



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN  
EL ÁMBITO DE LA SALUD  
MENTAL**

Coordinación: MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL			
<b>Código</b>	100931			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	4	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER			
<b>Departamento/s</b>	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	El idioma de impartición de la asignatura es el catalán. Se contempla la incorporación del inglés (2 ECTS). Este se trabajará a partir de diferentes recursos y referencias bibliográficas con lengua inglesa que serán indicados al inicio del curso.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
MIRANDA RUCHE, FRANCISCO JAVIER	xavier.miranda@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer las aportaciones de los diferentes modelos teóricos a la conceptualización de la discapacidad derivada de la enfermedad mental a lo largo de la historia reciente.
- Conocer la relevancia de la acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental desde un marco de referencia biopsicosocial.
- Identificar correctamente los conceptos básicos de la psicopatología, con especial énfasis en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.
- Conocer el desarrollo histórico de la educación social en salud mental, así como el rol profesional dentro de los equipos de intervención.
- Conocer la organización de la red asistencial y de apoyo, con especial énfasis en los dispositivos de atención focalizados en la recuperación social de las personas afectadas.
- Conocer los métodos y técnicas de intervención socioeducativa en salud mental.
- Obtener un dominio lingüístico y técnico amplio que favorezca el trabajo interdisciplinario en el ámbito de la salud mental.
- Utilizar las tecnologías de la información en la confección y comunicación de materiales para la asignatura

## Competencias

1. CG1 Desarrollar capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
2. CG2 Ejercer un aprendizaje autónomo. Adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
3. CG3 Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
4. CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
5. CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita.
6. CT3 Dominar las TIC.
7. CT4 Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
8. CE1 Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
9. CE3 Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos, y también otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
10. CE4 Analizar necesidades y diseñar, aplicar y evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en contextos diversos.
11. CE7 Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de

educación social.

12. CE8 Desarrollar actitudes y dominios lingüísticos que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos.

13. CE10 Diseñar, utilizar y evaluar los medios y recursos didácticos en la intervención.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### 1. SALUD Y SOCIEDAD.

- Salud mental y trastorno mental. Aproximación histórica y cultural.
- Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales.
- Influencia de los cambios sociales en la expresión de los trastornos mentales. Nuevas demandas surgidas de estos cambios.
- Determinantes materiales y culturales que inciden en la aparición de las patologías mentales.

### 2. TRASTORNOS MENTALES.

- Factores que caracterizan los trastornos mentales graves o severos.
- Clasificaciones de los trastornos mentales según el DSM-V y el CIE-10.
- Nociones generales básicas de: la esquizofrenia; el trastorno bipolar; el trastorno obsesivo-compulsivo; la depresión mayor; el trastorno de personalidad.

### 3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUD MENTAL.

- Red pública de atención a Cataluña. Recursos sanitarios y sociales.
- Asociaciones de familiares y usuarios.
- Nuevas formas organizativas en entornos digitales.

### 4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN SALUD MENTAL.

- Perspectivas de intervención socioeducativa en salud mental.
- El enfoque basado en la recuperación.
- Intervenciones específicas en salud mental a través del ámbito comunitario.

### 5. EDUCACIÓN SOCIAL Y SALUD MENTAL.

- Desarrollo de la educación social como disciplina dentro del ámbito de la salud mental.
- Presencia del/la educador/a social en los dispositivos de atención social y sanitaria.
- Rol y funciones del/la educador/a social.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### Durante el horario docente (40%).

- Exposiciones teóricas del profesor.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Exposiciones del alumnado.
- Exposiciones por parte de profesionales expertos.

