



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
DIDÁCTICA Y DISEÑO
CURRICULAR DE LA LENGUA
INGLESA

Coordinación: CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA Y DISEÑO CURRICULAR DE LA LENGUA INGLESA			
Código	100898			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CASANOVAS CATALA, MONTSERRAT	montserrat.casanovas@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

El curso pretende que el alumnado adquiera las bases teóricas fundamentales así como las técnicas de enseñanza básicas que les permitan enseñar el inglés de forma efectiva en los tres ciclos de la Educación Primaria.

Los principales objetivos son:

- Comprender el proceso de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera mediante la lectura crítica de textos especializados, la práctica docente y la reflexión.
- Adquirir y saber aplicar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para planificar, desarrollar y evaluar los procesos. de enseñanza / aprendizaje de una lengua extranjera en la Educación Primaria.
- Construir el propio perfil como profesional en la enseñanza de lenguas extranjeras, intercambiando conocimientos y reflexionando, a la vez, sobre su propia experiencia.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

CT4. Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales.

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Language teaching approaches: an overview

1.1. Approaches, methods, procedures and techniques

1.2. Integration of methods: the eclectic point of view

2. Teaching English to young learners

2.1. Young learners

2.1.1. What are young learners?

2.1.2. Psychological characteristics

2.1.3. The school context

2.2. Teaching English in Primary: Basic concepts

2.2.1. Learning styles

2.2.2. Input/output

2.2.3. Motivation

2.3. Classroom management:

2.3.1. Classroom language

2.3.2. Classroom organisation

2.3.3. Group dynamics

2.4 Teaching practice: Analysing coursebook materials

3. Receptive skills: Listening and reading

- 3.1. Listening and reading in the Primary EFL classroom
- 3.2. Criteria for designing listening/reading comprehension materials
- 3.3. Pre-, in-, post- stages for receptive skills
- 3.4. Types of listening/reading activities
 - 3.4.1. Listening/reading resources:
 - 3.4.2. The easy readers books
 - 3.4.3. The use of readers in the classroom
 - 3.4.3.1. The classroom library
 - 3.4.3.2. Monitoring the student's reading
- 3.5. Realia and the WWW
- 3.6. Assessing listening and reading
- 3.7. Teaching practice

4. Productive skills: speaking and writing

- 4.1. Speaking and writing in the Primary EFL classroom
- 4.2. Criteria for designing speaking/writing tasks and activities
- 4.3. Pre-, in-, post- stages for productive skills
- 4.4. Types of speaking/writing activities
- 4.5. Speaking/writing resources
- 4.6. Assessing speaking and writing
- 4.7. Teaching practice

1. Planning units of work

1. A competence-based curriculum
2. Models of lesson planning
3. How to plan a lesson

Transversalmente, se trabajarán en cada una de las unidades los siguientes aspectos:

1. Common European Framework of Reference for Languages
2. Integración de las TIC en la didáctica de la lengua extranjera
3. Content-Rich Language Classrooms
4. Tratamiento de la diversidad en el aula de lengua extranjera

5. Visión holística y humanista del proceso de aprendizaje

Ejes metodológicos de la asignatura

En esta asignatura se quieren combinar la teoría y la práctica, de modo que cada uno de los temas está organizado desde esta perspectiva. Así, por un lado, se propone la exposición de diferentes tipos de recursos, técnicas e instrumentos que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa a través de un aprendizaje cooperativo, participativo y constructivo de la lengua extranjera y, por la otra, se hace un trabajo transversal en el que esta teoría ha de concretarse, en primer lugar, en el análisis, primero, y la ejecución y evaluación, después, de secuencias de aula.

Se propone la siguiente división en cuanto a las horas de dedicación de la materia:

- Clase magistral: 10%
- Asistencia a conferencias: 5%
- Prácticas: 25% (dentro y fuera del aula)
- Tutorías: 5%
- Estudio: 40% (individual) y 15% (en grupo)

Plan de desarrollo de la asignatura

SEPTEMBER 2020		
21 September	Virtual	Introduction to the subject
23 September	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Celce-Murcia (2001) Classroom practice: Choosing a game or warmer
28 September	Virtual	<i>Bank Holiday</i>
30 September	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Language teaching approaches: an overview) Reading: Paradigm Shift article (7th & 14th Oct.)
OCTOBER 2020		
5 October	Virtual	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Young learners and the school context)
7 October	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education (Learning styles, Input/Output, motivation) Reading: How children learn Paradigm Shift: classroom work
12 October		<i>Bank Holiday</i>
14 October	On-site	Unit 1. Teaching English in Primary Education Unit 2. Classroom management Paradigm Shift: classroom work
19 October	Virtual	Unit 2. Classroom management Reading: Using classroom language, Stories
21 October	On-site	Unit 2. Classroom management Classroom practice: game or warmer
26 October	Virtual	Unit 2. Classroom management
28 October	On-site	Unit 3. Planning units of work Classroom practice: game or warmer

