



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INGLÉS ESPECÍFICO PARA  
EDUCADORES SOCIALES I**

Coordinación: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Año académico 2023-24

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	INGLÉS ESPECÍFICO PARA EDUCADORES SOCIALES I			
<b>Código</b>	100926			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Grado en Educación Social	3	OPTATIVA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	1	1	
<b>Coordinación</b>	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
<b>Departamento/s</b>	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la materia.
- Expresarse satisfactoriamente a nivel oral y escrito en lengua inglesa.
- Producir textos escritos de manera adecuada y correcta en inglés.
- Ser capaz de comprender textos orales en lengua inglesa específicos del ámbito..
- Leer bibliografía e informes en inglés relacionados con la profesión.
- Reconocer y utilizar el vocabulario específico del ámbito.
- Adquirir un conocimiento avanzado del inglés a nivel expresivo, discursivo y pragmático, necesario para el ejercicio de su futura profesión.
- Saber interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades en lengua inglesa.
- Tener los conocimientos lingüísticos y literarios en lengua inglesa necesarios para la preparación, la implementación y la evaluación de planes y proyectos de intervención.
- Reconocer y relacionar aspectos culturales con aspectos lingüísticos del inglés.
- Reconocer y valorar los elementos interculturales subyacentes a la comunicación en lengua inglesa.
- Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para el uso de las nuevas tecnologías y el inglés en el área.
- Trabajar en equipo.
- Mostrar capacidad crítica y autocrítica.
- Mostrar un compromiso ético y profesional.
- Respetar los derechos fundamentales de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

## Competencias

### Competencias generales

**CG5.** Mostrar habilidades en las relaciones interpersonales.

**CG6.** Adquirir conocimiento de otras culturas y costumbres.

### Competencias transversales

**CT2.** Adquirir dominio de una lengua extranjera.

**CT3.** Utilizar las TIC en el contexto profesional y capacidad de gestión de la información.

### Competencias específicas

**CE7.** Saber interactuar eficazmente con las personas, mostrar empatía y capacidad de mediación en la resolución de conflictos.

**CE14.** Utilizar el conocimiento de las mejores prácticas para revisar y actualizar los propios conocimientos.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### **1. Stages of life and types of family.**

### **2. Infancy:**

- 2.1. Child abuse and molestation.
- 2.2. Temporary foster care and adoption.

### **3. Gender:**

- 3.1. Social roles.
- 3.2. Gender and sexuality.
- 3.3. Gender violence prevention.

### **4. Medical and public health:**

- 4.1. Physical and/or psychological disabilities.
- 4.2. Drug addiction.

### **5. Elderly people:**

- 5.1. Short-term intervention.
- 5.2. Long-term care management.

### **6. Immigration:**

- 6.1. Legal counselling and sheltering.
- 6.2. Law and documentation.

### **7. Unemployment:**

- 7.1. Jobless condition and effects.
- 7.2. Discrimination and poverty.

### **8. Being in prison:**

- 8.1. Crime, punishment and rights.
- 8.2. Programmes with inmates.

## Ejes metodológicos de la asignatura

En esta materia se combinan las clases presenciales, las tutorías en grupo e individuales online, la lectura de textos especializados y el estudio individual y en grupo.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Una descripción más exhaustiva del planning de la asignatura está en el documento "Syllabus" subido a recursos (Sakai).

# INGLÉS ESPECÍFICO PARA EDUCADORES SOCIAL... 2023-24

MONTH	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
February 2022		1	2	3	4	5	6
	7	8 1st day Presentation & Introduction of the subject	9	10 MODULE 1. Stages of life and types of family	11	12	13
	14	15 MODULE 1. Stages of life and types of family	16	17 MODULE 1. Stages of life and types of family	18	19	20
	21	22 MODULE 2. Infancy	23	24 MODULE 2. Infancy	25	26	27
	28	1 MODULE 2. Infancy	2	3 MODULE 3. Gender	4	5	6
March 2022	7	8 MODULE 3. Gender	9	10 MODULE 3. Gender	11	12	13
	14	15 MODULE 4. Medical and public health	16	17 MODULE 4. Medical and public health	18	19	20
	21	22 MODULE 4. Medical and public health	23	24	25	26	27
	28	29 MODULE 5. Elderly people	30	31 MODULE 5. Elderly people	1	2	3
April 2022	4	5 MODULE 5. Elderly people	6	7 MODULE 6. Immigration	8	9	10
	11	12	13	14	15	16	17
	18	19 MODULE 6. Immigration	20	21 MODULE 6. Immigration	22	23	24
	25	26 MODULE 7. Unemployment	27	28	29	30	1
	2	3 MODULE 7. Unemployment	4	5 MODULE 7. Unemployment	6	7	8

MONTH	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
May 2022	9	10 MODULE 8. Being in prison	11	12 MODULE 8. Being in prison	13	14	15
	16	17 MODULE 8. Being in prison	18	19 REVIEW MODULES 1, 2, 3 & 4	20	21	22
	23	24 REVIEW MODULES 5, 6, 7 & 8	25	26 PORTFOLIO DOUBTS	27	28	29
	30	31	1	2	3	4	5
June 2022	6	7 EXAM 0.15 Transfronterer	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30			

## Sistema de evaluación

Speaking --> 20%

Reading --> 20%

Writing --> 20%

Listening --> 20%

Portfolio --> 20%

### Otras consideraciones:

Las producciones de los alumnos han de ser originales. El plagio o la copia en una única evidencia de evaluación es motivo suficiente para suspender la materia. El profesorado podrá utilizar las herramientas y criterios anticopia que considere oportunos.

Se informará de los criterios de evaluación de cada evidencia durante la primera semana al inicio del semestre. La entrega de las evidencias se concretará durante la presentación de la asignatura, el primer día de clase.

Los resultados de cualquiera de las evidencias de la asignatura corresponden únicamente al curso académico en el se ha cursado la asignatura.

Se aplicará la nota de "no presentado" cuando el/la alumno/a haya realizado un porcentaje inferior al 30% de las actividades de evaluación de la asignatura. En el caso que haya realizado un 30% o más de las actividades de

evaluación, se pondrá en la acta la nota que le corresponda.

La evaluación alternativa se diseñará en tutoría online individual con la profesora.

## Bibliografía y recursos de información

### **Bibliografía**

Mc. Carthy, M; O'Dell, F. (2004): *English Vocabulary in Use. Upper intermediate*. Cambridge University Press.

Murphy, R. (1994): *English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students*. Cambridge University Press.

Emmerson, P. (2003): *Business Builder*. Macmillan.

Swan, M. (1997): *Practical English Usage*. Oxford.