



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Código	100880			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	60 horas presenciales (40% de la materia)			
	90 horas no presenciales (60% de la materia)			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERENGUER GARCIA, YOLANDA	iolanda.berenguer@udl.cat	6	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	13,8	
GUZMAN CARRASCO, LAIA	laia.guzman@udl.cat	9	
ROLDAN FARRES, MONICA	monica.rolدان@udl.cat	3	

Objetivos académicos de la asignatura

- Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de las lenguas.
- Conocer el currículum escolar y su aplicación en la didáctica de las lenguas.
- Adquirir y utilizar estrategias para la gestión del multilingüismo en el aula.
- Fomentar la lectura y la escritura con recursos didácticos adecuados.
- Diseñar y desarrollar actividades de enseñanza y aprendizaje de la lengua.

Competencias

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Unidad 1. El currículum de Educación Primaria

1. Diseño curricular de las lenguas

2. Diseño de programaciones de lengua

Unidad 2. La lengua oral y su didáctica

1. El desarrollo tardío del lenguaje
2. La competencia comunicativa
3. Didáctica de la lengua oral

Unidad 3. La lectoescritura y su didáctica

1. La comprensión lectora
2. La expresión escrita
3. Didáctica de la lengua escrita

Ejes metodológicos de la asignatura

Actividades presenciales (40%):

Clase magistral (25%)

Tutorías (5%)

Prácticas en el aula (10%)

Actividades no presenciales (60%):

Estudio (individual 35% y grupal 25%)

Plan de desarrollo de la asignatura

- Semana 1
 - Presentación de la asignatura.
 - Tema 1.1. Diseño curricular de lenguas.
- Semana 2
 - Tema 1.2. Diseño de programaciones de lengua.
 - Práctica grupal: currículum.
- Semana 3
 - Tema 2.1. El desarrollo tardío del lenguaje.
 - Práctica grupal: programaciones.
- Semana 4
 - Tema 2.2. La competencia comunicativa.
 - Trabajo autónomo en la actividad 1.
- Semana 5
 - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral.
 - Trabajo autónomo en la actividad 1.
- Semana 6
 - Tema 2.3. Didáctica de la lengua oral.
 - Exposición actividad 1: lengua oral.
- Semana 7
 - Tema 3.1. La comprensión lectora.
 - Trabajo autónomo en la actividad 2.
- Semana 8
 - Tema 3.1. La comprensión lectora.
 - Trabajo autónomo en la actividad 2.
- Semana 9
 - Tema 3.2. La expresión escrita.
 - Exposición actividad 2: lectura.
- Semana 10

- Tema 3.2. La expresión escrita.
- Trabajo autónomo en la actividad 3.
- Semana 11
 - Tema 3.3. Didáctica de la lengua escrita.
 - Trabajo autónomo en la actividad 3.
- Semana 12
 - Tema 3.3. Didáctica de la lengua escrita.
 - Trabajo autónomo en la actividad 3.
- Semana 13
 - Tema 3.3. Didáctica de la lengua escrita.
 - Trabajo autónomo en la actividad 3.
- Semana 14
 - Exposición grupal de la actividad 3: escritura.
- Semana 15
 - Clausura de la asignatura.

Sistema de evaluación

Evaluación continua

1. Actividad sobre lengua oral (20 %)
2. Actividad sobre lectura (20 %)
3. Actividad sobre escritura (20 %)
4. Lecturas (10 %)
5. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30 %). Para aprobarla hace falta que esta calificación sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura se debe haber aprobado el examen individual, que las otras evidencias tengan una nota mínima de 4 y que la media de todas sea igual o superior a 5. En el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística en todos los aspectos, por cada falta de expresión lingüística se descontarán 0'1 puntos.

Evaluación continua para alumnos repetidores

1. Actividad sobre lengua oral (20 %)
2. Actividad sobre lectura (20 %)
3. Actividad sobre escritura (20 %)
4. Lecturas (10 %)
5. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30 %). Para aprobarla hace falta que esta calificación sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura se debe haber aprobado el examen individual, que las otras evidencias tengan una nota mínima de 4 y que la media de todas sea igual o superior a 5. En el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística en todos los aspectos, por cada falta de expresión lingüística se descontarán 0'1 puntos.

