



GUÍA DOCENTE

APOYO EDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE MINORIAS

Coordinación: SANZO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	APOYO EDUCATIVO EN LA INCLUSIÓN DE MINORIAS			
Código	100893			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OPTATIVA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	5	OPTATIVA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Desarrollar estrategias de trabajo colaborativo y trabajo en red.
- Adquirir los conocimientos necesarios para prevenir y / o detectar situaciones de vulnerabilidad y barreras para el aprendizaje y la participación.
- Conocer y dominar los mecanismos e instrumentos escolares que favorecen una respuesta educativa cuidada a las necesidades del alumnado de diversidad sociocultural en Cataluña.
- Conocer y saber identificar las necesidades educativas del alumnado socioculturalmente diverso.
- Conocer y promover estrategias de intervención intercultural que favorezcan la cohesión social y el aprendizaje escolar en contextos plurilingües y multiculturales.
- Saber organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
- CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. CE11. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Convivencia escolar y centro acogedor.
- Aproximaciones a la escuela plurilingüe, inclusiva e intercultural.
- La evaluación inicial: detección de necesidades educativas en el alumnado de diversidad sociocultural.
- Alumnado recién llegado: lo que dicen los estudios sobre el papel de la lengua y la cultura en el aprendizaje escolar.
- Introducción al aprendizaje lingüístico en alumnado de diversidad lingüística y cultural: bases psicolingüísticas, variables influyentes, enfoque comunicativo de la enseñanza de la L2 y nuevas pedagogías para el aprendizaje de L2.
- Retos para la inclusión educativa del colectivo gitano.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Metodología activa y participativa: aprendizaje cooperativo y clase inversa.
- Exposición de los profesores.
- Exposiciones de los alumnos.
- Estudio de casos prácticos.
- Análisis de vídeos.
- Debates y reflexiones en gran y pequeño grupo.
- Lecturas y análisis de documentos.
- Búsqueda de información.
- Elaboración de trabajos y síntesis.
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD	CONTENIDO	TAREA PROFESOR
Semana 1	P	PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA	Exposición oral Creación de grupos de trabajo
TRANSVERSAL	P	PROYECTO PICTOS	Guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje Recomendar material de lectura Gestionar debates y sesiones de reflexión
Setmanes 2-14	P	DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS	Guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje Recomendar material de lectura Gestionar debates y sesiones de reflexión Presentar casos reales
Setmana 15	p	EXPOSICIONES DE LAS HISTORIAS DE VIDA	Valorar las producciones y las argumentaciones
Setmana 17	p	PRUEBA ESCRITA	Supervisar

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación tiene carácter continuo, por tanto, la asistencia regular a clase y la elaboración y entrega dentro de las fechas establecidas de las tareas que se especifican como actividades de evaluación "requisito" de la asignatura son obligatorias para superarla. Los bloques y las actividades de evaluación son:

BLOQUE 1: Carpeta de aprendizaje (10%)

- Actividad de evaluación 1: prácticas de grupo cooperativo (Actividad grupal): 5%
- Actividad de evaluación 2: prácticas de grupo cooperativo (Actividad grupal): 5%

BLOQUE 2: Trabajo familias (15%)

- Actividad de evaluación: Trabajo familias minorías (Actividad grupal)

BLOQUE 3: Prueba Escrita (50%)

- Actividad de evaluación: examen tipo test (actividad individual)

BLOQUE 4: Resolución de un caso a través de la simulación de una CAD (25%)

- Actividad de evaluación 1: Presentación del análisis del caso (presentación oral pública) (5%)
- Actividad de evaluación 2: Propuesta de intervención de acuerdo con el caso (informe escrito) (15%)
- Actividad de evaluación 3: Exposición oral final (5%)

