



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**INTRODUCCIÓN A LA LENGUA  
INGLESA Y SU DIDÁCTICA**

Coordinación: VRACIU , ALEXANDRA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	INTRODUCCIÓN A LA LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA			
<b>Código</b>	100879			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	6	5	
<b>Coordinación</b>	VRACIU , ALEXANDRA			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BELINCHON MAJORAL, FLORIA	floria.belinchon@udl.cat	3	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	6	
RODRIGUEZ BONET, DIANA	diana.rodriguez@udl.cat	6	
SERRANO GIMENEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	6	
SHEVCHENKO HOTSULIAK, INESA	inesa.shevchenko@udl.cat	3,9	Despacho 3.17 (FEPTS) para concretar d?a y hora de la tutor?a enviar un correo electr?nico a inesa.shevchenko@udl.cat
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	3	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	3,9	

## Información complementaria de la asignatura

El grupo de Doble Grado en Educación Infantil y Primaria participa en el proyecto de innovación y mejora de la docencia de la UdL "La competencia reflexiva y la alfabetización evaluadora en la formación inicial de maestros de la FEPTS: Una propuesta formativa mediante la uso de Kaltura y dinámicas de evaluación entre iguales" coordinado por la profesora Alexandra Vraciu. Esta participación supone la grabación vídeo de algunas tareas de la asignatura (las simulaciones de clase o microteaching). Las grabaciones se utilizarán para fomentar la reflexión sobre la didáctica de la lengua inglesa y la práctica docente, propia y de otros, así como para trabajar dinámicas de evaluación entre iguales.

## Objetivos académicos de la asignatura

### LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los 3 ECTS de lengua inglesa tiene como objetivo la consolidación de un nivel B2.1 (tanto a nivel oral como escrito), mientras se trabaja el vocabulario técnico perteneciente al campo de la educación así como las estrategias comunicativas y didácticas que pueden ser de utilidad para la futura práctica docente de los estudiantes. Para este bloque de la asignatura, los objetivos académicos son:

- Adquirir conocimientos lingüísticos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa, tanto a nivel escrito como oral, y empleando diferentes registros (formal e informal).
- Conocer y hacer uso adecuado del vocabulario técnico específico y de la lengua en relación a la etapa de educación primaria.
- Comprender textos escritos y orales especializados que tienen relación con la etapa de educación primaria, identificando la información más relevante.
- Reflexionar sobre los aspectos didácticos del inglés como lengua global y en contextos multilingües.

## DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los dos créditos de didáctica de la lengua inglesa tiene los siguientes objetivos académicos:

- Conocer los principios básicos de la enseñanza comunicativa de la lengua extranjera en la etapa de educación primaria.
- Planificar la enseñanza y adquirir habilidades prácticas para la selección de materiales, para desarrollar la comprensión y la producción orales y escritas a diferentes edades y niveles.
- Diseñar y desarrollar unidades de programación, sesiones, actividades y materiales, integrando las tecnologías de la información y comunicación, que permitan adaptar el currículo al perfil de aprendiz de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Primaria así como a su diversidad y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Utilizar la evaluación en su función pedagógica y no sólo acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de la formación propia, mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.
- Trabajar colaborativamente y entender la coordinación como base de la planificación docente.

## Competencias

Categoría	Competencias
Básicas	<b>CB2:</b> Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
	<b>CB3:</b> Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
Generales	<b>CG3:</b> Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
	<b>CG14:</b> Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Transversales de la UdL	<b>CT2:</b> Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
	<b>CT3:</b> Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.
Específicas	CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
	CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
	CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### LENGUA INGLESA

- a. Module 1 – Use of English and Vocabulary
    - a. Use of English
      - 1. Verb tenses
      - 2. Modal verbs
      - 3. Passive voice
      - 4. Conditionals
      - 5. Relative pronouns
    - b. Technical Vocabulary
    - c. Classroom language
    - d. Rooms in a school
    - e. Classroom material
    - f. Actions in the playground/classroom
  - b. Module 2 (RECEPTIVE SKILLS) - Reading and Listening
  - c. Reading
    - 1. Media
    - 2. Fiction
  - d. Listening
  - e. Audio/video-based material related to education
- 
- Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing
    - a. Speaking
      - 1. Storytelling (in pairs)
    - b. Writing
    - c. Creative writing

### DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

#### **MODULE 1. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom**

- 1.1 Approaches to syllabus design for young learners
- 1.2 Lesson planning for Primary EFL
  - 1.2.1 Objectives, assessment criteria and learning outcomes
  - 1.2.2 Materials and resources
  - 1.2.3 Special education needs
- 1.3 Evaluation and assessment

#### **MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom**

- 2.1 Teaching listening and speaking
- 2.2 Teaching reading and writing
- 2.3 Integrating language skills

## Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales en modalidad presencial
- Tutorías
- Trabajo en grupo en modalidad presencial
- Trabajos escritos
- Simulaciones prácticas

## Plan de desarrollo de la asignatura

**\*\*\*EL GRUPO DE DOBLE GRADO INFANTIL Y PRIMARIA SEGUIRÁ UN PLAN DE DESARROLLO DIFERENTE (que podréis ver a continuación de este)\*\*\***

Semana	Descripción
Semana 1 12/09/2022 - 16/09/2022	LANGUAGE. Module 1 – Use of English and Vocabulary and Module 2 (RECEPTIVE SKILLS) - Reading and Listening
Semana 2 19/09/2022 - 23/09/2022	LANGUAGE. Module 1 – Use of English and Vocabulary and Module 2 (RECEPTIVE SKILLS) - Reading and Listening
Semana 3 26/09/2022 - 30/09/2022	LANGUAGE. Module 1 – Use of English and Vocabulary and Module 2 (RECEPTIVE SKILLS) - Reading and Listening
Semana 4 03/10/2022 - 07/10/2022	EXAM Module 1 and Module 2 LANGUAGE. Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing
Semana 5 10/10/2022 - 14/10/2022	LANGUAGE. Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing
Semana 6 17/10/2022 - 21/10/2022	LANGUAGE. Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing
Semana 7 24/10/2022 - 28/10/2022	LANGUAGE. Module 3 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing EXAM Module 3
Semana 8 31/10/2022 - 04/11/2022	DIDACTICS. MODULE 1. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Semana 9 07/11/2022 - 11/11/2022	DIDACTICS. MODULE 1. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Semana 10 14/11/2022 - 18/11/2022	DIDACTICS. MODULE 1. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Semana 11 21/11/2022 - 25/11/2022	DIDACTICS. MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom
Semana 12 28/11/2022 - 02/12/2022	DIDACTICS. MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom
Semana 13 05/12/2022 - 09/12/2022	DIDACTICS. MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom
Semana 14 12/12/2022 - 16/12/2022	DIDACTICS. MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom
Semana 15 19/12/2022 - 23/12/2022	DIDACTICS. MODULE 2. Developing language skills in the Primary EFL classroom

## \*\*\*PLAN DE DESARROLLO DOBLE GRADO INFANTIL Y PRIMARIA\*\*\*

Week	Day	Llengua Anglesa Wednesday 12:00-14:00h 0.16 Transfronterer	Day	Didàctica de la Llengua Anglesa Thursday 15:00-17:00h 0.16 Transfronterer
1	14-09	Module 1 and 2	15-09	Module 1
2	21-09	Module 1 and 2	22-09	Module 1
3	28-09	Module 1 and 2	<b>29-09</b>	<b>No Lecture</b>
4	05-10	Module 1 and 2	06-10	Module 1
5	<b>12-10</b>	<b>No Lecture</b>	13-10	Module 1
6	19-10	Module 1 and 2	20-10	Module 1
7	26-10	Module 1 and 2 Test	27-10	Module 2
8	02-11	Module 3	03-11	Module 2
9	09-11	Module 3	10-11	Module 2
10	16-11	Module 3	17-11	Module 2
11	23-11	Module 3	24-11	Module 2
12	30-11	Module 3	01-12	Module 2
13	<b>07-12</b>	<b>No Lecture</b>	<b>08-12</b>	<b>No Lecture</b>
14	14-12	Module 3 Writing Test	15-12	Module 2
15	21-12	Module 3 Speaking Test	22-12	Module 2

## Sistema de evaluación

La evaluación se hace teniendo en consideración la valoración de los conocimientos logrados y la calidad de las tareas elaboradas (presentaciones, micro-enseñanza, dossier de aprendizaje, examen, etc.).

