



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**INTRODUCCIÓN A LA LENGUA
INGLESA Y SU DIDÁCTICA**

Coordinación: VRACIU , ALEXANDRA

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	INTRODUCCIÓN A LA LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA			
Código	100879			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	No informado	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	VRACIU , ALEXANDRA			
Departamento/s	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BONJORN SANTESMASES, SÒNIA	sonia.bonjorn@udl.cat	,35	
CAPDEVILA TOMÁS, YOLANDA	yolanda.capdevila@udl.cat	2	
CAÑADAS RICO, ARIADNA	ariadna.canadas@udl.cat	5,8	
LOBERA ESPÍ, IRINA	irina.lobera@udl.cat	4	
NECHITA , OLIVIA DUMITRINA	olivia.nechita@udl.cat	4	
SERRANO GIMÉNEZ, ANNA MARIA	anna.serrano@udl.cat	1,65	
VALIOS BLANCO, EDUARD RUBÈN	eduard.valios@udl.cat	8	
VRACIU , ALEXANDRA	alexandra.vraciu@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los cuatro créditos de lengua inglesa partirá de un nivel B1.2 y tiene como objetivo la consolidación de un nivel B2 (tanto a nivel escrito como oral), mientras se trabaja el vocabulario técnico perteneciente al campo de la educación así como estrategias comunicativas y didácticas que pueden ser de utilidad para la futura práctica docente de los estudiantes. Para este bloque de la asignatura, los objetivos académicos son:

- Adquirir conocimientos lingüísticos para el aprendizaje y la enseñanza de la lengua inglesa, tanto a nivel escrito como oral, y empleando diferentes registros (formal e informal).
- Conocer y hacer uso adecuado del vocabulario técnico específico y de la lengua en relación a la escuela de

primaria.

- Comprender textos escritos y orales especializados que tienen relación con la escuela primaria, identificando la información más relevante.
- Reflexionar sobre los aspectos didácticos del inglés como lengua global y en contextos multilingües.

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

El bloque de la materia correspondiente a los dos créditos de didáctica de la lengua inglesa tiene los siguientes objetivos académicos:

- Conocer las especificaciones del currículo de Educación Primaria relativas al área de lenguas extranjeras y los principios básicos de la enseñanza comunicativa y competencial de las lenguas extranjeras en la etapa de Educación Primaria.
- Planificar la enseñanza y adquirir habilidades prácticas para la selección de materiales, para desarrollar la comprensión y la producción orales y escritas a diferentes edades y niveles.
- Diseñar y desarrollar unidades de programación, sesiones, actividades y materiales, integrando las tecnologías de la información y comunicación, que permitan adaptar el currículo al perfil de aprendiz de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Primaria así como a su diversidad y promover la calidad de los contextos en los que se desarrolla el proceso educativo.
- Utilizar la evaluación en su función pedagógica y no sólo acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de la formación propia, mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.
- Trabajar colaborativamente y entender la coordinación como base de la planificación docente.

Competencias

Categoría	Competencias	Resultados de aprendizaje
Básicas	CB2: Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	RA2: Ser capaz de diseñar unidades de programación eficaces para la enseñanza de las lenguas. Valorar los distintos tipos de aprendices.
	CB3: Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	RA3: Saber analizar e interpretar textos relacionados con el aprendizaje de las lenguas en sentido amplio, tanto en sus vertientes lingüísticas, culturales o literarias, como en sus dimensiones didácticas.
Generales	CG3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	RA2: Saber adaptarse a entornos de aula multiculturales y plurilingües y ser capaz de diseñar unidades didácticas para ellos.
	CG14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	RA3: Ser capaz de observar de forma crítica la actuación de un docente o un escenario educativo concreto. Saber plantear propuestas de mejora adaptadas a una situación específica.

