



GUÍA DOCENTE

# ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PERSONAS MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Coordinación: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN PERSONAS MAYORES EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA			
<b>Código</b>	100932			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.8		4.2
	<b>Número de grupos</b>	1		1
<b>Coordinación</b>	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	ramona.ribes@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender el fenómeno del envejecimiento humano y la pérdida de autonomía funcional desde una mirada socioeducativa: representaciones sociales, del modelo de la dependencia al modelo de la autonomía y la dignidad de la persona.
2. Integrar las principales teorías explicativas del proceso de envejecimiento humano y la pérdida de autonomía: modelos de discapacidad, mecanismos de regulación de las pérdidas, resiliencia y teorías del ciclo vital.
3. Conocer los servicios sociales dirigidos a las personas mayores en situación de dependencia: residencias, centros de día y atención a domicilio.
4. Analizar las funciones del educador/a social en el ámbito de las personas mayores en situación de dependencia.
5. Evaluar las diferentes áreas de capacidades para la planificación de la acción socioeducativa.
6. Diseñar planes personalizados de apoyo desde el enfoque centrado en la persona, sus potencialidades y su historia de vida.
7. Especificar las características del vínculo en la práctica socioeducativa con personas mayores en situación de dependencia y sus familias: de "hacerse cargo" al acompañamiento.

## Competencias

1. Capacidad para comprender el fenómeno del envejecimiento humano y la pérdida de autonomía funcional desde una mirada socioeducativa: representaciones sociales, del modelo de la dependencia al modelo de la autonomía y la dignidad de la persona.
2. Habilidad para integrar las principales teorías explicativas del proceso de envejecimiento humano y la pérdida de autonomía: modelos de discapacidad, mecanismos de regulación de las pérdidas, resiliencia y teorías del ciclo vital.
3. Capacidad para ubicar la figura del educador/a social en los servicios sociales dirigidos a las personas mayores en situación de dependencia: residencias, centros de día y atención a domicilio.
4. Habilidad para evaluar las diferentes áreas de capacidades para la planificación de la acción socioeducativa.
5. Habilidad para diseñar planes personalizados de apoyo desde el enfoque centrado en la persona, sus potencialidades y su historia de vida.
6. Capacidad para analizar y desarrollar las características del vínculo en la práctica socioeducativa con personas mayores en situación de dependencia y sus familias

## Contenidos fundamentales de la asignatura

1. El proceso de envejecimiento que conlleva situaciones de dependencia y su repercusión física, cognitiva, emocional y social. Principios de acción socioeducativa: bienestar y calidad de vida, participación y comunidad, acompañamiento, empoderamiento, identidad y resiliencia, el apoyo a partir de las potencialidades de la persona, autonomía y dignidad, atención centrada en la persona, el buen trato respecto al mal trato.
2. Enfermedades neurodegenerativas asociadas al envejecimiento: acompañamiento en las personas con demencias.
3. La cartera de servicios sociales para las personas mayores en situación de dependencia y sus familias: rol, funciones e identidad profesional del educador/a social.
4. La valoración geriátrica integral. Escalas de valoración, información biográfica y planificación de los planes personalizados de apoyo.
5. Acción socioeducativa en personas mayores en situación de dependencia
6. El apoyo a la familia de las personas mayores en situación de dependencia: la dinamización de grupos de cuidadores informales.
7. El acompañamiento socioeducativo a la persona mayor y su familia en el proceso de morir y el duelo.

## Ejes metodológicos de la asignatura

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de diferentes tipologías de actividades:

- Clases teórico presenciales
- Clases prácticas y/o seminarios
- Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo
- Tutorías individuales y/o en grupo
- Lectura y análisis de documentos
- Visitas a centros residenciales y asociaciones

## Plan de desarrollo de la asignatura

sem.	actividad	tiempo de trabajo	
		presencial	no presencial
1	tema 1	4	6
2	tema 2	4	6
3		4	6
4	tema 3	4	6
5		4	6

6	tema 4	4	6
7		4	6
8		4	6
9	tema 5	4	6
10		4	6
11	tema 6	4	6
12		4	6
13	tema 7	4	6
14		4	6
15		4	6
16	evaluación		

## Sistema de evaluació

La evaluació de la assignatura consta de tres evidències:

1. Cas pràctic (30%)
2. lectures (30%)
3. Recopilació de les pràctiques de classe (40%)

La evaluació continua de estas evidències inclou entregues parcials de las evidències.

Para hacer la media ponderada de la nota de las tres evidències, hay que superar cada una con un mìnimo de 4.

Para aprobar la materia, la nota mìnima es un 5.

Los criterios de evaluació de cada evidencia y las fechas de entrega se darán al inicio de la materia.

## Bibliografía y recursos de informaci3n

Comitè d'Ètica dels Serveis Socials de Catalunya (2013). Recomanacions sobre el desenvolupament dels drets i deures de les persones grans en entorns residencials (en línia). Departament de Benestar social i Família. ( consulta: 12 072017)

[http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica\\_aplicada\\_als\\_serveis\\_socials/01comite\\_d\\_etica/2\\_recomanacions\\_drets\\_i\\_deures\\_gg\\_entorn\\_rgg.pdf](http://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/08etica_aplicada_als_serveis_socials/01comite_d_etica/2_recomanacions_drets_i_deures_gg_entorn_rgg.pdf)

Fundació La Caixa ( 2013). Els maltractaments a les persones grans: guia per la detecció i per a l'acció ( en línia). (consulta 12072017)

<https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/190103/Guia+detecci%C3%B3%20maltracte+gent+gran.pdf/82ebafe0-214a-4494-80cd-3185a1829e70>

García Meilán, J.J. i Criado, J.M. (2017). *Enfermedad de Alzheimer y otras demencias neurodegenerativas: aspectos psicosociales*. Barcelona: ed. Elsevier

Hilari3n, P. (coord). (2010). *Indicadors de qualitat: serveis residencials assistits per a gent gran*. Col.lecci3n indicadors, núm 7. Barcelona: Generalitat de Catalunya: Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Mañ3s.Q.(2013). *Atenci3n i suport social: el camí de la intervenci3n a l'acompanyament*. Barcelona: UOC

Pérez Salanova, M., Puijal3n, B., Vila, J. i Broggi,M. (2009). *Autonomia y dependencia en la vejez*. Col. Cuadernos de la Fundaci3n Víctor Grífols i Lucas. núm. 16. Barcelona: Fundaci3n Víctor Grífols i Lucas.

Pérez Salanova, M. i Rodríguez, P. (2010). *Ètica en els serveis socials: persones grans i centres residencials*. Col. Papers d'Acció Social, núm 14. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Acció Social i Ciutadania.

Rodríguez, P. i Vilà A.(2014). *Modelo de atención integral y centrada en la persona: teoría y práctica en ámbitos del envejecimiento y la discapacidad*. Madrid: ed. Tecnos

Sánchez Ord3ñez, R. (coord) (2009). *Psicología y dependencia: de la ley a la intervenci3n psicosocial*. Col. Bibliotheca Salmanticensis. Estudios, núm 322. Salamanca: publicaciones Universidad Pontificia Salamanca

Young, T. Mantthorp, C. i Howells, D. (2010). *Comunicaci3n i demència. Noves perspectives , Nous enfocaments*. Col.lecci3n Comunicaci3n i Societat. Barcelona: editorial UOC