Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL

Año académico 2014-15

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA... 2014-15

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL
Código	100931
Semestre de impartición	1r semestre. Evaluación continuada
Carácter	Optativa
Número de créditos ECTS	6
Créditos teóricos	0
Créditos prácticos	0
Horario de tutoría/lugar	Horario a convenir con antelación
Departamento/s	Departamento de geografía y sociología
Modalidad	Presencial
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Grado/Máster	Grado en Educación Social.
Horario de tutoría/lugar	Horario a convenir con antelación
Dirección electrónica profesor/a (es/as)	xmiranda@geosoc.udl.cat

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA... 2014-15

Xavier Miranda

Objetivos académicos de la asignatura

- Analizar los aspectos culturales que intervienen en la concepción de la salud mental con el fin de hacer una lectura crítica de los estereotipos sociales respecto a la enfermedad mental.
- Identificar correctamente los conceptos básicos de la psicopatología, haciendo especial hincapié en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.
- Conocer la organización de la red asistencial y de apoyo.
- Conocer y diferenciar las características más importantes de cada uno de los dispositivos de atención.
- Analizar los diferentes aspectos de la rehabilitación psicosocial.
- Conocer los métodos y técnicas de intervención en los diferentes dispositivos de atención.
- Hacer conscientes a los aspectos emocionales emergentes en la relación de ayuda con personas con trastornos mentales.

Competencias

- Capacidad crítica, de análisis y síntesis.
- Comunicación oral y escrita en lengua materna.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Conocer los referentes de las ciencias humanas y sociales que aportan al trabajo social y la educación social elementos de comprensión de la realidad social.
- Comprender críticamente los modelos de intervención en trabajo social y educación social.
- Saber aplicar los métodos y técnicas de intervención social en los diferentes ámbitos y campos de actuación.
- Analizar y evaluar los problemas y necesidades sociales presentes en la sociedad.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. SALUD Y SOCIEDAD.

- Salud mental y trastorno mental. Aproximación histórica y cultural.
- Historia de la psiquiatría y de las ideas psiquiátricas.
- Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales.
- Influencia de los cambios sociales en la expresión de los trastornos mentales. Nuevas demandas surgidas de estos cambios.

2. TRASTORNOS MENTALES.

- Aproximación conceptual.
- Clasificaciones de los trastornos mentales.
- Nociones generales básicas sobre los trastornos mentales.
- Determinantes materiales y culturales que inciden en las patologías mentales.

3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUD MENTAL.

- Red pública de atención a Cataluña.
- Dispositivos sanitarios y sociales.
- Asociaciones de familiares y usuarios.
- Nuevas formas organizativas en entornos digitales.

4. REHABILITZACIÓ PSICOSOCIAL.

- Concepto, objetivos y fases.
- Abordaje de la familia.

- Programas comunitarios.
- Rehabilitación laboral.

5. INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN SALUD MENTAL.

- Desarrollo de las disciplinas sociales en salud mental.
- Especificidad de la educación social y el trabajo social en este ámbito.
- Abordaje desde la Atención Primaria. Atención, detección y derivación.
- Aspectos emocionales emergentes en la relación con personas afectadas por un trastorno mental.

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades presenciales (40%).

- Lección magistral.
- Estudio de caso.
- Exposiciones por parte de expertos.
- Tutorías y seminarios.
- Proyecciones audiovisuales.

Actividades no presenciales (60%).

- Lectura y búsqueda de información.
- Estudio.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Elaboración de las actividades de evaluación continua.
- Preparación de la participación en el aula.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANA	BLOC	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TRABAJO ALUMNADO	EVALUACIÓN
1 2 3	1. SALUD Y SOCIEDAD. - Salud mental y trastorno mental. Aproximación histórica y cultural. - Historia de la psiquiatría y de las ideas psiquiátricas. - Construcción de significado y sentido en relación a los trastornos mentales. - Influencia de los cambios sociales en la expresión de los trastornos mentales. Nuevas demandas surgidas de estos cambios.	- Analizar los aspectos culturales que intervienen en la concepción de la salud mental con el fin de hacer una lectura crítica de los estereotipos sociales respecto a la enfermedad mental.	- Lección magistral. - Seminario. - Tutorías. -Proyecciones audiovisuales	- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada en el aula. - Preparación de las actividades de evaluación continua. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas en el aula.