Transversales de la UdL	CT2: Adquirir un dominio significativo de una lengua extranjera especialmente del inglés.	RA1: Saber escribir y hablar correctamente en inglés. Ser capaz de expresarse en lengua inglesa con fluidez y mediante diferentes registros.
	CT3: Adquirir capacitación en el uso de las nuevas tecnologías y de las tecnologías de la información y la comunicación.	RA2: Saber utilizar las TIC como instrumento de creación y recurso pedagógico en el aula de inglés.
Específicas	CE.46. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.	RA.46. Conoce el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
	CE.51. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	RA.51. Afronta situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
	CE.52. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.	CE.52. Se expresa correctamente en una lengua extranjera.
	CE.53. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	RA.53. Desarrolla y evalúa contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Contenidos fundamentales de la asignatura

LENGUA INGLESA

- **Introduction to (teaching/learning) English as a global language**
 - a. **What is English?**
 - b. **Who owns it?**
 - c. **Where is it spoken?**
 - d. **What are the reasons for and the impact of the spread of English?**
 - e. What is a native/non-native speaker? Does it matter?
 - f. Is English a global language? Why?
 - g. What implications does it have when it comes to teaching and learning this foreign language?
 - h. What is the relationship between teaching English in the classroom and the phenomenon of English as a global force?
 - i. Learning/Acquiring a (second/foreign) language
 - ii. Methods for teaching/learning a foreign/global language

- **Module 1 (RECEPTIVE SKILLS) – Use of English, Vocabulary, Reading and Listening REVISION**
 - a. Use of English
 - i. Verb tenses
 - ii. Modal verbs
 - iii. Passive voice
 - iv. Conditionals
 - v. Reported speech
 - vi. Basic/complex information structures
 - b. Technical Vocabulary
 - i. Classroom language
 - ii. Rooms in a school
 - iii. Classroom material
 - iv. Actions in the playground/classroom
 - v. Types of school

- vi. School systems (UK and US)
 - vii. University education
 - viii. Adjectives describing students
 - c. Reading
 - i. (Scientific) Articles
 - ii. Didactic texts
 - iii. Reports
 - iv. Fiction
 - d. Listening
 - i. Audio/video-based material related to education
 - ii. Lectures
- o **Module 2 (PRODUCTIVE SKILLS) – Speaking and Writing**
- a. Speaking
 - i. Oral presentation (individual)
 - ii. Storytelling (in pairs)
 - b. Writing
 - i. Creative writing

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA

MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum

1.1 Basic competences versus area competences

1.2 Competency-based assessment

MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education

2.1 Young learners of English as a foreign language

- Learner profile
- Characteristics of the early stages of foreign language competence
- Key psycholinguistic processes: input/output/interaction

2.2. Current approaches to teaching foreign languages to young learners

- Form-focused communicative approaches (Present-Practice-Produce)
- Meaning-focused communicative approaches (Task-based/supported Language Teaching)

MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

3.1 Stages of classroom implementation

- Planning for competence development (competence development and learning indicators)
- The pre-activity stage
- The in-activity stage
- The post-activity stage

3.2 Scaffolding (language) learning

- sequencing from LOTS to HOTS

- fostering receptive and productive skills

3.3 Materials and resources

- Visuals
- Music
- Stories
- Arts and Crafts

Ejes metodológicos de la asignatura

1. Clases magistrales
2. Tutorías
3. Trabajo en grupo
4. Trabajos escritos
5. Simulaciones

Plan de desarrollo de la asignatura

Setmana	Mòdul
Week 1 12/09/2019 - 13/09/2019	INTRODUCTION
Week 2 16/09/2019-20/09/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH
Week 3 23/09/2019-27/09/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (TECHNICAL VOCABULARY)
Week 4 30/09/2019 - 04/10/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (READING)
Week 5 07/10/2019-11/10/2019	MODULE 1. USE OF ENGLISH (LISTENING)
Week 6 14/10/2019-18/10/2019	ASSESSMENT MODULE 1 (TEST 1 +2)
Week 7 21/10/2019-25/10/2019	MODULE 2. WRITING
Week 8 28/10/2019-31/10/2019	MODULE 2. SPEAKING
Week 9 04/11/2019-08/11/2019	ASSESSMENT MODULE 2 (TEST 3)
Week 10 11/11/2019-15/11/2019	ASSESSMENT MODULE 2 (TEST 4)
Week 11 18/11/2019 -22/11/2019	DIDACTICS. MODULE 1. Teaching languages in a competency--based curriculum
Week 12 25/11/2019-29/11/2019	DIDACTICS. MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education

