



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Código	100880			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60 horas presenciales (40% de la materia) 90 horas no presenciales (60% de la materia)			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Laia Cutillas, Grado de Educación Primaria-Dual mañana + Grado de Educación Primaria-Bilingüe: catalán Laia Guzmán, Grado de Educación Primaria-Dual tarde + Doble grado Primaria-CAFE: catalán Mònica Roldán, Grado de Educación Primaria-Dual tarde: catalán Júlia Lladós, Doble grado Infantil-Primaria: catalán			

Distribución de créditos

Laia Cutillas, Grado de Educación Primaria-Dual mañana: 7,8 créditos + Grado de Educación Primaria-Bilingüe: 6 créditos

Laia Guzmán, Grado de Educación Primaria-Dual tarde: 3 créditos + Doble grado Primaria-CAFE: 6 créditos

Mònica Roldán, Grado de Educación Primaria-Dual tarde: 3 créditos

Júlia Lladós, Doble grado Infantil-Primaria: 6 créditos

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	13,8	
GUZMAN CARRASCO, LAIA	laia.guzman@udl.cat	9	
LLADÓS PUIG, JÚLIA		6	
ROLDAN FARRES, MONICA	monica.rolan@udl.cat	3	

Información complementaria de la asignatura

El uso de dispositivos electrónicos por parte del estudiantado queda sometido exclusivamente a labores referentes a la materia.

Objetivos académicos de la asignatura

OA1: Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de las lenguas.

OA2: Conocer el currículum escolar y su aplicación en la didáctica de las lenguas.

OA3: Adquirir y utilizar estrategias para la gestión del multilingüismo en el aula.

OA4: Fomentar la lectura y la escritura con recursos didácticos adecuados.

OA5: Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Competencias

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Unidad 1. Desarrollo lingüístico de los infantes

1. Adquisición de la lengua oral
2. Aprendizaje de la lectoescritura

Unidad 2. La lengua oral y su didáctica

1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022)
2. La competencia comunicativa
3. Didáctica de la lengua oral

Unidad 3. La lectura y su didáctica

1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022)
2. La comprensión lectora
3. Didáctica de la lectura

Unidad 4. La escritura y su didáctica

1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022)
2. La expresión escrita
3. Didáctica de la escritura

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades presenciales (40%)

Clase magistral (25%)

Tutorías (5%)

Prácticas en el aula (10%)

Actividades no presenciales (60%)

Estudio (individual 35% y grupal 25%)

IMPORTANTE:

Plan de desarrollo de la asignatura

- Semana 1
 - Presentación de la asignatura.
 - Tema 1.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- Semana 2
 - Tema 1.2. La adquisición de la lengua oral: desarrollo primerizo y tardío
 - Práctica grupal
- Semana 3
 - Tema 1.3. El aprendizaje de la lectoescritura
 - Práctica grupal
- Semana 4
 - Tema 2.1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022): contexto comunicación oral

- Práctica grupal
- Semana 5
 - Tema 2.2. La competencia comunicativa
 - Presentación del bloque de evaluación 1 y trabajo autónomo en la actividad 1
- Semana 6
 - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral
 - Trabajo autónomo en la actividad 1
- Semana 7
 - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral
 - Entrega y exposición actividad 1
- Semana 8
 - Tema 3.1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022): contexto comprensión lectora
 - Práctica grupal
- Semana 9
 - Tema 3.2.1. La comprensión lectora
 - Presentación del bloque de evaluación 2 y trabajo autónomo en la actividad 2
- Semana 10
 - Tema 3.2.2. Estrategias de lectura
 - Trabajo autónomo en la actividad 2
- Semana 11
 - Tema 3.3. Didáctica de la lectura
 - Entrega y exposición actividad 2
- Semana 12
 - Tema 4.1. El currículum de Educación Básica (DECRET 175/2022): contexto expresión escrita
 - Práctica grupal
- Semana 13
 - Tema 4.2. La expresión escrita
 - Presentación del bloque de evaluación 3 y trabajo autónomo en la actividad 3
- Semana 14
 - Tema 4.3. Didáctica de la lengua escrita
 - Trabajo autónomo en la actividad 3
- Semana 15
 - Entrega y exposición grupal de la actividad 3
 - Clausura de la asignatura.

Sistema de evaluación

1. Evaluación continuada (y para alumnos repetidores)

Durante las primeras dos semanas lectivas del semestre, los alumnos **repetidores** tienen que enviar un correo electrónico a su docente para concertar una tutoría.

