



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTRODUCCIÓN A LA LENGUA
INGLESA Y SU DIDÁCTICA**

Coordinación: VRACIU , ALEXANDRA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	INTRODUCCIÓN A LA LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA			
Código	100879			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	VRACIU , ALEXANDRA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Distribución de créditos	BILINGÜE: Ariadna Cañadas (3 ECTS) y Iris Sola (3 ECTS) DUAL MATÍ: Inesa Shevchenko (3 ECTS) y Alexandra Vraciu (3 ECTS) DUAL TARDA: Diana Rodríguez (3 ECTS) y Florià Belinchon (3 ECTS) DOBLE GRAU ED. INFANTIL I PRIMÀRIA: Ariadna Cañadas (3 ECTS) y profesor/a por asignar (3 ECTS) DOBLE GRAU CAFE: Diana Rodríguez (3 ECTS) y Anna Serrano (3 ECTS)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BELINCHON MAJORAL, FLORIA	floria.belinchon@udl.cat	3	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	6	
LLADÓS PUIG, JÚLIA		3	
RODRIGUEZ BONET, DIANA	diana.rodriguez@udl.cat	6	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	3	
SHEVCHENKO HOTSULIAK, INESA	inesa.shevchenko@udl.cat	3,9	
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	3	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	3,9	

Objetivos académicos de la asignatura

LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los 3 ECTS de lengua inglesa tiene como objetivo la consolidación de un nivel B2.1 (tanto a nivel oral como escrito), mientras se trabaja el vocabulario técnico perteneciente al campo de la educación así como las estrategias comunicativas y didácticas que pueden ser de utilidad para la futura práctica docente de los estudiantes. Para este bloque de la asignatura, los objetivos académicos son:

- Adquirir conocimientos lingüísticos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa, tanto a nivel escrito como oral, y empleando diferentes registros (formal e informal).
- Conocer y hacer uso adecuado del vocabulario técnico específico y de la lengua en relación a la etapa de educación primaria.
- Comprender textos escritos y orales especializados que tienen relación con la etapa de educación primaria,

identificando la información más relevante.

- Reflexionar sobre los aspectos didácticos del inglés como lengua global y en contextos multilingües.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los 3 ECTS de didáctica de la lengua inglesa tiene los siguientes objetivos académicos:

- Conocer los principios básicos de la enseñanza comunicativa de la lengua extranjera en la etapa de educación primaria.
- Planificar la enseñanza y adquirir habilidades prácticas para la selección de materiales, para desarrollar la comprensión y la producción orales y escritas a diferentes edades y niveles.
- Diseñar y desarrollar unidades de programación, sesiones, actividades y materiales, integrando las tecnologías de la información y comunicación, que permitan adaptar el currículo al perfil de aprendiz de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Primaria así como a su diversidad y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Utilizar la evaluación en su función pedagógica y no sólo acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de la formación propia, mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.
- Trabajar colaborativamente y entender la coordinación como base de la planificación docente.

Competencias

Categoría	Competencias
Básicas	CB2: Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
	CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Generales	CG3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
	CG14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Transversales de la UdL	CT2: Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
	CT3: Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.
Específicas	CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
	CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
	CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Contenidos fundamentales de la asignatura

A) LENGUA INGLESA

MODULE 1 Content Language Integrated Learning

- a. Brief introduction to CLIL
- b. Specific vocabulary on educational fields (e.g. social and natural science, mathematics, arts, etc.)
- c. Specific vocabulary on teaching methodologies, classroom management, teaching resources, evaluation, etc.

MODULE 2 (PRODUCTIVE SKILLS) - Writing

- a. Opinion essay

MODULE 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking

- a. Debate

B) DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

MODULE 2.1 English in the primary education curriculum

2.1.1 Principles and aims of competence-based education in the European context. Driving forces (*vectors*) in the Catalan curriculum for basic education. Key and transversal competences.

2.1.2 The communicative competence - models and syllabus design paradigms.

MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education

2.2.1 Meaning-focused approaches to teaching foreign languages to young learners.

2.2.2 Planning a learning situation for EFL teaching and learning in primary education: specific area competences, applied contents (*sabers*) and assessment criteria.

2.2.3 Scaffolding reception, production and interaction. Strategies for working with mixed-ability classes for inclusive education.

