Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

# FORMACIÓN PARA LA OCUPACIÓN

Coordinación: DE LA FUENTE ROMERO, JUAN FRANCISCO

Año académico 2017-18

# FORMACIÓN PARA LA OCUPACIÓN 2017-18

## Información general de la asignatura

| | |
|---|---|
| **Denominación** | FORMACIÓN PARA LA OCUPACIÓN |
| **Código** | 100934 |
| **Semestre de impartición** | 1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA |
| **Carácter** | |

| Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
|---|---|---|---|
| Grado en Educación Social | 4 | OPTATIVA | Presencial |

| | |
|---|---|
| **Número de créditos ECTS** | 6 |
| **Grupos** | 1GG |
| **Créditos teóricos** | 0 |
| **Créditos prácticos** | 0 |
| **Coordinación** | DE LA FUENTE ROMERO, JUAN FRANCISCO |
| **Departamento/s** | PEDAGOGIA I PSICOLOGIA |
| **Información importante sobre tratamiento de datos** | Consulte este enlace para obtener más información. |
| **Idioma/es de impartición** | Catalán / Castellano |

# FORMACIÓN PARA LA OCUPACIÓN 2017-18

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica profesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|---|---|---|---|
| DE LA FUENTE ROMERO, JUAN FRANCISCO | jdelafuente@pip.udl.cat | 6 | |

## Información complementaria de la asignatura

En el contexto actual, una de las mayores dificultades a las que se enfrentan las personas es el acceso a un puesto de trabajo acorde con su formación, intereses y expectativas.

Aunque es evidente que subyace un importante problema derivado de las características de nuestro mercado de trabajo, también es cierto que en muchas ocasiones las personas que afrontan procesos de empleabilidad no han diseñado una estrategia orientada a definir, diferenciar y hacer visible su propuesta de forma que está sea atractiva para el potencial empleador.

Intervenir y transformar esta situación entronca de manera directa con los fines de la educación social, ya que es un hecho que el acceso a la ocupación supone un elemento fundamental para la construcción de la identidad de las personas, además de condicionar aspectos básicos a nivel económico y social.

En esta asignatura desarrollaremos metodologías para la mejora de la empleabilidad de las personas con un enfoque estratégico y de mejora continua.  En este marco, analizaremos la relación entre la formación y el empleo desde el modelo de gestión por competencias, desplegaremos técnicas de orientación, valoraremos las posibilidades -y limitaciones- de herramientas provenientes del coaching y analizaremos la potencialidad de nuevas tendencias como la gamificación (uso de técnicas de juegos en entornos no lúdicos).

Todo ello nos llevará a definir el rol del educador como generador de escenarios donde las personas, partiendo de sus intereses y expectativas, sean capaces de liderar su propio proceso de empleabilidad y reinterpretar de manera continua su relación con un mundo del trabajo en constante transformación.

## Objetivos académicos de la asignatura

- Definir el escenario y las lógicas que condicionan el mundo del trabajo y la empleabilidad de las personas en el contexto actual, así como la relación entre formación, empleo y sociedad.
- Comprender el marco de la formación para la ocupación y su relación con el desarrollo de la carrera profesional, a partir de la gestión por competencias.
- Desarrollar y poner en valor proyectos de empleabilidad dirigidos a personas, con un enfoque estratégico y orientado a la mejora continua
- Analizar experiencias de éxito en el ámbito de la formación, el empleo y la transformación social.

## Competencias

**Las competencias de esta asignatura están relacionadas con las siguientes competencias del Grado de Educación Social:**

**Analizar necesidades, así como diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa:** desarrollo de proyectos en el ámbito de la empleabilidad dirigidos a personas, con un enfoque estratégico y de mejora continua.

**Capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación:** sintetizar información de diferentes fuentes para analizar y definir de manera continua la situación del mundo del trabajo.

**Aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacía el aprendizaje a lo largo de toda la vida, y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor:** construir de manera continua una visión sobre la empleabilidad que oriente la toma de decisiones en el diseño y ejecución de proyectos.

**Capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales:** trabajar en equipo de manera eficiente en un proyecto común.

**Compromiso ético […]. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad:** a partir del desarrollo de un propio proyecto y el análisis de otros casos, asumir la potencialidad de los proyectos de empleabilidad como herramienta de transformación social

-

## Contenidos fundamentales de la asignatura

Contextualización.

- La formación para la ocupabilidad en el marco de la formación a lo largo de toda la vida y en relación a las lógicas del mundo del trabajo.
- Marco legal de la formación para la ocupabilidad.

