarrollando un proyecto práctico para la acción socioeducativa con infancia y / o adolescencia. Se pondrán en práctica los contenidos teóricos y las competencias que los alumnos ya tienen alcanzadas en anteriores materias del grado.

Sistema de evaluación

- Actitud de compromiso con la materia y participación en las dinámicas de aula: 25%
- Trabajo en grupo en el aula: 25%
- Presentación, aplicación y defensa del trabajo en grupo: 25%
- Resolución de un caso práctico: 25%

Bibliografía y recursos de información

Alfageme, E.; Cantos, R. i Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.

Balsells, M.A. (2011) Quart món i infància: conceptes, reptes i oportunitats. Lleida: Centre de Cooperació Internacional de la Universitat de Lleida.

Casas F.; Bello, A. (Coord.) (2012) El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños. Madrid: UNICEF España

Díez, F. (Coord.) (2001). Nuestros Derechos. Materiales educativos basados en la Convención sobre los Derechos de la Infancia. Educación Primaria. Derio: Arateko

Essomba, M.A. (2007) Tot un Món. Material didàctic. Barcelona: Fundació Jaume Bofill Col. Conciutadania Intercultural, Núm. 4

Essomba, M.A. (2010) Tot un Món. Material didàctic 2. Barcelona: Fundació Jaume Bofill Col. Conciutadania Intercultural, Núm. 10

Grup IREF (2010). Som joves, tenim drets… i deures. Barcelona: Generalitat de Catalunya (Apunts de pau i drets humans, núm. 3).

Guadix, N. (Dir.); Belmonte, O.; López de Turiso, A.; Balsells, M.A.; Coiduras, J.; Alsinet, C.; Urrea, A. (2012) Guía metodológica. Transformando la educación desde los derechos de infancia. Madrid: UNICEF España

Herczog, M. (2012) Rights of the Child and Early Childhood Education and Care in Europe. *European Journal of Education*, Vol. 47, Núm. 4, pp. 542-555.

Innocenti Research Centre (2004). Study on the impact of the implementation of the convention on the rights of the child. Siena: UNICEF.

Lansdown, G. (2005). La evolución de las facultades del niño. Sesto Fiorentino (Italia): Innocenti Insight UNICEF.

Liebel, M. i Martínez, M. (Coord.) (2009). Infancia y derechos humanos. Hacia una ciudadanía participante y protagónica. Perú: IFEJANT.

López, F. (2008). Necesidades en la infancia y en la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social. Madrid: Ediciones Pirámide.

Mateos, A. (2013). Programa GENER@T. Programa socioeduativo para la prevención del a violencia de género en parejas adolescentes. Madrid: Pirámide

Ortega, R. (Coord.) (2000) La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.

Puig, J.M; Gijón, M.; Martín, X.; Rubio, L. (2011) Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educación, número extraordinario 2011, pp. 45-67*.

Susinos, T.; Ceballos, N. (2012) Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación, 359. Septiembre-*

diciembre 2012, pp. 24-44.

UNICEF (1995). Educación para el Desarrollo. Manual para el profesorado. Madrid: UNICEF.

UNICEF (2004) Ningú està exclòs. Barcelona: UNICEF Catalunya i Fundació Roger Torné

UNICEF (2009). Todos los derechos para todos los niños y niñas. Cuaderno de actividades de educación para el desarrollo. Madrid: UNICEF.

UNICEF (2011). La Convenció sobre els Drets de l'Infant: una revolució silenciosa. Reptes i recomanacions sobre la seva aplicació a Espanya. Barcelona: UNICEF.