2.2.4 Assessment for learning. Resources and tools for assessing young learners.

2.2.5 Materials and resources for EFL young learners.

2.3 Integrating language skills

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales en modalidad presencial
- Tutorías
- Trabajo en grupo en modalidad presencial
- Trabajos escritos
- Simulaciones prácticas
- Clase inversa
- Actividades (autocorrectivas) *online*

Plan de desarrollo de la asignatura

Week	Description

Week 1 12/09/2023 - 15/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 2 18/09/2023-22/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 3 25/09/2023-29/09/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 4 02/10/2023 - 06/10/2023	LANGUAGE. Module 1 – Content Language Integrated Learning (CLIL)
Week 5 09/10/2023-13/10/2023	LANGUAGE. Test Module 1 LANGUAGE. Module 2 - Written skills
Week 6 16/10/2023-20/10/2023	LANGUAGE. Module 2 - Written skills
Week 7 23/10/2023-27/10/2023	LANGUAGE. Test Module 2 LANGUAGE. Module 3 - Oral skills
Week 8 30/10/2023-31/10/2023 02/11/2023-03/11/2023	LANGUAGE. Module 3 - Oral skills DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 9 06/11/2023-10/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 10 13/11/2023-17/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.1 English in the primary education curriculum
Week 11 20/11/2023 -24/11/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 12 27/11/2023-01/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 13 04/12/2023-08/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 14 11/12/2023-15/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Week 15 18/12/2023-22/12/2023	DIDACTICS. MODULE 2.2 Teaching EFL to young learners in primary education
Exam Week (official by the FEPTS)	LANGUAGE - Test Module 3 - Oral skills

Sistema de evaluación

La evaluación se hace teniendo en consideración la valoración de los conocimientos logrados y la calidad de las tareas elaboradas (presentaciones, micro-enseñanza, dossier de aprendizaje, examen, etc.).

Evaluación continua

La evaluación continua de la materia consiste en las siguientes evidencias:

1. Lengua inglesa

Las evidencias de evaluación son pruebas en el aula y están programadas para ser llevadas a cabo en las semanas marcadas en el calendario de abajo.

La evaluación del Bloque 1 consiste en una prueba del uso de la lengua, vocabulario técnico, comprensión oral y comprensión escrita. La evaluación del Bloque 2 consiste en una prueba de producción escrita. La evaluación del Bloque 3 consiste en una prueba de producción oral.

2. Didáctica de la lengua inglesa

i) una programación escrita de una situación de aprendizaje para la clase de inglés en la etapa de educación primaria. Esta actividad de evaluación se realizará en grupo y se evaluará en grupo.

Periodo de realización: Tanto las fechas como las rúbricas que se utilizarán se indicarán el primer día de clase para consensuarlo con el alumnado.

ii) la implementación práctica de una sesión de esta situación de aprendizaje en forma de simulación de aula. Esta actividad de evaluación se realizará en grupo y se evaluará individualmente.

Periodo de realización: Tanto las fechas como las rúbricas que se utilizarán se indicarán el primer día de clase para consensuarlo con el alumnado.

En el caso del grupo de la modalidad DUAL: la implementación práctica consistirá en un *reading aloud* que se llevará a cabo en los centros educativos de prácticas y representará la actividad formativa integradora (AFI) de la asignatura.

La evaluación global del curso se lleva a cabo de acuerdo con los siguientes porcentajes:

LENGUA ANGLESA	50% de la nota global	BLOQUE 1 Actividad de evaluación (AE1): Prueba escrita individual 15%
		BLOQUE 2 Actividad de evaluación (AA2): Opinión personal 20%
		BLOQUE 3 Actividad de evaluación (AE3): Debate 15%
DIDÁCTICA DEL INGLÉS	50% de la nota global	BLOQUE 4 Actividad de evaluación (AE4): Situación de aprendizaje 20%
		BLOQUE 5 Actividad de evaluación (AE5): Simulación de aula / AFI 30%

Criterios de evaluación (Lengua):

1. Muestra un amplio conocimiento del vocabulario técnico específico y domina el uso de la lengua en el contexto de la escuela primaria.
2. Se expresa oralmente y por escrito con fluidez y corrección.
3. Comprende textos especializados, tanto escritos como orales, relacionados con el ámbito de la educación y del aula de Educación Primaria.

Criterios de evaluación (Didáctica):

1. Sabe planificar y diseñar actividades de aprendizaje para el área de lenguas extranjeras de Educación Primaria.
2. Plantea una propuesta docente que refleja un conocimiento de las características del alumnado en la etapa de Educación Primaria y de los principales procesos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas extranjeras.
3. Muestra un amplio conocimiento metodológico mediante el uso de herramientas, recursos y estrategias docentes y contemplando la diversidad del alumnado en la etapa de Educación Primaria.
4. Se expresa con corrección y precisión en lengua extranjera.
5. Participa y realiza las actividades propuestas.

N.B.