Week 13 02/12/2019-05/12/2019	DIDACTICS. MODULE 2. Teaching English to young learners in Primary Education DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 14 09/12/2019-13/12/2019	DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom
Week 15 16/12/2019-20/12/2019	DIDACTICS. MODULE 3. Planning and designing activities in the Primary EFL classroom

Sistema de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta:

- La asistencia y la participación en las actividades presenciales. Los alumnos deben asistir, como mínimo, al 80% de las sesiones presenciales.
- La valoración de los conocimientos adquiridos y la calidad de las tareas elaboradas (presentaciones, micro-enseñanza, dossier de aprendizaje, examen, etc.).
- Para tener derecho a la evaluación es obligatorio presentar todas las evidencias de evaluación listadas

La evaluación de la materia consiste en las siguientes evidencias:

1. Lengua inglesa

Las evidencias de evaluación son pruebas en el aula y están programadas para ser llevadas a cabo en las semanas 6, 9 y 10.

La evaluación del Module 1 consiste en una prueba de uso de la lengua, vocabulario, comprensión oral y lectora (Test 1 y 2). La evaluación del Módulo 2 consiste en dos pruebas de producción oral (Test 3) y escrita (Test 4).

2. Didáctica de la lengua inglesa

i) una programación escrita de una secuencia didáctica de tres sesiones para la clase de inglés en la etapa de educación primaria ("written simulation")

Período de realización: 7/01/2020 - 10/01/2020

ii) la implementación práctica de una sesión de esta secuencia didáctica en forma de micro-enseñanza ("oral simulation")

Período de realización: 7/01/2020 - 31/01/2020

La evaluación global del curso se lleva a cabo de acuerdo con los siguientes porcentajes:

LENGUA INGLESA	60% de la nota global	30% MODULE 1
		30% MODULE 2

DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA	40% de la nota global	25% Oral simulation
		15% Written simulation

Criterios de evaluación (Lengua):

1. Muestra un amplio conocimiento del vocabulario técnico específico y domina el uso de la lengua en el contexto de la escuela primaria.
2. Se expresa oralmente y por escrito con fluidez y corrección y utiliza la lengua extranjera como lengua vehicular en el aula.
3. Comprende textos especializados, tanto escritos como orales, relacionados con el ámbito de la educación y del aula de educación primaria.

Criterios de evaluación (Didáctica):

1. Sabe planificar y diseñar actividades de aprendizaje que se enmarcan en el currículo competencial de la Educación Primaria, tratando las diferentes competencias básicas y dimensiones específicas del área de lengua extranjera y aplicando los criterios de evaluación estipulados.
2. Plantea una propuesta docente que refleja un conocimiento de las características de los niños en la etapa de Educación Primaria y de los principales procesos psicolingüísticos del aprendizaje de lenguas extranjeras.
3. Muestra un amplio conocimiento metodológico mediante el uso de herramientas, recursos y estrategias docentes y contemplando la diversidad del alumnado en la etapa de Educación Primaria.
4. Se expresa con corrección y precisión en lengua extranjera.

N.B.

Todas las pruebas se realizarán en lengua inglesa. La corrección lingüística a nivel oral y escrito forma parte de la calificación y se evaluará según los descriptores del nivel B2 al CEFR.

Más de 10 faltas ortográficas o de expresión básicas (correspondientes a las estructuras comunicativas y el vocabulario que se enseña en la Educación Primaria) en una de las herramientas de evaluación conllevan la calificación de 0 en esta herramienta de evaluación.

Los bloques de la materia (lengua inglesa y didáctica de la lengua inglesa) se deben aprobar por separado.

La nota final de la materia resulta del cálculo de las notas parciales, con su correspondiente porcentaje. La nota de corte para superar la evaluación final es 5 en cada uno de los dos bloques de la materia (lengua inglesa y didáctica de la lengua inglesa).