4 5 6	2.TRASTORNOS MENTALES. - Aproximación conceptual. - Clasificaciones de los trastornos mentales. - Nociones generales básicas sobre los trastornos mentales. - Determinantes materiales y culturales que inciden en las patologías mentales.	- Identificar correctamente los conceptos básicos de la psicopatología, haciendo especial hincapié en las repercusiones sociales de los trastornos mentales.	- Lección magistral. - Seminarios. - Tutorías.	- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada en el aula. - Preparación de las actividades de evaluación continua. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Entrega trabajo individual.
7 8 9	3. ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN EN SALUT MENTAL - Red pública de atención a Cataluña. - Dispositivos sanitarios y sociales. - Asociaciones de familiares y usuarios. - Nuevas formas organizativas en entornos digitales.	- Conocer la organización de la red asistencial y de apoyo. - Conocer y diferenciar las características más importantes de cada uno de los dispositivos de atención.	- Lección magistral. - Seminarios. - Tutorías. - Participación de expertos.	- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada en el aula. - Preparación de las actividades de evaluación continua. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas en el aula
10 11 12	4. REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL. - Concepto, objetivos y fases. - Abordaje de la familia. - Programas comunitarios. - Rehabilitación laboral.	- Analizar los diferentes aspectos de la rehabilitación psicosocial.	- Lección magistral. - Seminarios. - Tutorías. - Participación de expertos.	- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada en el aula. - Preparación de las actividades de evaluación continua. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Entrega trabajo en grupo

13 14 15	5. INTERVENCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA EN SALUD MENTAL. - Desarrollo de las disciplinas sociales en salud mental (trabajo social y educación social) - Abordaje desde la Atención Primaria. Atención, detección y derivación. - Aspectos emocionales emergentes en la relación con personas afectadas por un trastorno mental.	- Conocer los métodos y técnicas de intervención en los diferentes dispositivos de atención. - Hacer conscientes los aspectos emocionales emergentes en la relación de ayuda con personas con trastornos mentales.	- Lección magistral. - Seminarios. - Tutorías. -Proyecciones audiovisuales.	- Seguimiento de las lecturas y los materiales complementarios. - Participación activa y fundamentada en el aula. - Preparación de las actividades de evaluación continua. - Utilización de las tutorías para el seguimiento de la asignatura.	- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas en el aula - Prueba escrita.

Sistema de evaluación

- Examen escrito (25%).
- Desarrollo individual de actividades y trabajos de evaluación continua (25%).
- Participación activa y fundamentada en los debates y las prácticas en el aula (25%).
- Desarrollo grupal de actividades y trabajos de evaluación continua (25%).

Bibliografía y recursos de información

Autores diversos. (2002). *La función social de la locura. Una mirada desde el poder*. Espacio Editorial. Argentina.

Autores diversos. (2008). *Salut mental i processos migratoris*. Hacer.

Autores diversos. Influencia de la crisis económica en la demanda de consultas en salud mental. Revista *Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura, (15)* 7-23.

Casal, J.C. (2010). Derechos y participación de las personas con diversidad mental. *Cuadernos de Trabajo Social*, *(23),* 301-321.

Comelles, J.Mª; Martínez Hernáez, A. (1993). Enfermedad, Cultura y Sociedad**.** Editorial Eudema. Madrid.

Desviat, M. Conductas psicopáticas: de la locura cuerda a la idiocia moral. Revista *Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura, (5)* 4-13.

Fernández, J.I. (2002). El campo de la rehabilitación psicosocial y estilo de atención. *Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención.* Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 69-74.

Garcés, E. M. (2010). El Trabajo Social en salud mental. *Cuadernos de Trabajo Social*, *23*, 333-352.

