



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **PRÁCTICAS II**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PRÁCTICAS II			
Código	100889			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	3	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	14			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PAES		
	Número de créditos	14		
	Número de grupos	5		
Coordinación	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	La asignatura se impartirá en catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CLARA GARANGO, MARC	marc.clara@udl.cat	6	
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	7,5	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@udl.cat	1,8	
FILLAT PRAT, ANNA	anna.fillat@udl.cat	0	
FO PINACHO, MARIA ELENA	elena.fo@udl.cat	11,4	
FRANCH AGUILO, AINA	aina.franch@udl.cat	2,1	
GUTIÉRREZ UJAQUE, DANIEL	daniel.gutierrez@udl.cat	0	
IZQUIERDO SANTAULARIA, ROBERT	robert.izquierdo@udl.cat	2	
SANCHEZ CARCELEN, DOLORS M.	lola.sanchez@udl.cat	0	
SERRA TERSA, MARIA PILAR	pilarserra@pip.udl.cat	8,2	

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
TORRES GONZÁLEZ, TERESA	teresa.torresgonzalez@udl.cat	2	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	0	

Información complementaria de la asignatura

Al tractarse de un Practicum progresivo, los estudiantes de los grados de Magisterio de la Facultad de educación, psicología y trabajo social de la Universidad de Lleida cursan la materia Pràctiquim durante los cursos de 2º, 3º y 4º curso con contenidos que tienen una continuidad y que van creciendo en competencia.

Desarrollo docente de experiencias de enseñanza y aprendizaje con el alumnado de la etapa. Implicación en la vida del ciclo y de la etapa. Desarrollo de una visión autocrítica y reflexiva en relación al propio desarrollo formativo y profesional.

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer el centro educativo (organización, proyectos de centro, proyectos de ciclo ...).
- Profundizar en la observación y la comprensión de entornos educativos.
- Colaborar con las personas que forman parte de la comunidad educativa y muy especialmente con el tutor de prácticas.
- Conocer y comprender los niños de educación primaria.
- Comprender y atender la diversidad.
- Planificar y llevar a cabo intervenciones didácticas significativas, reflexionar sobre ellas y modificarlas.
- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula, la organización del centro, etc.
- Aprender los conocimientos necesarios para desarrollar la profesión docente.

Competencias

Competencias e Indicadores

Relación marcos teóricos-conceptuales con experiencias prácticas: Contrastar y confrontar las observaciones y las experiencias profesionales con los marcos teóricos de las ciencias de la educación como estrategia de reflexión para comprender y explicar la realidad, proponer e implementar mejoras en las actuaciones.

- Relacionar y confrontar los saberes surgidos de la experiencia con los saberes teóricos.
- Relacionar práctica y teoría desde las inquietudes y necesidades del propio trabajo.
- Construir una visión personal a partir de la información obtenida y la experiencia profesional.
- Movilizar los conocimientos adquiridos en la interpretación de la realidad.
- Analizar la propia práctica desde las competencias a desarrollar.
- Realizar de forma fundamentada propuestas de mejora de la práctica.

Trabajo en equipo: Actuar de forma cooperativa con otros como estrategia para el desarrollo de un proyecto o de

diferentes tareas educativas y / o sociales que, por su naturaleza, no podrían llevarse a cabo de forma individual. El objetivo es la obtención de un resultado común más satisfactorio que el que se conseguiría trabajando separadamente.

- Establecer buenas relaciones interpersonales en el contexto del trabajo con los estudiantes y con los maestros.
- Cumplir los compromisos adquiridos con el equipo.
- Respetar y valorar las aportaciones hechas por los miembros del equipo.
- Dinamizar el trabajo del grupo.

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Observación participante
- Metodologías de enseñanza-aprendizaje
- Recursos tecnológicos
- Trabajo en equipo
- Tratamiento y comunicación de la información
- Identidad profesional y compromiso ético
- Resiliencia docente
- Buenas prácticas docentes

Ejes metodológicos de la asignatura

14 ECTS - 350 horas

• Horas en el centro formador donde se hacen las prácticas	80%	280 h
• Estudio, reflexión y elaboración de documentos	16%	56 h
• Horas de tutoría (centro y facultad)	3%	10,5 h
• Horas autoevaluación	1%	3,5 h

MODALIDAD DUAL

Durante el curso se llevarán a cabo los siguientes tipos de actividades:

1-Registros reflexivos de situaciones educativas en el centro escolar.

