



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**TÉCNICAS DE EXPRESIÓN Y
COMUNICACIÓN EN LENGUA
CATALANA**

Coordinación: CORNADO TEIXIDO, MARIA PAU

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	TÉCNICAS DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN LENGUA CATALANA			
Código	100878			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	2	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	CORNADO TEIXIDO, MARIA PAU			
Departamento/s	FILOLOGÍA Y COMUNICACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CORNADO TEIXIDO, MARIA PAU	pau.cornado@udl.cat	7,8	
JURADO REGUE, ROSER	roser.jurado@udl.cat	6	
PUIG TARRE, MAITE	maite.puig@udl.cat	18	

Objetivos académicos de la asignatura

Esta asignatura es de carácter transversal y se vincula con otras asignaturas del grado, en la medida que trabaja los instrumentos para producir e interpretar textos de los ámbitos científico, académico y profesional en llengua catalana.

Objetivos específicos:

1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
2. Utilizar la lengua catalana oralmente y de forma escrita con rigor formal y lingüístico.
3. Tener los conocimientos lingüísticos necesarios para la enseñanza de la lengua catalana.
4. Conocer los diferentes géneros discursivos y técnicas de expresión oral y escrita.

Competencias

Competencias específicas:

- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CE15: Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes .
- CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Lengua catalana

1. La lengua oral
 - 1.1 La corrección lingüística
 - 1.2 Formas y usos de la lengua hablada

1.3 La lectura de textos literarios en voz alta

1.4 Aspectos no verbales

2. La lengua escrita

2.1 Aspectos de normativa catalana: particularidades morfosintácticas

2.2 Las interferencias lingüísticas

2.3 La fraseología

3. La construcción del texto

3.1 Concepto de texto literario

3.2 Composición, estructura y coherencia textual

3.3 Análisis y construcción de distintas tipologías de textos

4. Variación lingüística

4.1. Variantes dialectales

4.2. Variantes sociales

4.3. Niveles de lenguaje

Ejes metodológicos de la asignatura

Combinación de distintas actividades: lectura de textos literarios, trabajo individual en el aula y fuera del aula, trabajo en grupo dentro y fuera del aula, explicaciones teóricas por parte del profesorado, así como actividades de aula invertida.

Plan de desarrollo de la asignatura

El plan de desarrollo se adecuará a cada grupo/especialidad.

Sistema de evaluación

Se llevarán a cabo 4 tipologías de evaluación de los resultados de aprendizaje:

Prueba oral: 2'5 puntos: 1'5 de expresión y 1 de contenido.

Actividad de construcción de un texto escrito sobre un enunciado de la actividad 1 de la Guía de actividades de 1r Dual (grupos de Dual); o sobre uno de los libros de lectura optativa (grupo Bilingüe i dobles grados). La actividad supone 2' 5 puntos: 1'5 de expresión y 1 de contenido.

Prueba de faltas: 3 puntos. Esta prueba computará 0 puntos si el alumno comete más de 8 faltas (la prueba contiene 40 errores para corregir). Esta prueba tiene recuperación.

Calificaciones de aula: 2 puntos. Se incluye la participación, realización de encargos docentes, etc, con valor de 1 punto); así como la presentación oral de un aspecto de uno de los 3 libros de lectura obligatoria: 1 punto.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo de 5 puntos a partir de la suma de las 4 tipologías de

evaluación.

Evaluación alternativa: además de las tres pruebas (oral, construcción de un texto y faltas), el alumno hará una exposición oral sobre un tema del programa de la asignatura.

Bibliografía y recursos de información

Libros de lectura - Itinerarios literarios

Auster, Paul; *Bogeries de Brooklyn*

Baltasar, Eva; *Permagel*

Camilleri, Andrea; *La piràmide fang i Km 123*

De Saint Exupéry, Antoine; *El petit príncep*

Kafka, Franz; *La metamorfosi*

Miralles, Joan Jordi; *Triomfador*

Moliner, Empar; *Tot això ho faig perquè tinc molta por*

Moncada, Jesús; *Calaveres atònites*

Murakami, Haruki; *Tòquio blues*

Oriols, Marta; *Anatomia de les distàncies curtes*

Sala, Guillem; *El càstig*

Salinger, Jerome David; *El vigilant al camp de sègol*

Vallès, Tina; *L'arbre de la memòria*

Vidal, Blanca Llum; *La princesa sou vos*

Waller, Robert James; *Els ponts de Madison County*

Bibliografía de consulta

AMADEO, I. i SOLÉ, J. 2000. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Columna.

BADIA, J. i BRUGAROLAS, N. 2010. Llibre de la llengua catalana per a escriure correctament català. Barcelona: Castellnou.

BRUGAROLAS, N. i d'altres. 2002. Curs de llengua catalana nivell D. Barcelona: Castellnou.

COMELLES, S. 2010. Lèxic 2 i 3. Vic: Eumo.

COSTA, J. i NOGUÉ, N. 2001. Curs de correcció de textos orals i escrits. Vic: Eumo.

FABRA, P. 2006. Gramàtica catalana. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

- FERRAGUT, T., HERRERO, P. i SANSANEDAS, M. 2001. Llengua catalana. Material didàctic per a cursos de nivell D. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.
- HERRERO, P. 2002. Llengua catalana. Material didàctic per al taller de connectors. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.
- ORTEGA, R. i altres. 2010. Tinc un dubte. Barcelona: La Magrana.
- ORTEGA, R. 2010. Tinc més dubtes. Barcelona: La Magrana.
- PALOMA, D. i RICO, A. 2000. Diccionari de dubtes del català. Barcelona: Edicions 62.
- RUAIX, J. 1999. Català complet/ 1. Curs superior de llengua. Temes introductoris de fonètica i ortografia. Moià: ed. J. Ruaix.
- RUAIX, J. 2000. Català complet/ 2. Curs superior de llengua. Morfologia i sintaxi. Moià: ed. J. Ruaix.
- RUAIX, J. 2000. Català complet/ 3. Curs superior de llengua. Lèxic i estilística. Moià: ed. J. Ruaix.
- RULL, X. 2008. Estrangerismes del català. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- SITJÀ, M. 2002. Llengua catalana. Material didàctic per al taller de puntuació de textos. Barcelona: Escola d'Administració Pública de Catalunya.
- SOLÀ, J. i d'altres. 2002. Gramàtica del català contemporani. Barcelona: Empúries.
- XURIGUERA, J.B. 2010. Els verbs conjugats. Barcelona: Claret.