



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA**

Coordinación: VAQUERO TIO, EDUARD

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA			
<b>Código</b>	100903			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	VAQUERO TIO, EDUARD			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	No Presencial (100%)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	3 créditos Estadística. 3 créditos Informática.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA	assumpta.estrada@udl.cat	3,9	
VAQUERO TIO, EDUARD	eduard.vaquero@udl.cat	3,9	

## Información complementaria de la asignatura

Para el correcto desarrollo de la asignatura se prevén las siguientes orientaciones y requisitos comunicativos:

- Las comunicaciones relativas a la asignatura se realizarán a través del espacio del campus virtual de la asignatura, haciendo uso exclusivo de la herramienta de foros y de mensajes. Se reservan las herramientas de foro, mensajes y anuncios espacios por cuestiones estrictamente de la materia.
- No se atenderán mensajes por correo electrónico. Esta herramienta se reserva exclusivamente para atender cuestiones de urgencia o de fuerza mayor.
- El profesorado sólo dará respuesta a los mensajes planteados a través del espacio de la asignatura en el campus virtual de forma asíncrona en un plazo no superior a las 48 horas. En caso de que se exceda este periodo, el profesorado podrá comunicar al alumno el plazo en el que será respondido.
- Las herramientas de comunicación síncrona como videoconferencias o chats, se reservan exclusivamente a la realización de sesiones expositivas y tutorías, sin perjuicio de otros usos que el profesorado pueda estimar para desarrollar diferentes estrategias didácticas.
- El profesorado podrá requerir en cualquier momento la participación del alumno mediante herramientas de comunicación síncrona y asíncrona.
- Para un adecuado seguimiento de la asignatura alumnos deberán disponer de conexión a internet, cámara y micrófono.

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar con claridad y precisión los conceptos claves de la materia.
2. Exponer, reflexiva y críticamente, los elementos que conforman y determinan la inclusión y la exclusión digitales en colectivos vulnerables.
3. Proponer acciones específicas de inclusión y alfabetización digital con colectivos con riesgo de exclusión social por analfabetismo digital.
4. Seleccionar la aplicación informática adecuada según las necesidades analizadas.
5. Utilizar correctamente las principales funciones de las aplicaciones informáticas de uso habitual en el entorno laboral del educador social.
6. Manifestar una actitud de integración de las TIC en su desarrollo profesional como educador social.
7. Organizar e interpretar la información procedente del entorno laboral del educador social.
8. Conocer la Estadística descriptiva y sus aplicaciones en las ciencias sociales.
9. Utilizar correctamente las distribuciones estadísticas más usuales en contextos socioeducativos.
10. Abordar con eficacia la búsqueda, la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la educación social
11. Resolver cooperativamente tareas de estudio de contenido socioeducativo.

## Competencias

- CG1: Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.

- CG2: Ejercer un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG3: Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
- CE3: Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- CE9: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
- CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita
- CT3 Dominar las TIC

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- La estadística y sus aplicaciones.
- Organización de la información. Frecuencias, tablas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.
- Aplicaciones informáticas.
- La sociedad de la información y las TIC.
- Alfabetización digital e inclusión y exclusión digital.
- Integración de las TIC en el ámbito y perfil profesional del trabajador / a social.
- Riesgos y potencialidades tecnológicas
- TIC e investigación socioeducativa.

## Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura se desarrollará combinando sesiones presenciales (40%) y trabajo autónomo (60%). Bajo esta modalidad formativa se combinarán sesiones presenciales que prevén la realización de estrategias de enseñanza y aprendizaje de docencia invertida, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje colaborativo y cooperativo, trabajos en grupo o lecturas.

Este enfoque metodológico comporta que el alumno se responsabilice de su proceso de aprendizaje adquiriendo un alto compromiso en el seguimiento de la materia, participación en los espacios de comunicación y realización de las actividades de aprendizaje y evaluación.

## Plan de desarrollo de la asignatura

Se informará detalladamente del plan de desarrollo de la asignatura al comienzo del curso académico. Si la situación lo requiere, el profesorado podrá adaptar el plan de desarrollo de la asignatura así como las estrategias metodológicas.

## Sistema de evaluación

La asignatura contempla dos modalidades de evaluación, continua y alternativa.

### Modalidad continua:

La modalidad continua contempla las siguientes actividades de evaluación:

Actividad de evaluación	%	Tipo	Calificación mínima para ponderar	Fecha de evaluación
-------------------------	---	------	-----------------------------------	---------------------

Proyecto Web de Investigación Social (prácticas de aula)	40%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Actividades de informatica	30%	obligatoria	80% actividades entregadas 4 puntos sobre 10	Contínua
Actividades de estadística	30%	obligatòria	80% actividades entregadas 4 puntos sobre 10	Contínua

## Modalidad alternativa:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa al final de la materia. Para ello deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales que acrediten que se puede acoger a este tipo de modalidad.

La modalidad alternativa contempla las siguientes actividades de evaluación:

Actividad de evaluación	%	Tipo	Calificación mínima para ponderar	Fecha de evaluación
Proyecto Web de Investigación Social	40%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Actividades de informatica	30%	obligatoria	80% actividades entregadas 4 puntos sobre 10	Contínua
Actividades de estadística	30%	obligatòria	80% actividades entregadas 4 puntos sobre 10	Contínua

## Recuperación:

Habrà pruebas de recuperación para aquellos estudiantes que no obtengan la calificación mínima para ponderar en aquellas evidencias que tienen un peso igual o superior al 30%. Estas pruebas no podrán servir para subir nota. En el caso de hacer la recuperación de alguna de las actividades, la nota de aquella evidencia no superará nunca el 6 sobre 10.

## Anotaciones:

La calificación final de la asignatura es la resultante de la media ponderada de las diferentes actividades de evaluación de acuerdo con los criterios recogidos en las tablas anteriores según la modalidad de evaluación. Los criterios de evaluación para cada una de las actividades, así como las horas y aulas de los exámenes se darán a conocer al inicio de la asignatura. Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final igual o superior a 5 sobre 10.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía y webgrafía donde un mínimo de 10 documentos provengan de libros y / o revistas.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán al estudiante para

que haga la corrección. Estos errores formales repercutirán hasta un 10% de la calificación de la materia.

Las producciones de los alumnos deben ser originales. El plagio o la copia en una única evidencia de evaluación es motivo suficiente de suspenso de la evidencia y puede conllevar el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar las herramientas y criterios anticopia y antiplaga que considere oportunos.

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCE

Calvo, F. (1994). Estadística teórica y aplicada Ed. Deusto.

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.

Castaño, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Castells, M. (2000): "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana.  
<[http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id\\_article=1618](http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618)>

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Chacón, A. (2007): "El hipertexto y las páginas web" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Pirámide.

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Farré, M. (2005) Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Forés, A. y otros (2001): "Agentes sociales "digitalitzats"? Formació i acció en la societat xarxa" a Educació social 19, 21-40.

Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística básica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos

Olarrea, J., y Cordero, M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.

Peña, D i Romo, J (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. McGraw-Hill.

Peralta et al. (2007) Estadística: problemas resueltos. Pirámide

Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall

Tomeo, V., y Uña, I. (2003). Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico. Thomson.

Wallace, P. (2001): La Psicología de Internet. Madrid: Paidós