Las AE3 y AE5 se realizan en grupo pero se evalúan de forma individual. En el caso de los grupos de DUAL, la AE5 se realiza y se evalúa de forma individual. LA AE4 se realiza y se evalúa en grupo.

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito forma parte de la calificación y se evaluará según los descriptores del nivel B2.1.

Más de 10 faltas ortográficas o de expresión básicas (correspondientes a las estructuras comunicativas y el vocabulario que se enseña en la Educación Primaria) en una de las herramientas de evaluación conllevan la calificación de 0 en esta herramienta de evaluación.

La nota final de la materia resulta del cálculo de las notas parciales, con su correspondiente porcentaje.

IMPORTANTE

Los resultados de cualquiera de las evidencias de la asignatura corresponden únicamente al curso académico en el que se está cursando la asignatura.

La calificación de "no presentado" en la asignatura se asignará siempre que un estudiante realice actividades evaluables que ponderen en un porcentaje inferior al 30% de la calificación global de la asignatura.

De acuerdo con el art. 9 de la normativa de evaluación de la UdL, el alumno no puede utilizar, en ningún caso, durante la realización de las pruebas de evaluación, medios no permitidos ni mecanismos fraudulentos. El alumno que utilice cualquier medio no permitido relacionado con la prueba y/o mecanismo fraudulento, tendrá que abandonar el examen o la prueba, i quedará sujeto a las consecuencias previstas en esta normativa o en cualquier normativa de régimen interno de la UdL.

Por lo que respecta al alumnado con NESE, se cumplirán las medidas de apoyo para la evaluación derivadas de la UdLxTothom.

Evaluación alternativa

Por lo que respecta a las actividades de evaluación de la parte de Lengua Inglesa, la evaluación alternativa consistirá en tres pruebas presenciales. Todas las pruebas (AE1, AE2, AE3) se realizarán durante el período de exámenes. Estas pruebas y sus porcentajes serán igual que en la evaluación continua (Bloque 1-15%, Bloque 2-20%, Bloque 3-15%). La prueba del Bloque 3 se realizará el mismo día que el alumnado de evaluación continua; mientras que las pruebas de los Bloques 1 y 2 se realizarán en función del calendario de exámenes.

En cuanto a las actividades de evaluación de la parte de Didáctica de la lengua inglesa, los alumnos tendrán que

entregar la programación escrita de la situación de aprendizaje (AA4) y realizar la implementación de una sesión de la misma mediante soportes digitales (AA5). La programación escrita tendrá un peso de 20% de la nota final y la simulación oral tendrá un peso de 30%. Los plazos de entrega de las actividades de evaluación serán los mismos que los de la evaluación continua.

Bibliografía y recursos de información

Lengua inglesa

Dalton-Puffer, C., Hüttner, J., & Llinares, A. (2022). CLIL in the 21st Century: Retrospective and prospective challenges and opportunities. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 10(2), 182-206.

Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2009). Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes. *International CLIL research journal*, 1(2), 4-17.

Lasagabaster, D., & de Zarobe, Y. R. (Eds.). (2010). *CLIL in Spain: Implementation, results and teacher training*. Cambridge Scholars Publishing.

Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.

Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.

Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.

Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.

Widdowson, H. G. (1994). *The ownership of English*. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.

Didáctica de la lengua inglesa

Documentos normativos:

Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. *DOGC*, 8762, 27-09-2022, 1-491.

El Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.

Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.

Britton, M. (2021). *Assessment for Learning in Primary Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.

Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.

Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.

- Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.
- Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.
- Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Glenn, D. (2017). Songs in the young learner classroom: a critical review of evidence, *ELT Journal*, Volume 71, Issue 4, 445-455. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw097>
- Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.
- Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.
- Linse, C. (2007). Predictable books in the children's EFL classroom, *ELT Journal*, Volume 61, Issue 1, January 2007, 46-54. <https://doi.org/10.1093/elt/ccl044>
- Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.
- Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Prošic-Santovac, D., & Rixon, S. (Eds.). (2019). *Integrating Assessment Into Early Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.
- Rokita-Jaśkow, J., & Ellis, M. (Eds.). (2019). *Early instructed second language acquisition: Pathways to competence*. Multilingual Matters.
- Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.

Recursos de ayuda para aprendizaje autónomo de la lengua inglesa

Different skills and Use of English:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.amigosingleses.com/>

<http://www.mansioningles.com/>

Listening skills:

<https://eslvideo.com/category.php?catid=TED%20Talks>

<https://www.ted.com/>

Reading skills:

https://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading.php

[Words in the News \(BBC\)](#)

<https://www.newsinlevels.com/>

Speaking skills:

<http://iteslj.org/questions/>

<https://www.flo-joe.co.uk/>

<https://lyricstraining.com/>