NOVEMBER 2020

2 November	Virtual	Unit 3. Planning units of work
4 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
9 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
11 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: game or warmer
16 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
18 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session
23 November	Virtual	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading
25 November	On-site	Unit 4. Receptive skills: Listening and reading Classroom practice: session
30 November	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing

DECEMBER 2020

2 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
7 December	Virtual	<i>Bank Holiday</i>
9 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
14 December	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing
16 December	On-site	Unit 5. Productive skills: speaking and writing Classroom practice: session
21 December	Virtual	Unit 5. Productive skills: speaking and writing

EXAM

20 January, 2021	On-site	FINAL EXAM
3rd February, 2021	On-site	RESIT

Sistema de evaluación

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- Capacidad de observación del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Comprensión, análisis y aplicación de las estrategias, técnicas y métodos expuestos.
- Comprensión, análisis y aplicación de los conceptos teóricos expuestos.
- Capacidad de observación del proceso de enseñanza / aprendizaje.
- Comprensión, análisis y aplicación de las estrategias, técnicas y métodos expuestos.
- Comprensión, análisis y aplicación de los conceptos teóricos expuestos.
- Capacidad de establecer vínculos entre la teoría y la práctica.
- Capacidad de integrar las competencias adquiridas en la práctica docente.

EVALUACIÓN CONTINUADA

En cuanto a los instrumentos de evaluación, se propone una evaluación continuada en la que el alumnado tiene que presentar una serie de evidencias que reflejen la adquisición de las competencias de la materia. Estas evidencias son las siguientes:

- BLOQUE 1: Presentación de lecturas y materiales: 20%
 - Actividad de evaluación 1: presentación oral de un *paper* (10%)
 - Actividad de evaluación 2: diseño y implementación de un *game* o *warmer* (10%)
- BLOQUE 2: Simulaciones de aula:
 - Actividad de evaluación 3: trabajo escrito (15%)
 - Actividad de evaluación 4: implementación de la sesión (15%)
- BLOQUE 3: Examen teórico-práctico: (50%)

Para poder superar la asignatura es necesario haber aprobado el examen teórico-práctico. Esta prueba tiene recuperación. La fecha concreta (día, hora, lugar) de la realización del examen se anunciará por el Campus Virtual con la debida antelación.

No se tendrá en cuenta en consideración ninguna evidencia entregada más tarde del plazo establecido.

En caso que se suspenga el examen teórico-práctico, no se guardará la nota de las evidencias para futuros cursos.

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito se valorará. Se descontarán 0,25 puntos de la nota de cada evidencia por cada falta de ortografía, morfosintaxis, cohesión o coherencia textual. Hacer más de cinco faltas en cualquiera de las evidencias de evaluación supone la calificación de suspenso en esa evidencia.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Aquel estudiante que se acoja a la evaluación alternativa, deberá entregar las siguientes evidencias:

- Evidencia 1: Reflexión de un *paper* de unas 1000-1500 palabras (15%)
- Evidencia 2: Diseño de un *game* o *warmer* (15%)
- Evidencia 3: Trabajo escrito y reflexión sobre una sesión de aula (20%)
- Examen teórico-práctico (50%)

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Council of Europe (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge: Cambridge UP. Also available on line at <http://www.coe.int> or http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/CADRE_EN.asp
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Chapter 2.
- Ellis, G. (2002). *The Primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Pearson Education.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press, p. 26-36.

Lynch, T. (1996). *Communication in the Language Classroom*, Oxford: Oxford University Press. Chapter 3

Moon, J. (2000). *Children Learning English*. London: Macmillan. Chapters 5 and 6

Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.

Read, C. (2007). *500 activities for the primary classroom*. Oxford: Macmillan.

Richards, J. C. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge: University Press.

Slattery, M./Willis, J. (2001). *English for Primary Students*. Oxford: Oxford University Press.

Woodward, Tessa (2001). *Planning lessons and courses: designing sequences of work for the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Se analizarán, también, textos y materiales extraídos de las siguientes fuentes:

- APAC of News: Revista de l'Associació de Professors d'Anglès de Catalunya.
- Aula de Innovación Educativa
- Aula Material. Enseñanza Primaria
- Lenguaje y Textos: Revista de la Societat Espanyola de Didàctica de la Llengua i la Literatura
- Teaching English as a Second or Foreign Language: Disponible en versió electrònica a <<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej17/toc.html>>.