Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD

Coordinación: RIBES CASTELLS, RAMONA ANA

Año académico 2018-19

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA... 2018-19

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA DISCAPACIDAD
Código	100918
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Social	4	OPTATIVA	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	1	1

Coordinación	RIBES CASTELLS, RAMONA ANA
Departamento/s	PSICOLOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán
Horario de tutoría/lugar	Los horarios de tutoría se darán al inicio de la materia

ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA... 2018-19

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
RIBES CASTELLS, RAMONA ANA	r.ribes@pip.udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer las principales características y tendencias de la acción socioeducativa en personas con diversidad funcional.
- Situar al educador/a social en los centros y servicios de atención diurna, residenciales y ocupacionales dirigidos a personas adultas con diversidad funcional
- Diseñar la acción socioeducativa a partir de la planificación centrada en la persona.
- Orientar la acción socioeducativa a potenciar la participación social de las personas con diversidad funcional
- Valorar críticamente las propuestas de intervención para la inclusión socioeducativa de las personas con diversidad funcional

Competencias

- Capacidad crítica, de investigación, análisis y organización de la información relevante en este ámbito
- Compromiso ético e identidad profesional con el mundo de la educación social
- Diseño de programas de acción socioeducativa en personas con diversidad funcional
- Utilización de procedimientos y técnicas para la acción socioeducativa en personas con diversidad funcional
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de trabajo en equipo
- Analizar críticamente las propias actuaciones e intervenciones y las de los otros profesionales

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Atención temprana y escuela inclusiva. Recursos y apoyos para el desarrollo de los niños.
2. Principios para la acción socioeducativa en personas con discapacidad: Inclusión y calidad de vida. La planificación centrada en la persona, la toma de decisiones y el movimiento de vida independiente.
3. La discapacidad motriz. Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos.
4. Discapacidad intelectual y aprendizaje: procesos cognitivos y metacognitivos en personas con discapacidad intelectual. Procesos emocionales y aprendizaje. Soportes a nivel educativo.
5. Estrategias y recursos para favorecer la comunicación en personas con diversidad funcional. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Soportes.
6. Inclusión sociolaboral y transición a la edad adulta. Trabajo con apoyo. Recursos y apoyos. Accesibilidad al ocio y tiempo de ocio en la comunidad.
7. Los problemas de conducta y el apoyo conductual positivo en personas con diversidad funcional.
8. Familias y discapacidad. El papel de la familia como soporte para la inclusión social. Acción socioeducativa en familias.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%)

- Lecciones magistrales y prácticas individuales y en grupo

No presenciales (60%)

Trabajo autónomo

- Tratamiento de la información (lectura, localización, selección...)
- Análisis y reflexión individual sobre un caso práctico

Trabajo cooperativo

- Prácticas en grupo

Plan de desarrollo de la asignatura

sem	activitdades	horas de trabajo	
		presencial	no presencial
1	**tema 1**	4	6
2		4	6
3	**tema 2**	4	6
4		4	6
5	**tema 3**	4	6
6		4	6
7	**tema 4**	4	6
8		4	6
9	**tema 5**	4	6
10		4	6
11	**tema 6**	4	6
12		4	6
13	**tema 7**	4	6
14		4	6
15	**tema 8**	4	6

Sistema de evaluación

1. Prueba escrita individual	2. Prácticas	3. lecturas
25%	50%	25%

Para hacer la suma de los tres apartados, hay que tener un mínimo de 4 en cada una.

Para aprobar la materia la nota mínima es un 5.

Los criterios y fechas de evaluación se darán al inicio de la materia

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BROWN, B. (2010): *Desaprender la discriminación en Educación Infantil*. Madrid: Morata,

CYRULNIK, B. (2001): *Los patitos feos . La resilencia: Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa,

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUÍ,P.; CANTERO LÓPEZ, M.J.; (2005): I*ntervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*.Madrid, Psicología Pirámide.

GRUP D'ATENCIÓ PRIMERENCA. (2001): *Llibre blanc de l'atenció precoç*. Diputació de Barcelona. Área de Benestar Social.

MARSELLÉS, M.A. ; JOVÉ, G. (2000): *De la Prevenció a l'atenció en la primera infància: Un enfocament interdisciplionar*.Lleida, Edicions de la Universitat. Col. Educació i món actual, n.9.

MARTINEZ, I. (2002). *Juventud y discapacidad: programas y herramientas para facilitar la transición a la vida adulta*. Bilbao, Mensajero.

PONCE,A. i GALLARDO, M.(2005). *Què li passa a aquest nen?. Una guia per conèixer els nens amb discapacitat*. Barcelona: ed. Serres.

PLANELLA, J. (2004). *Subjectivitat, dissidència i Dis-Kapacitat. Pràctiques d'acompanyament social*. Barcelona: Claret.

SÁNCHEZ ASÍN, A. (2006): *Dejar hacer o aprender a vivir*. Barcelona: ed. Experiencia,

SERRANO, A.M. (2005): *Inteligencias Múltiples y Atención Temprana*. Barcelona, Trillas

VEGA FUENTE, A. (2000). *La educación social ante la discapacidad.* Archidona (Málaga).

VVAA (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES* 2006, nº5,

disponible a http://www.eduso.net/res/?b=8&c=65

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARÍA

Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.

Castillo Arenal, T. (2007). *Déjame intentarlo. La discapacidad: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas.* Barcelona: CEAC

Gallardo, M. (2008). *Maria i jo.* Barcelona: La Galera.

Gallego, R. (2003) *Blanco sobre negro.* Madrid: Alfaguara, 2003.

Haddon, M. (2004). *El curiós incident del gos a mitjanit*. Barcelona: La Magrana.

Jollien, A. (2001). *Elogi a la feblesa*. Barcelona: La Magrana

Loos, S. i Hoinkis, U. (2007). *Las personas discapacitadas también juegan*. Madrid: Nancea.

Serra, M. (2008). *Quiet.* Barcelona: Empuries.

Montilla, J. M. (2009).*16 escalones : antes de irme a la cama*.Barcelona: Espasa.

VVAA (1996). *No ser una silla. La cara oculta del mundo de grandes discapacitados*. Navarra: Txalaparta.

Verdugo, M. (Ed.) (2000). *Familias y discapacidad intelectual*. FEAPS. Madrid

Vila, A. (2005), *Los hijos "diferentes" crecen, Cuando las personas deficientes se hacen mayores*. Madrid, Narcea.