### Fuera del horario docente (60%).

- Lectura y búsqueda de información.
- Estudio.
- Elaboración de las actividades de evaluación continua.
- Preparación de la participación en actividades de evaluación continua.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	BLOC	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TRABAJO ALUMNADO	EVALUACIÓN
1 2 3	<p>1. SALUD Y SOCIEDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud mental y trastorno mental. Aproximación histórica y cultural.</li> <li>- Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales.</li> <li>- Influencia de los cambios sociales en la expresión de los trastornos mentales. Nuevas demandas surgidas de estos cambios.</li> <li>- Determinantes materiales y culturales que inciden en la aparición de las patologías mentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las aportaciones de los diferentes modelos teóricos a la conceptualización de la discapacidad derivada de la enfermedad mental a lo largo de la historia reciente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones teóricas.</li> <li>- Seminario.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>-Proyecciones audiovisuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios.</li> <li>- Participación activa y fundamentada.</li> <li>- Preparación de las actividades de evaluación continua.</li> <li>- Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Examen escrito.</li> </ul>
4 5 6	<p>2. TRASTORNOS MENTALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores que caracterizan los trastornos mentales graves o severos.</li> <li>- Clasificaciones de los trastornos mentales según el DSM-V i el CIE-10. Nociones generales básicas de los trastornos mentales.</li> <li>- Factores estructurales que inciden en la aparición de las patologías mentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar correctamente los conceptos básicos de la psicopatología, con especial énfasis en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones teóricas.</li> <li>- Seminarios.</li> <li>- Tutorías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios.</li> <li>- Participación activa y fundamentada.</li> <li>- Preparación de las actividades de evaluación continua.</li> <li>- Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Examen escrito.</li> </ul>
7 8 9	<p>3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUD MENTAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Red pública de atención a Cataluña. Recursos sanitarios y sociales.</li> <li>- Asociaciones de familiares y usuarios.</li> <li>- Nuevas formas organizativas en entornos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la organización de la red asistencial y de apoyo, con especial énfasis en los dispositivos de atención focalizados en la recuperación social de las personas afectadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones teóricas.</li> <li>- Seminarios.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Participación de expertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios.</li> <li>- Participación activa y fundamentada.</li> <li>- Preparación de las actividades de evaluación continua.</li> <li>- Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Examen escrito.</li> </ul>

10 11 12	<p>4. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN SALUD MENTAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas de intervención socioeducativa en salud mental.</li> <li>- El enfoque basado en la recuperación.</li> <li>- Intervenciones específicas en salud mental a través del ámbito comunitario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la relevancia de la acción socioeducativa en el ámbito de la salud mental desde un marco de referencia biopsicosocial.</li> <li>- Conocer los métodos y técnicas de intervención socioeducativa en salud mental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones teóricas.</li> <li>- Seminarios.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>- Participación de expertos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios.</li> <li>- Participación activa y fundamentada.</li> <li>- Preparación de las actividades de evaluación continua.</li> <li>- Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Examen escrito.</li> </ul>
13 14 15	<p>5. INTERVENCIÓN SOCIAL Y SALUD MENTAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la educación social como disciplina dentro del ámbito de la salud mental.</li> <li>- Presencia del/la educador/a social en los dispositivos de atención social y sanitaria.</li> <li>- Rol y funciones del/la educador/a social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el desarrollo histórico de la educación social en salud mental, así como el rol profesional dentro de los equipos de intervención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones teóricas.</li> <li>- Seminarios.</li> <li>- Tutorías.</li> <li>-Proyecciones audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios.</li> <li>- Participación activa y fundamentada.</li> <li>- Preparación de las actividades de evaluación continua.</li> <li>- Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas.</li> <li>- Trabajos en grupo.</li> <li>- Examen escrito.</li> </ul>

## Sistema de evaluación

### Evidencias:

1. Prueba escrita individual vinculada a los contenidos de la asignatura (25%).
2. Participación activa y fundamentada en las diversas actividades que se desarrollen (25%).
3. Prueba escrita individual vinculada al dossier de lecturas (25%).
4. Exposiciones orales (25%).

Durante la primera semana de clase se concretarán las fechas de entrega de las actividades de evaluación continuada. Del mismo modo, se expondrán los criterios de evaluación que se aplicarán para las diversas evidencias. La nota final de la materia será la media obtenida a partir de las diferentes pruebas realizadas. Se considerará superada la materia cuando el estudiante obtenga una calificación numérica final de 5.

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa. Para hacerlo, tendrá que presentar una instancia a secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa. La modalidad de evaluación única incluye una prueba teórica individual (formato oral). Se considerará superada la materia cuando el estudiante obtenga una calificación numérica final de 5.

## Bibliografía y recursos de información

### Bibliografía básica:

- Moya, J. (2012). Elementos básicos de salud mental per a professionals de l'àmbit social. Col·lecció Eines, 12. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.