El estudiante realizará un mínimo de cuatro procesos reflexivos sobre situaciones escolares, que tendrá que entregar de acuerdo con la pauta correspondiente

2- Intervención de aula observada por parte del tutor.

El estudiante planificará y realizará una intervención de aula que será observada y comentada por el tutor. La planificación deberá entregarse al mentor y al tutor con antelación

3. Recopilación de intervenciones propias en el aula.

El estudiante deberá llevar un registro de todas las actuaciones que lleve a cabo en el aula y en la escuela, con las evidencias correspondientes. Será necesario que realice y registre un mínimo de 2 actuaciones semanales.

4. Actividad de "Amistad Crítica".

El estudiante deberá observar la intervención de aula de un/a compañero/a y comentarla de acuerdo con una pauta que se le facilitará.

5. Lecturas.

El estudiante tendrá que leer y trabajar un mínimo de dos lecturas, propuestas por el tutor.

6. Reflexión colaborativa.

El estudiante participará en sesiones de reflexión colaborativa en pequeño grupo, con otros compañeros, sobre sus respectivas experiencias en la escuela

Plan de desarrollo de la asignatura

Duración de las prácticas: **2 meses.**

Se puede consultar el calendario de prácticas en la página web del grado: prácticas académicas

	Estudiantes de la materia Prácticas II
Mayo/junio	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión del equipo de coordinación de prácticas con el alumnado. • El estudiante de 2º introduce sus datos en el aplicativo de gestión de prácticas. • Asignación del centro de prácticas.
Julio	
Septiembre	Seminario de Prácticas Sesiones de trabajo para tutores de la Facultad.

Septiembre	<p>Coordinadores de centros formadores Sesión de trabajo de la FEPTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las Prácticas II
Septiembre	<p>Estudiantes de la materia Prácticas II</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dirección del centro de prácticas comunicará por correo electrónico el día y hora en el que se realizará la asignación.
Octubre/Noviembre	<p>Sesión de formación para estudiantes (día a concretar)</p>
Noviembre	<p>1a reunión de tutoría (día a concretar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar el trabajo antes de empezar las prácticas en el centro. • Establecer un calendario de tutorías.
Noviembre	<p>Primer contacto del tutor/a de la Facultad con el coordinador/a del centro escolar</p>
Noviembre	<p>Inicio de las prácticas en el centro formador asignado</p>
Diciembre	<p>2a reunión de tutoría (día a concretar) Reunión de los estudiantes con el tutor/a de facultad: El estudiante debe ir a la reunión con el plan de prácticas firmado por el centro y el estudiante mismo.</p>
Diciembre	<p>Segundo contacto con el tutor/a de la Facultad con el tutor/a del centro formador. Visita del estudiante al centro de prácticas durante la implementación de la secuencia didáctica por parte del alumno.</p>
Enero	<p>3a reunión de tutoría (día a concretar)</p>
Enero	<p>Finalización del período de prácticas</p>
Enero	<p>Entrega de la síntesis final o memoria (documento de 15 a 20 páginas) al centro formador. La entrega se realizará en papel y con el visto bueno del tutor/a de Facultad.</p>
Enero/febrero	<p>La síntesis final o memoria con el visto bueno del centro se entregará al tutor/a de facultat.</p>
Febrero/Marzo	<p>3r contacto del tutor o tutora de Facultad con el tutor/a del centro formador. Evaluación. El tutor del centro y el tutor de la Facultad evalúan conjuntamente las prácticas. Se propone hacer la evaluación utilizando los soportes electrónicos disponibles.</p>
Abril/Mayo	<p>Evaluación del Pla de Pràcticum con los tutores de la Facultad. Reunión de los equipos de tutores de Primaria con el equipo de coordinación de prácticas.</p>
Junio	<p>Evaluación del pla practicum con los coordinadores de los centros formadores. Reunión del equipo de coordinación de prácticas de la FEPTS con los coordinadores de prácticas de centros formadores.</p>

Junio	Calificaciones <ul style="list-style-type: none">• Los tutores de la facultat introducen las calificaciones en el acta de la materia.• El coordinador de titulación supervisa y cierra el acta.
-------	---

MODALIDAD DUAL

- 1-Registros reflexivos de situaciones educativas en el centro escolar.
- 2- Intervención de aula observada por parte del mentor.
3. Recopilación de intervenciones propias en el aula.
4. Actividad de "Amistad Crítica".
5. Lecturas.
- 6.Reflexión colaborativa.

