



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE  
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Coordinación: HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ  
JOSEP

Año académico 2022-23

**Información general de la asignatura**

<b>Denominación</b>	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA			
<b>Código</b>	100887			
<b>Semestre de impartición</b>	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	3	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	4	4	
<b>Coordinación</b>	HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	25h (6 ECTS). 150h de trabajo para el alumno.  90h no presenciales (60%) 60h presencial / virtual (40%)			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalán Castellano English			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CONESA MILIAN, ENRIC	enric.conesa@udl.cat	6	
GOMEZ CARDENAS, JUAN JOSE	juanjo.gomez@udl.cat	6	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	6	
RIBERA NEBOT, DAVID	david.riberanebot@udl.cat	6	

## Objetivos académicos de la asignatura

- Identificar los fundamentos de la educación física y su didáctica.
- Tener conocimiento de la cohesión educativa que se establece en la educación física gracias a su didáctica.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Comprender el principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Analizar los factores que intervienen en la didáctica de la educación física, desde planteamientos curriculares formales y no formales para la etapa de primaria.

## Competencias

### 1. Competencias básicas

CB1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio -la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se encuentra a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en su área de estudio.

### 2. Competencias generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los distintos grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, cualquiera que sea su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

### 3. Competencias específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de centro.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los distintos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE8. Conocer la organización de las escuelas de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### 4. Competencias transversales de la UdL

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación. CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Tema 1. Introducción

1. Educación Física, evolución social y nuevas expectativas.
2. Consideraciones conceptuales
3. Nuevas expectativas de la actividad física
4. Elementos y contenidos del currículo de EF y la necesidad de programar

### Tema 2. Actividad física y educación física de base

1. Las capacidades perceptivo-motoras
2. Las habilidades motrices

### Tema 3. Las cualidades físicas básicas y las fases sensibles.

- 3.1. Introducción
- 3.2. La Resistencia cardio-respiratoria
- 3.3. La Fuerza
- 3.4. La Velocidad
- 3.5. La Flexibilidad

### Tema 4. Juego motor y tiempo libre en la Educación física.

- 4.1. El juego motor y su relación con la educación física.
- 4.2. El aprendizaje del juego y a través del juego.
- 4.3. La iniciación deportiva a través del juego.

### Tema 5. Actividad física y salud.

- 5.1. Hábitos saludables y determinantes para la salud.
- 5.2. Actividad física y hábitos saludables. Prácticas para el desarrollo de escuelas saludables.

## Ejes metodológicos de la asignatura

	virtual	Individual	Grupo
Clases magistrales	5%	10%	
Diseño de sesiones/tareas	10%		15%
Trabajo en grupo	10%		15%
Resolución de casos	10%	10%	10%
Tutorías	5%		

## Plan de desarrollo de la asignatura

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS DESTINADAS A LA ACTIVIDAD FORMATIVA	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases magistrales con metodologías activas y participativas -20%	30	50%
Diseño de sesiones/tareas - 25%	37,5	50%
Trabajo en grupo -25%	37,5	25%
Resolución de casos - 25%	40	27%
Tutorías - 5%	5	100%

## Sistema de evaluación

35% Carpeta de aprendizaje (si suspende la carpeta de aprendizaje, el alumno tendrá derecho a recuperación con una nueva evidencia, algunas practicas podrán ser de carácter obligatorio para superar la asignatura)

25% Resolución de un caso práctico (valoración de la capacidad de análisis y resolución de una situación problemática real o ficticia)

40% Examen

Evaluación alternativa:

- Aquel estudiante que justificando los motivos por los que solicita la evaluación alternativa, se quiera acoger con esta modalidad deberá presentar y superar las mismas evidencias pero de forma individual.

Estudiantes que repiten asignatura:

- No se pueden mantener evidencias superadas de un año para otro.

- La calificación máxima de la prueba de recuperación será un 5.0.

- En la prueba de recuperación sólo puede presentarse el estudiante que ya ha realizado el examen de convocatoria ordinaria.

Situación de plagio:

- Cuando se identifique una situación de plagio. El estudiante suspenderá la asignatura.