### Evaluación continua

La evaluación continua de la materia consiste en las siguientes evidencias:

#### 1. Lengua inglesa

Las evidencias de evaluación son pruebas en el aula y están programadas para ser llevadas a cabo en las semanas 4 y 7.

La evaluación del Module 1 y del Module 2 consiste en una prueba de uso de la lengua, vocabulario, comprensión oral y comprensión lectora. La evaluación del Module 3 consiste en una prueba de producción oral y una prueba de producción escrita.

Dentro de los porcentajes de evaluación de cada módulo (Module 1, Module 2 y Module 3) hay una parte de trabajo en el aula.

#### 2. Didáctica de la lengua inglesa

i) Una programación escrita de una secuencia didáctica de tres sesiones para la clase de inglés en la etapa de educación primaria ("written simulation"). Esta evidencia se realizará en grupo y se evaluará en grupo..

Periodo de realización: Tanto las fechas como las rúbricas que se utilizarán, se indicarán el primer día de clase para consensuarlo con el alumnado.

ii) La implementación práctica de una actividad de esta secuencia didáctica en forma de micro-enseñanza virtual ("oral simulation"). Esta evidencia se realizará en grupo y se evaluará individualmente.

Periodo de realización: Tanto las fechas como las rúbricas que se utilizarán, se indicarán el primer día de clase para consensuarlo con el alumnado.

La evaluación global del curso se llevará a cabo teniendo en cuenta los siguientes porcentajes:

<b>LLENGUA ANGLESA</b>	50% de la nota global	15% MODULE 1
		10% MODULE 2
		15% MODULE 3
		10% Online and/or in-class tasks
<b>DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS</b>	50% de la nota global	25% Oral simulation
		15% Written simulation
		10% Online and/or in-class tasks

Criterios de evaluación (Lengua):

1. Muestra un amplio conocimiento del vocabulario técnico específico y domina el uso de la lengua en el contexto de la escuela primaria.
2. Se expresa oralmente y por escrito con fluidez y corrección.
3. Comprende textos especializados, tanto escritos como orales, relacionados con el ámbito de la educación y del aula de Educación Primaria.

Criterios de evaluación (Didáctica):

1. Sabe planificar y diseñar actividades de aprendizaje para el área de lenguas extranjeras de Educación Primaria.
2. Plantea una propuesta docente que refleja un conocimiento de las características del alumnado en la etapa de Educación Primaria y de los principales procesos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas extranjeras.

3. Muestra un amplio conocimiento metodológico mediante el uso de herramientas, recursos y estrategias docentes y contemplando la diversidad del alumnado en la etapa de Educación Primaria.
4. Se expresa con corrección y precisión en lengua extranjera.
5. Participa y realiza las actividades propuestas.

## **N.B.**

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito forma parte de la calificación y se evaluará según los descriptores del nivel B2.1.

Más de 10 faltas ortográficas o de expresión básicas (correspondientes a las estructuras comunicativas y el vocabulario que se enseña en la Educación Primaria) en una de las herramientas de evaluación conllevan la calificación de 0 en esta herramienta de evaluación.

Los bloques de la materia (lengua inglesa y didáctica de la lengua inglesa) deben ser aprobados de manera independiente.

La nota final de la materia resulta del cálculo de las notas parciales, con su correspondiente porcentaje. La nota de corte para superar la evaluación final es 5 en cada uno de los dos bloques de la materia (Lengua inglesa y Didáctica de la lengua inglesa).