- López, M., Laviana, M. Fernández, L., López, A., Rodríguez, A. M., y Aparicio, A. (2008) La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental: Una estrategia compleja basada en la información disponible. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28 (1), 48-83.
- Shepherd, G., Boardman, J., & Slade, M. (2008). *Making recovery a reality*. London: Sainsbury Centre for Mental Health.
- Shepherd, G., Boardman, J. & Burns, M. (2010). *Implementing recovery*. London: Sainsbury Centre for Mental Health.
- Schon, U. K., Denhov, A. & Topor, A. (2009). Social relationships as a decisive factor in recovering from severe mental illness. *International Journal of Psychiatry*, 55 (4), 336–347.
- Slade, M. (2013). *100 ways to support recovery. A guide for mental health professionals (second edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wahlbeck, K., Anderson, P., Basu, S., McDaid, D., & Stuckler, D. (2011). Impact of economic crises on mental health. World Health Organisation, Regional Office for Europe.

## **Bibliografía complementaria:**

- Arasanz, D., Pastor, M., y Pié, A. (2004). El cómo de la labor educativa en la psicosis. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, (26), 61-75.
- Beresford, P. (2002). Thinking about mental health: Towards a social model. *Journal of Mental Health*, 11 (6), 581–584.
- Brignoni, S., y Esebbag, G. (2004) Algunas reflexiones sobre Salud Mental y Educación. *RES, Revista de Educación Social*, (3). [En línea] Disponible en: <http://www.eduso.net/res/?b=5&c=42&n=126>
- Brown, L., Shepherd, M., Merkle, E., Wituk, S., & Meissen, G. (2008). Understanding how participating in a consumer-run organisation relates to recovery. *American Journal of Community Psychology*, (42), 167–178.
- Capdevila, M. (2004). La educación social en la salud mental. La identidad social de los jóvenes. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, (26), 10-26.
- Chamberlin, J. (1997). A working definition of empowerment. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 20, 43-46.
- Comelles, J.Mª. y Martínez Hernández, A. (1993). *Enfermedad, Cultura y Sociedad*. Editorial Eudema. Madrid.
- Corrigan, P.W. & Phelan, S.M. (2004). Social support and recovery in people with serious mental illnesses. *Community Mental Health Journal*, 40 (6), 513-523.
- Cosme, S. (2013). La figura del Educador Social en el campo de la Salud Mental Comunitaria: el amor por la pregunta y la construcción del caso en red. *Norte de Salud mental*, 11(45) 33-39.
- Davidson, L. y González-Ibáñez, A. (2017). La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 37(131), 189-205.
- Desviat, M. (2004). Conductas psicopáticas: de la locura cuerda a la idiocia moral. *Revista Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura*, (5) 4-13.
- Eklund, M., Hansonn, L. & Ahlqvist, C. (2004). The importance of work compared to other forms of daily occupations for wellbeing and functioning among persons with long-term mental illness. *Community Mental Health Journal*, 40 (5), 465–477.
- Escribano, I. (2004). La función profesional del educador y la educadora social en los Servicios de Rehabilitación en Salud Mental. *RES, Revista de Educación Social*, (3). [En línea] Disponible a: <http://www.eduso.net/res/?b=5&c=42&n=125>
- Escuela Andaluza de Salud Pública (2015). *Planificación anticipada de decisiones en salud mental. Guía de apoyo para profesionales y personas usuarias de los servicios de salud mental*. Consejería de Salud. Junta de

Andalucía. Disponible a:

[http://www.1decada4.es/pluginfile.php/550/mod\\_label/intro/DEFINITIVA\\_GUIA\\_PAD\\_SM%2011\\_11\\_15.pdf](http://www.1decada4.es/pluginfile.php/550/mod_label/intro/DEFINITIVA_GUIA_PAD_SM%2011_11_15.pdf)