## Bibliografía y recursos de información

- Águila, C., i Casimiro, A. (2001). Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. EN F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiro, *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos* (pp. 31-56). Madrid: Gymnos.
- Aguilera-Ruiz, C.; Manzano-León, A., Martínez-Moreno, I., Lozano-Segura, M.C. i Casiano Yanicelli, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 4(1); 261-266.
- Álvarez del Villar, C. (1987): *La preparación física del fútbol basada en el atletismo*. Ed. Gymnos. Madrid.
- Baena, A.; Granero, A. i Ruiz, P.J. (2010). Procedures and instruments for the measurement and evaluation of motor development in the educations system. *Journal of Sport and Health Research*. 2(2):63-18.
- Barrow, H. M., i Brown, J. P. (1992): *Hombre y Movimiento*, Doyma, Barcelona.
- Blanco i Felip, P. (2007). Un marc vivencial per al desenvolupament integral de les competències. Desplegament curricular. Departament de Didàctiques Específiques. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Blanco, P.; Jové, M. C.; Villagra, A. (2005). Una estrategia cooperativa para nuevas competencias de formación dins Educación Física y Deporte Escolar. Actas del VI Congreso Internacional Gymnos. Córdoba.
- Blanco, P.: (1994-a) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per al professorat. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.
- Blanco, P.: (1994-b) Projecte curricular de l'Àrea d'Educació Física. Material per a l'alumne. Barcelona: Servei de Difusió i Edicions de la Generalitat de Catalunya.
- Blanco, P. I SUAU, J.: (1999) Propòsits d'evolució. Una estratègia en el camp de l'educació física. Barcelona: La Galera S.A.
- Blanco, P. et al.: (2005) Acció estratègica per aconseguir competències. Barcelona: Barcanova.
- Blanco, P.: (2007) la formación permanente una competencia práctica de futuro . *Revista Investigación en la Escuela*. 62/2007, pp87-97.
- Blanco, P. (2009): Adquirir competencias desde las habilidades competenciales. *Revista Aula de Encuentro*, 12/2009, pp155-174.
- Blanco, P. I Franquet, B.: (2010): La mediación del caballo y su relación con la adquisición de competencias. *Revista Apunts. Revista de Educación Física y Deportes*, 101, pp5-14.
- Blanco, P. et al.: (2011): La competición deportiva como estrategia metodológica en edad escolar. El caso de Aragón. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 393, pp12-26.
- Blanco, P. et al.: (2011): Conductas de salud en escolares de la provincia de Alicante. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 26.1, pp71-72.
- Blanco, P. (2011): Paradigma Pedagógico Ignaciano e Investigación- Acción. Una propuesta ecléctica para el desarrollo de habilidades competenciales. *Revista Aula de Encuentro*, 14/201.
- Blázquez, D.; Batalla, A. (coord.) (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1982): *Elección de un método en educación física: las situaciones-problema*, Apunts d'educació física i medicina esportiva.
- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2001): *La educación física*, Inde, Barcelona.
- Blázquez, D. (2009)). *La gestión de la Clase de E.F. Microcursos*. INDE Barcelona.
- Bruner, J.S. (1961). The Act of Discovery, *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.
- Carta Europea del Deporte (1992). Declaración política sobre la nueva carta europea del deporte. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=34&subs=439&cod=3118&page=>
- Castañer, M. i Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Ed. Inde. Barcelona
- Cenizo Benjumea, J.M.; Ravelo Afonso, J.; Morilla Pineda, S.; Ramírez Hurtado, J.M. y Fernández-Truan, J.C. (2016) Diseño y validación de instrumento para evaluar coordinación motriz en primaria / Design and Validation of a Tool to Assess Motor Coordination in Primary. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 16 (62) pp.203-219  
<Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista62/artdiseno698.htm>
- Cervello, E. (2002), *La motivación deportiva*. II Congreso de la Asociación Española de Ciencias del Deporte. Madrid.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Ed. Inde. Barcelona.
- Costes, A. (1993): «La clase de educación física». En vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para*

*Primaria*, vol. ii, cap. xxxii, Inde, Barcelona.

- Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptivo y motor de los niños*. Paidós. Barcelona.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments d'educació Primària. Diari Oficial de Catalunya.
- Delgado N. (1991): "Los estilos de enseñanza en Educación Física". Universidad de Granada.
- Delgado, M. A. (1993): «Las tareas en educación física para enseñanza primaria», en vv. aa.: *Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria*, vol. i, cap. ii, Inde, Barcelona.
- Díaz, P. (2005): "Condiciones de trabajo y tareas docentes en Educación Secundaria. Satisfacción del profesorado de Educación Física.". Sevilla. Ed. Wanceulen.
- Diaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Barcelona.
- Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Barcelona.
- Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) (2003). Las tareas motrices en la enseñanza de los elementos técnico-tácticos de los deportes. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 5; p. 5-10.
- Fistinguer, L. (1957). *The Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Ill: Row, Petterson.
- Fraile, A. (1997). Reflexiones sobre la presencia del deporte en la escuela. *Revista de Educación Física*, nº 64, pp. 5-10, La Coruña.
- Galera, A. D. (2001): *Manual de Didáctica de la Educación Física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición*, Paidós, Barcelona.
- Garcia-Manso, J.M., Ruiz Caballero, J.A. i Navarro, M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo (Principios y aplicaciones). Ed. Gymnos.
- Gisbert, D. D., & Gelabert, S. B. (2008). *L'aprenentatge cooperatiu com a estratègia instructiva per a la inclusió*. Suports: *Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 4–12.
- Gutiérrez Cardeñosa, S. (1998). El deporte como medio educativo. En *Actas del XVI Congreso Nacional de Educación Física. Facultades de Educación y Escuelas de Magisterio* (pp. 211-215). Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Han, J.C., Lawlor, D.A. i Kimm, S.Y.S. (2010). Childhood obesity – 2010: Progress and challenges. *Lancet*, 15; 375: 1737-1748.
- Hernández-González, V., Amau-Salvador, R., Jové-Deltell, C., Mayolas-Pi, M.C., Reverter-Masia, J. (2018). Physical activity, eating habits and tobacco and alcohol use in students of a Catalan university. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66 (4). <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v66n4.61896>
- Isla Alcoser, S. D. (2006). La evaluación de los aprendizajes en Educación Física. "La tercera arista del triángulo educativo". *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 102. <http://www.efdeportes.com/efd102/eval.htm>
- Johnson, Rogert T. Johnson, D. W. (1997). *Una visió global de l'aprenentatge cooperatiu*. Suports, I, 54–64.
- Knapp, B. (1963). *La habilidad del deporte*. Miñón. Valladolid.
- Le Bouch, J. (1997): *La Educación Psicomotriz en la Escuela Primaria*. Ed. Paidós. Barcelona.
- Le Boulch, J. (1976). "El 'esquema corporal' y su génesis. Fundamentos teóricos", en *La educación por el movimiento*, Buenos Aires, Paidós, pp. 87-92.
- Litwin, J. i Fernández, G. (1982). *Evaluación y estadística aplicada a la Educación Física y el deporte*. Buenos Aires: Stadium.
- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 16 de juliol de 2009, núm. 5422.
- Ley Orgánica 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-12546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín oficial del Estado*, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636.
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de julio de 1985, núm. 159.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros escolares. *Boletín Oficial del Estado*, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002. De 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (loe). *Boletín Oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006,