Bloque de evaluación 1: lengua oral

- Actividad 1. *Tenemos la palabra* (20%, grupal)

Bloque de evaluación 2: lectura

- Actividad 2. *Lectura guiada* (25%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 3: escritura

- Actividad 3. *La paremiología catalana en memes* (15%, grupal)

Bloque de evaluación 4: bibliografía

- Trabajo lecturas (10%, individual o en parejas, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 5: examen

- Prueba escrita (30%, individual, recuperable >> nota màxima 5). **Presencial**, según el calendario de exámenes oficial de la FEPTS

Todas las evidencias se tienen que presentar a través del Campus Virtual en las fechas programadas y exponerlas **presencialmente** según el calendario de evidencias oficial del grado. Para superar la asignatura se tienen que haber aprobado las actividades individuales y el examen, y que la media de todas las actividades sea igual o superior a 5. Tanto en las actividades recuperadas como en el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística, que tendrá un peso del 20% en todas las pruebas (orales y escritas).

2. Evaluación continuada de los grupos de Primaria-Dual mañana y tarde (y para alumnos repetidores de Dual)

Durante las primeras dos semanas lectivas del semestre, los alumnos **repetidores** tienen que enviar un correo electrónico a su docente para concertar una tutoría.

Bloque de evaluación 1: lengua oral

- Actividad 1. *Tenemos la palabra* (15%, grupal)

Bloque de evaluación 2: lectura

- Actividad 2-AFI. *Lectura guiada* (30%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 3: escritura

- Actividad 3. *La paremiología catalana en memes* (15%, grupal)

Bloque de evaluación 4: bibliografía

- Trabajo lecturas (10%, individual o en parejas, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 5: examen

- Prueba escrita (30%, individual, recuperable >> nota màxima 5). **Presencial**, según el calendario de exámenes oficial de la FEPTS

Todas las evidencias se tienen que presentar a través del Campus Virtual en las fechas programadas y exponerlas **presencialmente** según el calendario de evidencias oficial del grado. Para superar la asignatura se tienen que haber aprobado las actividades individuales y el examen, y que la media de todas las actividades sea igual o superior a 5. Tanto en las actividades recuperadas como en el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística, que tendrá un peso del 20% en todas las pruebas (orales y escritas).

3. Evaluación alternativa

Los alumnos que, por una causa justificada, no puedan asistir en clase, tienen que solicitar la evaluación **alternativa** a secretaría. Durante las primeras dos semanas lectivas del semestre, tienen que enviar un correo electrónico a su docente para concertar una tutoría.

Bloque de evaluación 1: lengua oral

- Actividad 1. *Tenemos la palabra* (20%, individual)

Bloque de evaluación 2: lectura

- Actividad 2. *Lectura guiada* (25%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 3: escritura

- Actividad 3. *La paremiología catalana en memes* (15%, individual)

Bloque de evaluación 4: bibliografía

- Trabajo lecturas (10%, individual, recuperable >> nota máxima 5)

Bloque de evaluación 5: examen

- Prueba escrita (30%, individual, recuperable >> nota máxima 5). **Presencial**, según el calendario de exámenes oficial de la FEPTS

Todas las evidencias son individuales, se tienen que presentar a través del Campus Virtual en las fechas programadas y exponerlas **presencialmente** según el calendario de evidencias oficial del grado. Para superar la asignatura se tienen que haber aprobado los bloques de evaluación 2, 4 y 5, y que la media de todas las actividades sea igual o superior a 5. Tanto en las actividades recuperadas como en el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística, que tendrá un peso del 20% en todas las pruebas (orales y escritas).

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Cassany, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.

Cassany, D. (2018). *Laboratori lector*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palou, J., & Bosch, C. (2005). *La llengua oral a l'escola*. Barcelona: Graó.

Ripoll Salceda, J. C. i Aguado Alonso, G. (2015). *Enseñar a leer: cómo hacer lectores competentes*. Editorial EOS.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. ICE Universitat de Barcelona.

Tolchinsky, L., & Simó, R. (2001). *Escribir y leer a través del currículum*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona-Horsori.

Vilà i Santasusana, M. (Ed.). (2002). *Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques*. Barcelona: Graó.

Bibliografía complementaria

Ruiz Martín, H. (2020). *¿Cómo aprendremos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*.