## **IMPORTANTE**

Los resultados de cualquiera de las evidencias de la asignatura corresponden únicamente al curso académico en el que se está cursando la asignatura.

La calificación de "no presentado" en la asignatura se asignará siempre que un estudiante realice actividades evaluables que ponderen en un porcentaje inferior al 30% de la calificación global de la asignatura.

De acuerdo con el art. 3.1 de la normativa de evaluación de la UdL, el alumno no puede utilizar, en ningún caso, durante la realización de las pruebas de evaluación, medios no permitidos ni mecanismos fraudulentos. El alumno que utilice cualquier medio fraudulento relacionado con la prueba y/o lleve aparatos electrónicos no permitidos, tendrá que abandonar el examen o la prueba, i quedará sujeto a las consecuencias previstas en esta normativa o en cualquier normativa de régimen interno de la UdL. Cualquier actividad que incluya evidencias de plagio o acción fraudulenta será calificada con un 0.

## **Evaluación alternativa**

En lo que respecta al bloque de Lengua inglesa, la evaluación alternativa consistirá en una prueba presencial final (Parte 1: gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita - 20%; Parte 2: expresión escrita - 15%) durante el período de exámenes y una prueba oral no presencial (grabación de una presentación oral - 15%).

Por lo que se refiere al bloque de Didáctica de la lengua inglesa, el alumnado deberá entregar la programación escrita de la secuencia didáctica de una sesión y realizar la implementación de la misma mediante soporte digital. La programación escrita tendrá un peso de un 20% de la nota final y la simulación oral tendrá un peso de 30%. Los plazos de entrega de las evidencias serán los mismos que los de la evaluación continua.

## **Bibliografía y recursos de información**

### **Lengua inglesa**

Dujmović, M. (2006). Storytelling as a Method of EFL Teaching. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 1(1), 75-87.

- Green, L. S. (2013). Language learning through a lens: The case for digital storytelling in the second language classroom. *School Libraries Worldwide*, 19(2), 23-36.
- Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.
- Lucarevschi, C. R. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. *Working Papers of the Linguistics Circle*, 26(1), 24-44.
- Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.
- Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.
- Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.
- Widdowson, H. G. (1994) The ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.
- Yang, J. (2011). *Storytelling as a Teaching Method in ESL Classrooms* (Dissertation). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-8457>

## **Didáctica de la lengua inglesa**

Documentos normativos:

*Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària*

*Competències bàsiques de l'àmbit lingüístic (llengües estrangeres)*

*El Model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya : l'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural.*

- Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.
- Britton, M. (2021). *Assessment for Learning in Primary Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.
- Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.
- Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.
- Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *ELT Journal*, 68(3), 276-285.
- Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.

- Glenn, D. (2017). Songs in the young learner classroom: a critical review of evidence, *ELT Journal*, Volume 71, Issue 4, 445–455. <https://doi.org/10.1093/elt/ccw097>
- Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.
- Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.
- Linse, C. (2007). Predictable books in the children's EFL classroom, *ELT Journal*, Volume 61, Issue 1, January 2007, 46–54. <https://doi.org/10.1093/elt/cc1044>
- Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.
- McKay, P. (2006). *Assessing young language learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.
- Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Prošic-Santovac, D., & Rixon, S. (Eds.). (2019). *Integrating Assessment Into Early Language Learning and Teaching*. Multilingual Matters.
- Rokita-Jaśkow, J., & Ellis, M. (Eds.). (2019). *Early instructed second language acquisition: Pathways to competence*. Multilingual Matters.
- Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.

## **Recursos de ayuda para aprendizaje autónomo de la lengua inglesa**

Different skills and Use of English:

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.amigosinglese.com/>

<http://www.mansioningles.com/>

Listening skills:

<https://eslvideo.com/category.php?catid=TED%20Talks>

<https://www.ted.com/>

Reading skills:

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/reading.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/reading.php)

[Words in the News \(BBC\)](#)

<https://www.newsinlevels.com/>

Speaking skills:

<http://iteslj.org/questions/>

<https://www.flo-joe.co.uk/>

<https://lyricstraining.com/>