Requisitos

- Participar activamente mediante el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula. Las actividades de los bloques 1, 2 y 4 son sumativas en el bloque 3.
- El bloque 3 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar totalmente. La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5. Las preguntas tipo test restarán de la nota global del bloque 2.
- En caso de no superar el bloque 3 con una nota igual o superior a 5, aunque la media de los demás bloques dé aprobado, la nota final del acta será de un 4.9 (Suspendido).
- Las diferentes actividades se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- En las actividades grupales, todos los miembros del grupo tendrán la misma nota. Además, una vez configurados los grupos, pasadas dos semanas no se podrán modificar los miembros.
- Las actividades de los diferentes bloques que no se presenten dentro del plazo establecido se considerarán como no presentados y su calificación será de 0.
- La asistencia a las sesiones de clase es obligatoria en un 80%.
- También es obligatoria la asistencia los martes de 12h a 14h cuando se convoque a los estudiantes a sesiones de trabajo en torno al proyecto de los PICTOS o se desarrolle alguna actividad de evaluación de los bloques 1, 2 o 4.
- Cualquier uso fraudulento o uso de la inteligencia artificial (IA) a la hora de realizar las actividades de evaluación, supondrá el suspenso de la asignatura y la aplicación del protocolo de la UdL.
- El estudiante que repite la asignatura debe acogerse a la evaluación continua.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guias/guiatraballs.pdf>). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada alumno, siempre consensuado con la comisión de Atención a la Diversidad de la UdL y en coherencia con la normativa de evaluación de la UdL.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO

(Condición: aprobación por parte de la Comisión pertinente el permiso para hacer evaluación única).

La evaluación tiene dos bloques:

BLOQUE 1: Trabajo escrito (30%)

- Actividad de evaluación: Trabajo escrito

BLOQUE 2: Prueba Escrita (70%)

- Actividad de evaluación: Examen tipo test

Requisitos:

Requisito general: Los estudiantes que se acojan a la evaluación alternativa tendrán que asistir a las sesiones del proyecto PICTOS así como a las sesiones presenciales de los siguientes bloques:

- DUA, introducción al aprendizaje lingüístico en alumnado de diversidad lingüística y cultural: bases psicolingüísticas y enfoque comunicativo de la enseñanza de la L2.
- Retos para la inclusión educativa del colectivo gitano.

Requisito para superar las actividades de los dos bloques:

- Se deben superar ambos bloques con un 5 o más.
- Ambos bloques tienen derecho a recuperación.

Bibliografía y recursos de información

- Basil,C. y Puig De La Bellacasa, R. (1990). *Comunicación aumentativa*. Madrid: Inerser.
- Bassedas, E. (2007). La colaboración entre profesionales y trabajo en la red. Dins J. Bonals i M. Sánchez-Cano (coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp.: 43-66). Barcelona: Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Baumgart,D., Johnson,J. y Helmstetter,E. (1996). *Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza.
- Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Catarata.
- Coelho, E. (2005). *Ensenyar i aprendre en escoles multiculturals. Una aproximació integrada*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Departament d'Ensenyament (2012). *Espai LIC*. [en línea] <http://gregal.xtec.cat/lic/index.htm> [Consulta: 12 de juny de 2012].
- Essomba, M. À. (1999). *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (coords.) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Soro, E. y Basil,C. (1993). Estrategias para facilitar las iniciativas de comunicación en hablantes asistidos. *Infancia y Aprendizaje*, 64, 29-48.
- Sotillo, M. (1993). *Sistemas Alternativos de Comunicación*. Madrid: Trotta.
- Huguet, À. y Madariaga, J. (2005). *Fundamentos de educación bilingüe*. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Oller, C. y Colomé, E. (2010). *Alumnado de otras culturas. Acogida y escolarización*. Barcelona: Graó.
- Wragg, E. (2012). *An introduction to classroom observation*. London: Routledge.
- Von Tetzchner,S. y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Aprendizaje-Visor.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

- Anguera, M. T. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Arnau, J. (2005). El modelo catalán de atención educativa a los escolares inmigrantes. *Cultura & Educación*, 17 (3), 265-282.
- Departament d'Educació (2006). *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. Educació i immigració. Plans educatius d'entorn*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- Departament d'Educació (2009). *Pla per a la Llengua i la Cohesió Social. Educació i convivència intercultural*. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- Gil, I. (2010). Cultural diversity in compulsory education: an overview of the context of Madrid (Spain). *Intercultural Education*, 21 (4), 299-315.
- Gil, I. (2012). Observación de procesos didácticos y organizativos de aula en Educación Primaria desde un enfoque intercultural. *Revista de Educación*, 356, 85-110.
- Huguet, À. y Navarro, J. L. (2005). Inmigrantes en la escuela. Una revisión de estudios sobre las relaciones entre rendimiento escolar e inmigración. Dins D. Lasagabaster i J. M. Sierra (eds.). *Multilingüismo, competencia lingüística y nuevas tecnologías* (pp. 53-74). Barcelona: Horsori.
- Torres, S. (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Madrid: Aljibe.
- Zepeda, S. (2012). *Informal classroom observation on de go. Feedback, discussion and reflection*. Vancouver: Eye on education.