Gracia, D. (2010). *La construcción de la salud: hechos, valores, deberes.* Conferència realitzada en el XI Congrès Internacional de Grup, Psicoteràpia y Psicoanàlisis. Segovia, 2010.

López, M., Laviana, M. Fernández, L., López, A., Rodríguez, A. M., & Aparicio, A. (2008) La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental: Una estrategia compleja basada en la información disponible. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 28 (1),* 48-83.

Martínez, A**.** (1998). *¿Has visto como llora un cerezo? Pasos hacia una antropología de la esquizofrenia.*

Publicacions de la U.B. Barcelona.

Martínez, F. J.; Vargas, M. D. (1993). Cultura y salud mental: influencia del medio institucional en los enfermos profundos adultos. *Alternativas: cuadernos de trabajo social, (2),* 269-286.

Moya, J. (2012). *Elements bàsics de salut mental per a professionals de l'àmbit social.* Col·lecció Eines, 12. Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar Social i Família.

Pelegrí, X. (dir.); Fleta, G. (dir.); i altres autors (2013). *Les persones amb problemàtica de salut mental a Lleida. Estudi de la situació de les persones amb trastorn mental sever al territori de Lleida 2012.* Salut Mental Catalunya. Coordinadora Terres de Lleida.

Pérez, A.; Romero A.F. (1995). *Psiquiatría para no psiquiatras.* Tesitex. Salamanca.

Pons, I. (2006). Condicionantes sociales teóricos y prácticos de las ciencias de la Salud Mental. *RTS: Revista de treball social*, (178), 17-34.

Revista Átopos. Salud Mental, comunidad y cultura. Nº 7. Psicopatología de lo cotidiano. (2008). Asociación Átopos, salud mental, comunidad y cultura.

Revista de Educación Social Nº 3. *Salud Mental y Educación Social.* (2004-2005) Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales.

Revista de Intervención Socioeducativa Nº 26. *Salud Mental y Educación Social.* (2004). Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés. Universidad Ramón Llull.

Revista de Treball Social Nº 145. *Salut Mental i Treball social.* Març 1997. Col·legi Oficial de DTS i AASS de Catalunya.

Revista de Treball Social Nº 178. *Una mirada a la salut mental*. Octubre 2006. Col·legi Oficial de DTS i AASS de Catalunya.

Rodríguez, A.; González, J. C. (2002). La rehabilitación psicosocial en el marco de la atención comunitaria integral a la población enferma mental crónica. *Cuadernos técnicos de servicios sociales, rehabilitación psicosocial y apoyo comunitario de personas con enfermedad mental crónica: programas básicos de intervención.* Consejería de servicios sociales de la Comunidad de Madrid, 17-42.

Salzberger, I. (1970). *La relación asistencial***.** Amorrortu. Barcelona.

Cosme S. (2013). La figura del Educador Social en el campo de la Salud Mental Comunitaria: el amor por la pregunta y la construcción del caso en red. *Norte de Salud mental*, *11*(45) 33-39.

Sánchez, E. (2003). Por una sociología de la enfermedad mental: Etiología. *Cuadernos de trabajo social*, (16), 49-71.

Shepherd, G., Boardman, J., & Slade, M. (2008). *Making recovery a reality*. London: Sainsbury Centre for Mental Health.

Subirats J. (2005). *Fragilidades vecinas*. Icària editorial. Barcelona.

Ubilla, E. (2009). El concepto de salud mental en la obra de Erich Fromm. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 47*(2), 153-162.

Vallejo, J. (1999). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría*. Masson. Barcelona.

WEBGRAFÍA

- Asociación Española de Neuropsiquiatría: Observatori i Revista.
- Generalitat de Catalunya. Canal salut: salut mental.
- Generalitat de Catalunya. Departament de Benestar i Família. Persones amb malaltia mental.

- Junta de Andalucía. 1 de cada 4.
- Obertament.
- Organización Mundial de la Salud. Salud Mental.
- Salut Mental Catalunya.