



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA**

Coordinación: Assumpta Estrada Roca :
aestrada@matematica.udl.cat

Año académico 2014-15

Información general de la asignatura

| | |
|--|--|
| Denominación | INFORMÁTICA Y ESTADÍSTICA |
| Código | 100903 |
| Semestre de impartición | 1r Semestre Evaluación Continuada |
| Carácter | Troncal |
| Número de créditos ECTS | 6 |
| Grupos | 1 |
| Créditos teóricos | 0 |
| Créditos prácticos | 0 |
| Coordinación | Assumpta Estrada Roca : aestrada@matematica.udl.cat |
| Horario de tutoría/lugar | Contactar por correo electrónico |
| Departamento/s | Matemática /Pedagogía y Psicología |
| Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante | Presencial (40%) No Presencial (60%) |
| Modalidad | Presencial |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. |
| Idioma/es de impartición | Catalán |
| Grado/Máster | Grado en Educación Social |
| Distribución de créditos | 3 créditos Estadística. 3 créditos Informática. |
| Horario de tutoría/lugar | Contactar por correo electrónico |
| Dirección electrónica profesor/a (es/as) | Assumpta Estrada Roca : aestrada@matematica.udl.cat Eduard Vaquero Tió : eduardvt@pip.udl.cat |

Assumpta Estrada Roca (Departamento de Matemática)
Eduard Vaquero Tió (Departamento de Pedagogía y Psicología).

Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar con claridad y precisión los conceptos claves de la materia.
2. Exponer, reflexiva y críticamente, los elementos que conforman y determinan la inclusión y la exclusión digitales en colectivos vulnerables.
3. Proponer acciones específicas de inclusión y alfabetización digital con colectivos con riesgo de exclusión social por analfabetismo digital.
4. Seleccionar la aplicación informática adecuada según las necesidades analizadas.
5. Utilizar correctamente las principales funciones de las aplicaciones informáticas de uso habitual en el entorno laboral del educador social.
6. Manifestar una actitud de integración de las TIC en su desarrollo profesional como educador social.
7. Organizar e interpretar la información procedente del entorno laboral del educador social.
8. Conocer la Estadística descriptiva y sus aplicaciones en las ciencias sociales.
9. Utilizar correctamente las distribuciones estadísticas más usuales en contextos socioeducativos.
10. Abordar con eficacia la búsqueda, la lectura y el comentario crítico de textos relacionados con la educación social
11. Resolver cooperativamente tareas de estudio de contenido socioeducativo.

Competencias

Analizar críticamente los procesos de inclusión y exclusión digital en el contexto social actual.

Utilizar adecuadamente las principales aplicaciones informáticas apropiadas a la práctica profesional del educador social.

Mostrarse competente en los procesos de organización e interpretación de la información.

Diseñar propuestas de incorporación de las TIC en programas socioeducativos.

Aplicar los conocimientos y recursos básicos necesarios para la investigación socioeducativa.

Adquirir hábitos y destrezas para la búsqueda bibliográfica.

Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias del educador social.

Valorar la relación entre Informática y Estadística.

Mostrar una correcta comunicación oral y escrita.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- La estadística y sus aplicaciones
- Organización de la información. Frecuencias, tablas y gráficos.
- Medidas de tendencia central y de dispersión.
- Regresión y correlación lineal.
- Aplicaciones informáticas
- Alfabetización digital e inclusión social.
- Políticas y metodologías de alfabetización tecnológica.
- TIC e investigación socioeducativa.
- Integración de las TIC en programas para el análisis socioeducativos.
- Producción de materiales propios.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%) 2,4 ECTS

| | |
|--|-----------------|
| Lección magistral grupo clase, (40%) | 24 horas |
| Prácticas de aula en pequeño grupo o individual, (40%) | 24 horas |
| Seminarios, (10%) | 6 horas |
| Tutoría en pequeño grupo o individual, (10%) | 6 horas |