Evaluación continua para los grupos de Primaria-Dual (mañana o tarde)

1. Actividad lengua oral (10 %)
2. AFI1 comprensión lectora (25 %)
3. AFI2 reflexión prácticas (15 %)
4. Actividad lengua escrita (10 %)
5. Lecturas (10 %)
6. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30 %). Para aprobarla hace falta que esta calificación sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura se debe haber aprobado el examen individual, que las otras evidencias tengan una nota mínima de 4 y que la media de todas sea igual o superior a 5. En el examen de recuperación, la nota máxima

posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística en todos los aspectos, por cada falta de expresión lingüística se descontarán 0'1 puntos.

Evaluación continua para alumnos repetidores de los grupos de Primaria-Dual (mañana o tarde)

1. Actividad lengua oral (10 %)
2. AFI1 comprensión lectora (25 %)
3. AFI2 reflexión prácticas (15 %)
4. Actividad lengua escrita (10 %)
5. Lecturas (10 %)
6. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30 %). Para aprobarla hace falta que esta calificación sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura se debe haber aprobado el examen individual, que las otras evidencias tengan una nota mínima de 4 y que la media de todas sea igual o superior a 5. En el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística en todos los aspectos, por cada falta de expresión lingüística se descontarán 0'1 puntos.

Evaluación alternativa

Los alumnos que, por causa justificada, no puedan asistir a clase, tienen que solicitar la evaluación alternativa en Secretaría. Una vez aprobada la solicitud, tienen que concertar una tutoría con el profesor.

1. Actividad sobre lengua oral (20 %)
2. Actividad sobre lectura (20 %)
3. Actividad sobre escritura(20 %)
4. Lecturas (10 %)
5. Prueba escrita individual (presencial), según el calendario oficial de la FEPTS (30%). Para aprobarla hace falta que esta calificación sea igual o superior a 5.

Para superar la asignatura se debe haber aprobado el examen individual, que las otras evidencias tengan una nota mínima de 4 y que la media de todas sea igual o superior a 5. En el examen de recuperación, la nota máxima posible es un 5. Se tendrá en cuenta la corrección lingüística en todos los aspectos, por cada falta de expresión lingüística se descontarán 0'1 puntos.

Avaluació continuada per als grups de Primària-Dual (matí o tarda)

1. Activitat llengua oral (10%)
2. AFI1 comprensió lectora (25%)
3. AFI2 reflexió pràctiques (15%)
4. Activitat llengua escrita (10%)
5. Lectures (10%)
6. Prova escrita individual (presencial), segons el calendari oficial de la FEPTS (30%). Per aprovar-la cal que aquesta qualificació sigui igual o superior a 5.

Per superar l'assignatura s'ha d'haver aprovat l'examen individual, que les altres evidències tinguin una nota mínima de 4 i que la mitjana de totes sigui igual o superior a 5. A l'examen de recuperació, la nota màxima possible és un 5. Es tindrà en compte la correcció lingüística en tots els aspectes, per cada falta d'expressió lingüística es descomptaran 0'1 punts.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía básica

Cassany, D. (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.

Cassany, D. (2018). *Laboratori lector*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.

Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.

Ferrández, A., & Gairín, J. (1985). *Didáctica de la escritura*. Barcelona: Humanitas.

Mata, J., Núñez, M. P., & Rienda, J. (Eds.). (2015). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palou, J., & Bosch, C. (2005). *La llengua oral a l'escola*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1987). *L'ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: Ediciones CEAC.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. ICE Universitat de Barcelona.

Tolchinsky, L., & Simó, R. (2001). *Escribir y leer a través del curriculum*. Barcelona: ICE Universitat de Barcelona-Horsori.

Vilà i Santasusana, M. (Ed.). (2002). *Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques*. Barcelona: Graó.