Diseño de estrategias de empleabilidad.

- Diagnóstico y evaluación de necesidades.
- Planificación. Principios éticos, estratégicos y pedagógicos. Objetivos e indicadores.
- Implantación de la estrategia. Seguimiento y medición.
- Evaluación.

Análisis y mejora continua.

- Calidad e innovación.
- Análisis de buenas prácticas y casos de éxito.
- Presentación y puesta en valor de proyectos.
- Reflexividad.

## Ejes metodológicos de la asignatura

**PRESENCIAL / NO PRESENCIAL:**

- Proyecto (realización de la práctica transversal de la asignatura).
- Lectura y reflexiones.
- Aprendizaje basado en problemas. Resolución de casos.
- Prácticas de aula y estudio de casos.
- Rol playing y simulación de escenarios.
- Debates.
- Conferencias.
- Video – fórum.
- Exposición magistral.
- Tutorías individualizadas o en pequeños grupos.

## Plan de desarrollo de la asignatura

| SEM. | DESCRIPCIÓN | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|---|---|---|---|
| 1 | Presentación de la asignatura.<br>Contextualización | 4 | - |
| 2 | Contextualización. | 4 | 5 |
| 3 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Diagnóstico y evaluación de necesidades (I). Análisis de la realidad, intereses y expectativas del usuario del proceso. | 4 | 5 |
| 4 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Diagnóstico y evaluación de necesidades (II). Evaluación de necesidades desde un enfoque basado en competencias. | 4 | 5 |
| 5 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Principios éticos, estratégicos y pedagógicos de la intervención. | 4 | 5 |

# FORMACIÓN PARA LA OCUPACIÓN 2017-18

| SEM. | DESCRIPCIÓN | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|---|---|---|---|
| 6 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Diseño del seguimiento de la intervención. Objetivos e indicadores. | 4 | 5 |
| 7 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Procesos relacionados. Comunicación, negociación, difusión y sensibilización. | 4 | 5 |
| 8 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Diseño, implantación y evaluación de programas y proyectos específicos (I). | 4 | 10 |
| 9 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Diseño, implantación y evaluación de programas y proyectos específicos (II). | 4 | 10 |
| 10 | Diseño, implantación y evaluación de programas y proyectos específicos (III). | 4 | 10 |
| 11 | Planes de formación para la ocupabilidad:<br>Evaluación de planes de empleabilidad | 4 | 10 |
| 12 | Innovación en el ámbito de la empleabilidad | 4 | 5 |
| 13 | Proyectos y buenas prácticas en el ámbito de la ocupabilidad. | 4 | 5 |
| 14 | Presentación de proyectos. Evaluación 360º. | 4 | 10 |
| 15 | Reflexividad. | 4 | - |
| | TOTAL | 60 | 90 |

## Sistema de evaluación

| | Individual / Grupal | Porcentaje |
|---|---|---|
| Participación activa en las clases y conferencias. Aportaciones a los debates y reflexiones. Tutorías y aportaciones adicionales. | I / G | 30 % |
| Valoración de las presentaciones de las reflexiones y conclusiones de las lecturas recomendadas. Calidad en la resolución de las actividades y casos prácticas | **I** | 30 % |
| Trabajo en grupo | **G** | 40 % |

## Bibliografía y recursos de información


Agudelo, S. (1993). C*ertificación Ocupacional. Manual didáctico*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

BAUMAN, Z. (2006): *Vida líquida*. Barcelona: Paidos.

Blasco, P.; Pérez, A. y Fossati, R. (2010): Orientación profesional : desarrollo de competencias y práctica profesional. Valencia. Nau Llibres.

C.E. (1995). *Libro Blanco sobre Educación y Formación: Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva* Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.

C.E. (2002). *Tuning Educational Structures in Europe. From Prague to Berlin, the EU Contribution.* (Conference Booklet). Brussels.

C.E. (2005). *Hacia un Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje a lo largo de la Vida. Bruselas: Dirección General de Educación y Cultura.*

Casserly, C. (1994). “Employment counselling, career guidance and occupational information provided through a public employment service”. *ILO Labour Administration Branch Document*, Nº 40-2. Ginebra: OIT.

CE (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente*. Documento de trabajo de los servicios de la Comisión Europea. Bruselas. SEC, 1832.

CE (2002b). *Bilan de cinq années de strategie européene pour l´emploi*. Luxembourg: Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

CE (2004). *Proyecto sobre el fortalecimiento de las políticas, sistemas y prácticas en materia de orientación permanente en Europa.* Resolución del Consejo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados. Bruselas.