- Fernández, J.L. (2002). El campo de la rehabilitación psicosocial y estilo de atención. Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención. Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 69-74.
- Friedli, L. (2009). Mental health, resilience and inequalities. Copenhagen, Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional para Europa. [En línea] Disponible en: <http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/107925/1/E92227.pdf?ua=1>
- Godó, A., Caballé, T., y Ferrer, M. (2004). El educador social en el ámbito de la psiquiatría penitenciaria. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, (26), 76-98.
- Gracia, D. (2010). La construcción de la salud: hechos, valores, deberes. A: XI Congreso Internacional de Grup, Psicoteràpia y Psicoanàlisis. Segovia, 2010.
- Hendryx, M., Green, C. & Perrin, N. (2009). Social support, activities and recovery from serious mental illness. *Journal of Behavioural Health Services and Research*, 36 (3), 320–329.
- Kondrat, D. C. & Barbra, T. (2009). An anti-stigma approach to working with persons with severe mental disability: seeking real change through narrative change. *Journal of Social Work Practice*, 23 (1), 35-47.
- López, M., Laviana, M. Fernández, L., López, A., Rodríguez, A. M., y Aparicio, A. (2008) La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental: Una estrategia compleja basada en la información disponible. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 28 (1), 48-83.
- Luengo, M. A. (2009). La definición del problema desde el otro lado de la mesa: los procesos sociocognitivos en el profesional de salud mental y sus posibles sesgos como observador. *Norte de Salud mental*, vol. 8 (34), 52-60.
- Martínez, A. (1998). ¿Has visto como llora un cerezo? Pasos hacia una antropología de la esquizofrenia. Publicacions de la U.B. Barcelona.
- Masiques, R. (2004). La enfermedad mental, una perspectiva de abordaje desde la educación social. *RES, Revista de Educación Social*, (3). [En línea] Disponible a: <http://www.eduso.net/res/?b=5&c=42&n=123>
- Mead, S., & MacNeil, C. (2006). Peer support: What makes it unique. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 10 (2), 29-37.
- Meddings, S., Walley, L., Collins, T., Tullet, F., McEwan, B., & Owen, K. (2004). Are hearing voices groups effective? [En línea] Disponible en: <http://www.intervoiceline.org/wp-content/uploads/2011/03/Voiceseval.pdf>
- Miranda, X. (2018). Consideraciones estructurales para la intervención en salud mental: pobreza, desigualdad y cohesión social. *Trabajo Social Global - Global Social Work*, 8(14), 108-124.
- Moreno, L., Portabales, L., García, P., Muñoz, S., García de Fernando, S., Polo, C., Ceverino, A., Alonso, y González, C. (2014). Influencia de la crisis económica en la demanda de consultas en salud mental. *Revista Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura*, (15) 7-23.
- Palomer, E., Izquierdo, R., Leahy, E., Masferrer, C., Flores P. (2010). El usuario como experto: concepto, modalidades y experiencia desde el Proyecto Emilia. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, vol. XXX, 105, 109-123.
- Pelegrí, X., i Fleta, G. (coords.). (2013). Les persones amb problemàtica de salut mental a Lleida. Estudi de la situació de les persones amb trastorn mental sever al territori de Lleida 2012. *Salut Mental Catalunya*. Coordinadora Terres de Lleida.[En línea] Disponible a: <http://www.grase.udl.cat/wpcontent/uploads/2013/09/Estudide-les-persones-amb-tms-del-territori-de-Lleida-2012.pdf>
- Pettie, D., & Triolo, A. M. (1999). Illness as evolution: The search for identity and meaning in the recovery process. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 22(3), 255.
- Rodríguez, A., y González, J. C. (2002). La rehabilitación psicosocial en el marco de la atención comunitaria integral a la población enferma mental crónica. Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial



y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención. Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 17-42.

- Sánchez, E. (2003). Por una sociología de la enfermedad mental: Etiología. Cuadernos de trabajo social, (16), 49-71.

- Slade, M. (2009). Personal Recovery and Mental Illness: A Guide for Mental Health Professionals. Cambridge, Cambridge University Press.

- Spora Sinergies (2007). The relation between users and professionals in the scope of the mental health. Associació d'Usuaris de Salut Mental de Catalunya.[En línia] Disponible a: <http://bit.ly/28W2hVU>

- Thornicroft, G., Brohan, E., Kassam, A., & Lewis-Holmes, E. (2008). Reducing stigma and discrimination: Candidate interventions. International Journal of Mental Health Systems, 2 (1), 1.

- Ubilla, E. (2009). El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 47(2), 153-162.

- World Health Organization, & Calouste Gulbenkian Foundation. (2014). Social Determinants of Mental Health. Geneve, World Health Organization.

-----  
Revistes (monogràfics):

- Revista de Educación Social Nº 3. Salud Mental y Educación Social. (2004-2005). Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales.

- Revista de Intervención Socioeducativa Nº 26. Salud Mental y Educación Social. (2004). Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés. Universidad Ramón Llull.