No Presencial (60%) 3,6 ECTS

| | |
|--|-----------------|
| Estudio de los contenidos teóricos y prácticos (44%) | 40 horas |
| Lecturas de textos y elaboración de las tareas vinculadas, (12%) | 10 horas |
| Gestión de la información utilizando las TIC, (22%) | 20 horas |
| Trabajo de investigación elaborado cooperativamente, (22%) | 20 horas |

| Créditos | Horas | Total horas | Presenciales | No presenciales | Grupo clase | Grupo pequeño |
|---------------------------|--------------|--------------------|---------------------|------------------------|--------------------|----------------------|
| 6 | 25 | 150 | 60 | 90 | 42 | 18 |
| % sobre el total de horas | 40% | 60% | 70% | 30% | | |

Sistema de evaluación

| Actividad de evaluación | % en la calificación final | Tipos | Calificación mínima para ponderar |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| Diseño proyecto investigación social | 10% | obligatoria | 4 puntos sobre 10 |
| Planteamiento y marco teórico | 5% | obligatoria | 4 puntos sobre 10 |
| Metodología | 10% | obligatoria | 4 puntos sobre 10 |
| Resultados y conclusiones | 20% | obligatoria | 4 puntos sobre 10 |
| Examen de contenidos teóricos | 40% | obligatoria | 4 puntos sobre 10 |
| Examen de validación contenidos prácticos | 10% | obligatoria | 6 puntos sobre 10 |
| Prácticas informática y estadística | 5% | asistencia y realización obligatoria | Apto |

La calificación final de la asignatura es la resultante de la media ponderada de las actividades evaluadas de acuerdo con criterios recogidos en la tabla. Para aprobarla es necesario que esta calificación sea de 5. Habrá un

examen de recuperación para aquellos estudiantes que no obtengan la nota mínima en el examen de contenidos teóricos y en el examen de validación de contenidos prácticos. En este caso la nota final no superará nunca el 6.

ENTREGA DEL PROYECTO WEB SOCIAL: 12 de enero de 2015

EXAMEN TEÓRICO: 8 de enero de 2015 de 9 a 11

EXAMEN PRÁCTICO: 12 de enero de 2015 de 9 a 12

EXAMEN DE RECUPERACIÓN: 22 de enero de 2015 de 9 a 11

Bibliografía y recursos de información

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Calvo, F. (1994) . Estadística teòrica y aplicada Ed. Deusto.

Castillo, N. y otros (2001) "Recursos sociales des de la xarxa: les possibilitats d'Internet per als agents socials" a Educació Social, 19, 41-47

Ortigosa, A.; Ibañez, A. (2006): "Comunicación en Internet: constructivismo social e identidad virtual" a Comunicar, 27, 179-186.

Ortoll, E. i altres (2006): L'alfabetització digital en els processos d'inclusió social. Barcelona: UOC

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Aron, A. (2001) Estadística para psicología. Prentice-Hall

Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. P.P.U. Barcelona.

Castaño, C. y otros (2008): Prácticas educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Castells,M.(2000): "Aprender en la Sociedad de la Información". Resumen de la conferencia pronunciada en Madrid, el 31 de mayo de 2000, Seminario de Primavera de la Fundación Santillana.
<http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1618>

Chacón, A. (2007): "El hipertexto y las páginas web" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Piràmide.

Etxeberria,J., y Tejedor,F. (2005) Análisis descriptivo de datos en educación La Muralla

Farré,M. (2005) Estadística: un curs introductor i per a estudiants de ciències socials i humanes Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Forés , A. y otros (2001): "Agents socials "digitalitzats"? Formació i acció en la societat xarxa" a Educació social 19, 21-40.

Gil Flores, J. (1996) Problemas de Estadística bàsica aplicados a las ciencias de la educación .Kronos

Olarrea,J., y Cordero,M. (2007). Estadística : 45 problemas útiles. Garcia-Maroto.

Ortega,J.A.; García Martínez, F.A. (2007): "Ética en los medios de comunicación e Internet: promoviendo la cultura de la paz" a Nuevas Tecnologías para la Educación en la Era Digital. Madrid: Piràmide.

Peña, D i Romo, J (1997) Introducción a la Estadística para las Ciencias Sociales. McGraw-Hill.

Peralta et al. (2007) Estadística : problemas resueltos. Piràmide

Pérez, C (2002) Estadística aplicada a través de Excel. Prentice-Hall

Tomeo,V., y Uña, I.(2003). Lecciones de estadística descriptiva : curso teórico-práctico. Thomson.

Wallace,P. (2001): La Psicología de Internet. Madrid: Paidós