



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA**

Coordinación: VAQUERO TIÓ, EDUARD

Año académico 2018-19

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA			
<b>Código</b>	100903			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Social	2	TRONCAL	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA	TEORIA	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	2	1	
<b>Coordinación</b>	VAQUERO TIÓ, EDUARD			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	Presencial (40%) No Presencial (60%)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán			
<b>Distribución de créditos</b>	3 créditos Estadística. 3 créditos Informática.			
<b>Horario de tutoría/lugar</b>	Contactar por correo electrónico			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESTRADA ROCA, MA ASSUMPTA	aestrada@matematica.udl.cat	3,9	
FERNÁNDEZ RODRIGO, LAURA	laurafernandez@pip.udl.cat	1,4	
VAQUERO TIÓ, EDUARD	eduardvt@pip.udl.cat	2,5	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar con claridad y precisión los conceptos claves de la materia.
2. Exponer, reflexiva y críticamente, los elementos que conforman y determinan la inclusión y la exclusión digitales en colectivos vulnerables.
3. Proponer acciones específicas de inclusión y alfabetización digital con colectivos con riesgo de exclusión social por analfabetismo digital.
4. Seleccionar la aplicación informática adecuada según las necesidades analizadas.
5. Utilizar correctamente las principales funciones de las aplicaciones informáticas de uso habitual en el entorno laboral del educador social.
6. Manifestar una actitud de integración de las TIC en su desarrollo profesional como educador social.
7. Organizar e interpretar la información procedente del entorno laboral del educador social.
8. Conocer la Estadística descriptiva y sus aplicaciones en las ciencias sociales.
9. Utilizar correctamente las distribuciones estadísticas más usuales en contextos socioeducativos.
10. Abordar con eficacia la búsqueda, la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la educación social
11. Resolver cooperativamente tareas de estudio de contenido socioeducativo.

## Competencias

- CG1: Desarrollar una capacidad crítica, de análisis, de síntesis, de organización y de planificación.
- CG2: Ejercer un aprendizaje autónomo, adaptación a situaciones nuevas y apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y desarrollo de la creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor.  
Comunicación oral y escrita, en la lengua materna y una lengua extranjera, y utilización de las Tecnologías de la Información (TIC) en el contexto profesional y capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
- CG3: Mostrar capacidad para trabajar en equipo, para conducir y liderar grupos, para resolver conflictos, tomar decisiones y desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- CG5 Desarrollar capacidad para la selección, gestión del conocimiento y de la información.
- CE3: Conocer los supuestos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y antropológicos y de cualesquiera otros fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.
- CE9: Diseñar y llevar a cabo proyectos de iniciación a la investigación sobre el medio social e institucional donde se realiza la intervención.
- CT1 Tener una correcta expresión oral y escrita
- CT3 Dominar las TIC

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- La estadística y sus aplicaciones.
- Organización de la información. Frecuencias, tablas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.
- Regresión y correlación lineal.
- Aplicaciones informáticas.
- La sociedad de la información y las TIC.
- Alfabetización digital e inclusión y exclusión digital.
- Integración de las TIC en el ámbito y perfil profesional del trabajador / a social.
- Riesgos y potencialidades tecnológicas
- TIC e investigación socioeducativa.

## Ejes metodológicos de la asignatura

### **Presencial (40%) 2,4 ECTS**

<b>Lección magistral grupo clase, (40%)</b>	<b>24 horas</b>
Prácticas de aula en pequeño grupo o individual, (40%)	24 horas
Seminarios, (10%)	6 horas
Tutoría en pequeño grupo o individual, (10%)	6 horas

### **No Presencial (60%) 3,6 ECTS**

<b>Estudio de los contenidos teóricos y prácticos (44%)</b>	<b>40 horas</b>
Lecturas de textos y elaboración de las tareas vinculadas, (12%)	10 horas
Gestión de la información utilizando las TIC, (22%)	20 horas
Trabajo de investigación elaborado cooperativamente, (22%)	20 horas

Créditos	Horas	Total horas	Presenciales	No presenciales	Grupo clase	Grupo pequeño
6	25	150	60	90	42	18
% sobre el total de horas	40%	60%	70%	30%		

## Plan de desarrollo de la asignatura

Se detallará el plan de trabajo al inicio del curso.