Evaluación alternativa

En cuanto a las evidencias de la Lengua inglesa, la evaluación alternativa consistirá en una prueba presencial final (gramática, vocabulario y expresión escrita) durante el periodo de exámenes y una prueba oral no-presencial (grabación de una presentación oral).

En cuanto a las evidencias de Didáctica de la lengua inglesa, los alumnos deberán entregar la programación escrita de la secuencia didáctica de una sesión y realizar la implementación de la misma mediante soportes digitales. Los porcentajes y los plazos de entrega de las evidencias serán los mismos que los de la evaluación

estándar.

Bibliografía y recursos de información

Llengua anglesa

- Dujmović, M. (2006). Storytelling as a Method of EFL Teaching. *Metodički obzori: časopis za odgojno-obrazovnu teoriju i praksu*, 1(1), 75-87.
- Green, L. S. (2013). Language learning through a lens: The case for digital storytelling in the second language classroom. *School Libraries Worldwide*, 19(2), 23-36.
- Llurda, E. (2004) NNS teachers and English as an international language. *International Journal of Applied Linguistics*, 14(3), 314-323.
- Lucarevski, C. R. (2016). The role of storytelling on language learning: A literature review. *Working Papers of the Linguistics Circle*, 26(1), 24-44.
- Mckay, S. L. (2002) *Teaching English as an International Language*. Oxford: OUP.
- Seidlhofer, Barbara (2011) *Understanding English as a Lingua Franca*. Oxford: OUP.
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language* (Vol. 1). Oxford University Press.
- Vince, M. (2014). *Language Practice for First. English Grammar and Vocabulary*. Macmillan.
- Widdowson, H. G. (1994) The ownership of English. *TESOL Quarterly*, 28, 377-389.
- Yang, J. (2011). *Storytelling as a Teaching Method in ESL Classrooms* (Dissertation). Retrieved from <http://um.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hkr:diva-8457>

Didáctica de l'anglès

- Bland, J. (Ed.). (2015). *Teaching English to young learners: critical issues in language teaching with 3-12 year olds*. Bloomsbury Publishing.
- Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Ernst Klett Sprachen.
- Collins, L., & Muñoz, C. (2016). The foreign language classroom: Current perspectives and future considerations. *The Modern Language Journal*, 100(S1), 133-147.
- Copland, F., & Garton, S. (2014). Key themes and future directions in teaching English to young learners: Introduction to the special issue. *ELT journal*, 68(3), 223-230.
- Copland, F., Garton, S., & Burns, A. (2014). Challenges in teaching English to young learners: Global perspectives and local realities. *Tesol Quarterly*, 48(4), 738-762.
- Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. (2014). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. *Elt Journal*, 68(3), 276-285.
- Er, S. (2013). Using total physical response method in early childhood foreign language teaching environments. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 1766-1768.
- Garton, S., & Copland, F. (Eds.). (2018). *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. Routledge.
- Goto Butler, Y., & Lee, J. (2010). The effects of self-assessment among young learners of English. *Language Testing*, 27(1), 5-31.

- Kersten, K., & Rohde, A. (2013). Teaching English to young learners. *Language Acquisition and Use in Multilingual Contexts*, 107.
- Mart, C. T. (2012). Encouraging Young Learners to Learn English through Stories. *English Language Teaching*, 5(5), 101-106.
- Muñoz, C. (2007). Age-related differences and second language learning practice. In R.M. DeKeyser (Ed.). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*, 229-255. Cambridge University Press.
- Muñoz, C. (2014). Exploring young learners' foreign language learning awareness. *Language awareness*, 23(1-2), 24-40.
- Nikolov, M. (Ed.). (2009). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes* (Vol. 38). Multilingual Matters.
- Nunan, D. (2010). *Teaching English to young learners*. Anaheim University.
- Pinter, A. (2011). *Children learning second languages*. Springer.
- Pinter, A. (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.
- Tragant, E., Muñoz, C., & Spada, N. (2016). Maximizing young learners' input: An intervention program. *Canadian Modern Language Review*, 72(2), 234-257.