CONOCER (1997). *Sistemas Normalizado y de Certificación de Competencia Laboral*. México. Presentación electrónica en: www.conocer.org.mx.

Csikszentmihalyi, M. (2011). *Creatividad*. Madrid: Paidos.

Echeverría, B. (1998). “La formación, eje central de nuestra sociedad”. En AA.VV. *La formació dels protagonistes del futur.* Lleida: Universitat de Lleida (41-57).

Echeverría, B. (2004). “Formación e inserción profesional”. En BUENDÍA, L. et alt [Coords]: *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: Editorial Al Muralla, (241-301).

Echeverría, B. (2007). *De las competencias profesionales a las competencias formativas en el trabajo de juventud*. (Jornadas sobre formación en competencias profesionales en el ámbito de la juventud). Sevilla: Instituto Andaluz de la Juventud. Junta de Andalucía.

Echeverría, B.; Isus, S.; Martínez, P. Sarasola, L.(2008). Orientación Profesional. Barcelona. Editorial UOC.

Fletcher, Sh. (1997) “Nuevas formas de evaluación y certificación”. En: *Competencia Laboral. Antología de Lecturas*. México: CONOCER.

Irigoín, M. y Vargas, F. (2002). *Competencia Laboral. Manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Joras M. (1995). *Le Bilan de compétences*. Paris: PUF.

Kirkpatrick, D. (1999): *Evaluación de acciones formativas.* Barcelona. Gestión 2000.

Lemoine, C. (2002). *Risorse per il balancio di competenze*. Milano: FrancoAngeli.

Llacuna, J.; Baraza, X., Bernal, A. y de la Fuente, J. (2013): Formar, comunicar y negociar. Barcelona: Editorial UOC.

Mardones, J. y Marijuán. V. (2003). “Intriga ante una Ley ¿integradora? de la cualificación y Formación Profesional”. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 55, 3 (395-408).

Montoro, V. (2009): Buenas prácticas : itinerarios de inserción sociolaboral para el alumnado en situación de riesgo social. Granada. Ediciones Adhara, S.L.

OCDE (2001). «La formation tout au long de la vie pour tous: grands axes de l’action ». *Analyse des politiques éducatives*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OCDE (2003). “Orientation professionnelle : nouvelles pistes de reflexión”. *Analyse des politiques d’éducation*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OCDE (2003). *Au-delà du discours: Politiques et pratiques de la formation des adultes*. París: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

OCDE (2004). *Orientación profesional y políticas públicas. Cómo acortar distancias*. París y Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Rodríguez, S. (2007). “Una formación para el empleo: Un reto del EEES”. En Figuera, P. y Rodríguez, M.L. [Coord.] *Reflexiones en torno al balance de competencias. Concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional.* Barcelona: Publicacions i Edicións UB (7-10).

SENAI (2002). *Metodologia de Avaliação e Certificação de Competencias*. Brasilia.

Serreri, P. (2005). *Competencias y formación en la edad adulta. El Balance de Competencias*. Barcelona: Laertes.

Serreri, P. (2007). “El balance de competencias y la orientación profesional: Teoría y práctica”. En Figuera, P. y Rodríguez, M.L. [Coord.] *Reflexiones en torno al balance de competencias. Concepto y herramientas para la construcción del proyecto profesional.* Barcelona: Publicacions i Edicións UB (15-37).

Tejada, J. [Coord.] (2007). *Formación de formadores. Escenario institucional.* Madrid: Thomson Editores.

Valderrama, B. (2009). *Desarrollo de competencias de mentoring y coaching*. Madrid: Pearson Educación.

Valverde, O. [Coord.] (2001). *El enfoque de la competencia laboral***.** Montevideo: Cinterfor/OIT.

Vargas, F. (1999). *Las cuarenta preguntas más frecuentes sobre competencia laboral*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Vargas, F. (2002). “Cuatro afirmaciones sobre certificación. Todas falsas”. *Boletín Cinterfor/OIT*, Nº 153.

Vargas, F. (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente. Tres miradas a su desarrollo en América Latina y el Caribe.* Montevideo: Cinterfor/OIT.

Vargas, F., (2004). *Competencia Laboral en la práctica*. Montevideo: Cinterfor/OIT.

Watts, A.G.; Sultana, R.G. (2005). "Career guidance policies in 37 countries: Contrasts and common themes". *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, Vol. 4, Nº 2-3, (105-122).

Yatchinovsky, A y Michard, P. (1994). *Le bilan personnel et professionnel*. Paris: ESF.