## Sistema de evaluación

La asignatura contempla dos modalidades de evaluación, continua y alternativa.

### **Modalidad continua:**

La modalidad continua contempla las siguientes actividades de evaluación:

--

Actividad de evaluación	%	Tipo	Calificación mínima para ponderar	Fecha de evaluación
Proyecto Web de Investigación Social	45%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Prueba escrita	45%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Prácticas de informática y estadística	10%	asistencia y realización obligatoria	Apto	-

## Modalidad alternativa:

El estudiante que lo desee tendrá derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio de curso y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa al final de la materia. Para ello deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar documentación justificativa de actividad laboral y / u otras situaciones personales que acrediten que se puede acoger a este tipo de modalidad.

Actividad de evaluación	%	Tipo	Calificación mínima para ponderar	Fecha de evaluación
Proyecto Web de Investigación Social	40%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Prueba escrita	60%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso

## Recuperación:

Habrán pruebas de recuperación para aquellos estudiantes que no obtengan la calificación mínima para ponderar en aquellas evidencias que tienen un peso igual o superior al 30%. Estas pruebas no podrán servir para subir nota. En el caso de hacer la recuperación de alguna de las actividades, la nota de aquella evidencia no superará nunca el 6 sobre 10.

Actividad de evaluación	%	Tipo	Calificación mínima para ponderar	Fecha de evaluación
Proyecto Web de Investigación Social	45-40%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso
Prueba escrita	45-60%	obligatoria	4 puntos sobre 10	Se informará a inicio de curso

## Anotaciones:

La calificación final de la asignatura es la resultante de la media ponderada de las diferentes actividades de evaluación de acuerdo con los criterios recogidos en las tablas anteriores según la modalidad de evaluación. Los criterios de evaluación para cada una de las actividades, así como las horas y aulas de los exámenes se darán a conocer al inicio de la asignatura. Se considera superada la materia cuando el estudiante ha obtenido una calificación numérica final igual o superior a 5 sobre 10.

Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía y webgrafía donde un mínimo de 10 documentos provengan de libros y / o revistas.

Un requisito indispensable es la corrección lingüística y formal en las producciones escritas siguiendo la guía de trabajos que encontrará en <http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatreballs.pdf>

Los trabajos con más de 10 errores ortográficos o presentados incorrectamente se devolverán al estudiante para que haga la corrección. Estos errores formales repercutirán hasta un 10% de la calificación de la materia.

Las producciones de los alumnos deben ser originales. El plagio o la copia en una única evidencia de evaluación es motivo suficiente de suspenso de la evidencia y puede conllevar el suspenso de la materia. El profesorado podrá utilizar las herramientas y criterios anticopia y antiplaga que considere oportunos.

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bauman, Z. (2011). Daños colaterales. Desigualdades sociales en la era global. Madrid: FCE

Calvo, F. (1994). Estadística teòrica y aplicada Ed. Deusto.

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos socials des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

### BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Area, M., Gros, B. I., Marzal, M. A., & Àrea, M. (2008). Alfabetizaciones y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid: Editorial Síntesis.

Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.

Castaño, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Castells, M. (2000): "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana.  
<[http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id\\_article=1618](http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618)>

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos socials des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Chacón, A. (2007): "El hipertexto y las páginas web" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Piràmide.

Etxeberria, J., y Tejedor, F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación. La Muralla

Farré, M. (2005) Estadística: un curs introductor per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Forés, A. y otros (2001): "Agents socials "digitalitzats"? Formació i acció en la societat xarxa" a Educació social 19, 21-40.

Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística bàsica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos

Olarrea, J., y Cordero, M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.

Peña, D i Romo, J (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. McGraw-Hill.

Peralta et al. (2007) Estadística: problemas resueltos. Pirámide

Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall

Tomeo, V., y Uña, I. (2003). Lecciones de estadística descriptiva: curso teórico-práctico. Thomson.

Wallace, P. (2001): La Psicología de Internet. Madrid: Paidós