Semestre 1

Semana 1

Presentación de la materia

Semana 2

Asignación de Centros/Actividades: 1, 5, 6.

Semana 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 4

Sesión de acogida C. Formadores

Integración Asignaturas del Grado

Semana 5

Integración Asignaturas del Grado

Semana 6

Inicio Estancia C. Formador

Actividades: 1, 5, 6

Semana 7

Actividad 1 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 8

Actividad 1 y 3

No lectivo

Semana 9

Actividad 1 y 3

Actividades: 1, 5, 6

Semana 10

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 11

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 12

Actividad 1 y 3

Actividades: 1, 5, 6

Semana 13

Actividad 1 y 3

No lectivo

Semana 14

Actividad 1 y 3

Integración Asignaturas del Grado

Semana 15

Actividad 1 y 3

Síntesis del semestre.

Semestre 2

Semana 19

Inicio Estancia C. Formador

Presentación del semestre

Semana 1

Actividad 1 y 3.

Actividades 1, 4, 6

Semana 2

Actividad 1 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 3

Actividad 1 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 4

Actividad 1, 3 y 4.

Actividades 2, 4, 6

Semana 5

Actividad 1, 3 y 4.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 6

Actividad 1, 3 y 4.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 7

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 8

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades 1, 5, 6

Semana 9

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 10

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 11

Actividad 1, 2 y 3.

Actividades: 2, 5, 6

Semana 12

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 13

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 14

Actividad 1, 2 y 3.

Integración Asignaturas del Grado

Semana 15

Actividad 1, 2 y 3.

Síntesis del semestre.

Sistema de evaluación

La evaluación del Practicum será hecha conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50%) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Asistencia
- Puntualidad
- Colaboración con el profesor tutor y con el centro
- Disposición e iniciativa en las actividades escolares
- Relación con los niños
- Elaboración de las tareas encomendadas
- Interés por la observación, la reflexión y la participación
- Participación dinámica en las reuniones y / o debates
- Capacidad de trabajar en equipo
- Competencias profesionales adquiridas (indicadores)
- El portafolio electrónico: Calidad de las evidencias presentadas y de la unidad de programación implementada / Capacidad de análisis y síntesis / Reflexiones, aportaciones personales y lecturas realizadas / Capacidad de autoevaluación / Puntualidad en las entregas / Presentación formal / Corrección lingüística / Bibliografía

Teniendo en cuenta que el tutor de la Facultad hará una visita al centro para hacer un seguimiento individualizado del estudiante, se propone hacer la evaluación utilizando los soportes tecnológicos al alcance (correo electrónico, teléfono, video llamadas, etc.). Excepcionalmente, la evaluación se podrá hacer de manera presencial cuando los tutores lo consideren necesario.

Los tutores del centro y de la Facultad presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del estudiante, así como las propuestas de mejora (anexo 3).

La autoevaluación que aporta el estudiante, desde sus vivencias en los escenarios profesionales, refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, haciendo propuestas de mejora hacia cercanas experiencias (anexo 4).

Toda la documentación que se elabore en cada período de prácticas (informe tutores + autoevaluación estudiante y propuestas de mejora) se recogerá y servirá para realizar el seguimiento de cada estudiante a lo largo de los tres años que durará el Practicum.

El equipo de coordinación de prácticas tendrá constancia de los progresos realizados por el estudiante al finalizar cada periodo de prácticas y velará para que cada nuevo período se realice en un centro formador diferente del anterior a fin de que los diversos centros le aporten nuevas y variadas experiencias.

MODALIDAD DUAL

Evaluación: Para aprobar la materia de Prácticas II es requisito aprobar las dos partes de la evaluación: (a) evaluación de la escuela y (b) evaluación de la Facultad.

Evaluación – Escuela: 50%

Recopilación de actuaciones de aula, amistad crítica, otras evidencias a la consideración del centro

20% evaluación de seguimiento (enero)

30% evaluación final (junio)

Evaluación – Facultad: 50%

15% Observación de aula

15 % Pruebas objetivas sobre contenidos dados en el aula.

20% evaluación registros