núm. 106, pp. 17158-17207.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (lomce). *Boletín Oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Macazaga, A. (1989). *Habilidad, destreza y habilidad motriz. Clasificaciones generales, análisis de las tareas motrices*. En VV.AA. (Eds.). *Bases para una nueva educación física*. CEPID. Zaragoza.
- Maset, P. P. (2008). *Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar: el treball en equips cooperatius com a recurs i com a contingut*. *Suports: Revista Catalana d'educació Especial i Atenció a La Diversitat*, 12(1), 21–37.
- Matveev, L. (1992): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Ed. Ráduga. Moscú.
- Moliner-Urdiales, D. i Hernando-Domingo, C. (2015). *Didáctica de l'Educació Física*, Universitat Jaume I.
- Moral, S. (2010): *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*, Ediciones Pirámide, Madrid.
- Muska Mosston i Sarah Ashworth (1980). *Teaching Behavior: Change with Dignity*.
- Mosston, M. (1982): *La enseñanza de la Educación Física*, Paidós, Barcelona.
- Mosston, M., Asworth, S. (1993): *La enseñanza de la Educación Física*, Hispano Europea, Barcelona.
- Muñoz Rivera, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo. *Revista digital Efdeportes*, n.130.
- Navarro, F. (1998): *La resistencia*. Madrid, Ed. Gymnos.
- Ortega, E., i Blázquez, D. (1997). *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Ortega, E. i Blázquez, D. (1997): *La Actividad Motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Ed. Cindel. Argentina.
- Padial, P. (2001): *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. INEF. Granada.
- Peguera Carré, M.C., Curto Reverte, C., Coiduras Rodríguez, J.Ll., Aguilar Camaño, D., Hernández González, V., Sansó, C., Arbós Gabarró, L., Cornadó i Teixidó, M.P., Miró Miró, A. (2019). *Amistad crítica para el desarrollo de la docencia universitaria: colaboración de la tríada en el Grado de Educación Primaria dual (RES0044)*. XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas: "Presente y retos de futuro": actas, Poio (Pontevedra), 10, 11 y 12 de julio de 2019.
- Pérez Báez, J. J. (2010). Los criterios de calificación en el área de Educación Física. *EFDeportes.com, Revista digital*. Buenos Aires, nº 150. <http://www.efdeportes.com/efd150/los-criterios-de-calificacion-en-educacion-fisica.htm>
- Pérez-Rodrigo, C., Gianzo-Citores, M., Gil, A., Gonzalez-Gross, M., Ortega, R. M., Serra-Majem, L., Varela-Moreiras, G. i Aranceta-Bartrina, J. (2017). Lifestyle Patterns and Weight Status in Spanish adults: The ANIBES Study. *Nutrients*, 14(9); 606.
- Picq, L. i Vayer, P. (1977): *Educación Psicomotriz*. Ed. Científico Médica. Barcelona.
- Piaget, J. (1975). *El mecanismo del desarrollo mental*. Editorial Nacional. Madrid.
- Platonov, V. N. (1995): *El entrenamiento deportivo. Teoría y Metodología*. Ed. Paidotribo. Barcelona.
- Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., Reverter-Masia, J. (2013). Valoración de los docentes de educación física de las actividades deportivas extraescolares. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, 4(21); 69-78.
- Pozo Rosado, P. (2010). Desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices en la Educación Física escolar. *Revisita digital efdeportes*. n.143.
- Prieto Bascón, M.A. (2010). *Habilidades Motrices Básicas*. *Revisita Digital de Innovación y experiencias educativas*. 37.
- Prieto, A. (2017). *Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso*. Madrid: Narcea.
- Reverter-Masia, J., Arnau-Salvador, R., Hernández-González, V. (2019). Repercusión de la actividad física en bicicleta sobre algunos hábitos de estilos de vida saludables: Proyecto Cátedra ASISA. *Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 30; 204-206.
- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V., (2017). *Actividad Física en adolescentes. ¿Existe evidencia científica de cómo afecta el ejercicio físico al sueño en la población adolescente?*. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(7);298-303
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Coiduras-Rodríguez, J. (2013). Parental attitudes towards extracurricular physical and sports activity in school-age children. *Journal of human Sport and Exercise*, 8(3); 861-876.
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Hernández-González, V., Jové-Deltell, M.C., Mayolas-PI, M.C. (2013). Valoración de los usuarios directos e indirectos de los servicios deportivos extraescolares : a propósito de un caso. *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 31(2); 99-107, <https://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/271112>
- Reverter-Masia, J., Plaza-Montero, D., Jové-Deltell, M.C., Hernández-González, V., (2014). *Actividad físico-*



deportiva extraescolar en alumnos de primaria: el caso de Torrevieja (Alicante). *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25; 48-52.

- Reverter-Masia, J., Hernández-González, V. (2011). Uso de las revistas científicas en los profesionales de la Educación Física. <http://hdl.handle.net/10459.1/44638>.
- Saénz-López, P. (1997): *Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla, Wanceulen.
- Sáez Pastor, F. i Gutiérrez Sánchez, A. (2007). Los contenidos de las capacidades condicionales en la educación física. *Revista de Investigación en Educación*, n.4: 36-60.
- Sánchez Bañuelos, F. (1984): *Didáctica de la educación física y el deporte*, Gymnos, Madrid.
- Sánchez Bañuelos, F. (1989). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.
- Sein-Echaluce, M.; Fidalgo-Blanco, A., García-Peñalvo, F.J. (2017). Teamwork and Flip teaching to improve students' active learning. IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2017).
- Seiru-lo, F. (1986). *Apuntes de Educación Física de base*. Barcelona. INEFC.
- Singer, R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Hispano Europea. Barcelona.
- Trujillo Navas, F. (2010). La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, n.2. ISSN: 1989-8304.
- Vázquez, B. (1989): *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- Vicente, M. (1988): *Teoría pedagógica de la actividad física*, Bases Epistemológicas Gymnos, Madrid.
- Villada, P. i Vizueté, M. (2002). *Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid.
- Vicianá, J. i altres (eds.) (2006): *La planificación de la sesión de educación física: tipos de sesiones y ejemplos*, [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com).
- Zagalaz, M. L. (1998): *La Educación Física Femenina en España*, Universidad de Jaén, Jaén. — (2001): *Bases teóricas de la educación física y el deporte*, Universidad de Jaén, Jaén.