Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Coordinación: CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER

Año académico 2021-22

TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PR... 2021-22

Información general de la asignatura

<table>
<tr><td>Denominación</td><td>TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA</td></tr>
<tr><td>Código</td><td>100873</td></tr>
<tr><td>Semestre de impartición</td><td>1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA</td></tr>
<tr><td>Carácter</td><td>
<table>
<tr><th>Grado/Máster</th><th>Curso</th><th>Carácter</th><th>Modalidad</th></tr>
<tr><td>Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria</td><td>2</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td>Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</td><td>2</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
<tr><td>No informado</td><td>2</td><td>TRONCAL</td><td>Presencial</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Tipo de actividad, créditos y grupos</td><td>
<table>
<tr><th>Tipo de actividad</th><th>PRAULA</th><th>TEORIA</th></tr>
<tr><td>Número de créditos</td><td>1.8</td><td>4.2</td></tr>
<tr><td>Número de grupos</td><td>5</td><td>5</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Coordinación</td><td>CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER</td></tr>
<tr><td>Departamento/s</td><td>PEDAGOGIA</td></tr>
<tr><td>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</td><td>6 ECTS - 150 de dedicación del alumnado

56 horas de clases presenciales: gran grupo, equipos de trabajo y trabajo individual

94 horas de trabajo autónomo individual y en equipo del alumnado</td></tr>
<tr><td>Información importante sobre tratamiento de datos</td><td>Consulte este enlace para obtener más información.</td></tr>
<tr><td>Idioma/es de impartición</td><td>Catalán: dual mañana y tarde, doble grado infantil- primaria, doble grado P-CAFE

Inglés: bilingüe</td></tr>
</table>

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BRESCO BAIGES, ENRIC	enric.bresco@udl.cat	6	
CARRERA FARRAN, FRANCISCO JAVIER	xavier.carrera@udl.cat	12	
DE MIGUEL CABEZUDO, JUAN	juan.demiguel@udl.cat	6	
MIRADA GUERRERO, SUSANA	susanna.mirada@udl.cat	6	

Información complementaria de la asignatura

Programa actualizado con fecha de 12 de julio de 2021.

Objetivos académicos de la asignatura

El objetivo general de la asignatura es que el alumnado de evidencia de su Competencia Digital Docente (CDD), tanto en la su vertiente instrumental como en la metodológica, de acuerdo con los siguientes objetivos específicos.

1. Alcanzar la competencia digital instrumental en cuanto a:

    1.1. Hacer un uso efectivo, autónomo y crítico de las tecnologías digitales –aplicaciones, programas, herramientas y dispositivos y aparatos- de uso habitual en las escuelas.

    1.2. Buscar, analizar y evaluar de manera autónoma individualmente y en equipo aplicaciones, programas, apps y herramientas emergentes que puedan utilizarse en actividades formativas en la educación primaria.

2. Alcanzar la competencia digital metodológica en cuanto a:

    2.1. Diseñar, planificar e implementar propuestas didácticas incorporando recursos digitales con una perspectiva innovadora, aplicando el diseño universal y los principios básicos de edición multimedia para facilitar a todo el alumnado de educación primaria su aprendizaje.

    2.2. Organizar y gestionar espacios y recursos digitales en aulas y centros de educación primaría de acuerdo con la normativa y el proyecto TAC del centro.

    2.3. Comunicarse, colaborar, crear y compartir contenidos y construir conocimiento en el marco del diseño, implementación o evaluación de una acción educativa entre docentes y con los estudiantes.

    2.4. Hacer un uso responsable, seguro, ético, legal y saludable de las tecnologías digitales fomentando la inclusión digital, una adecuada identidad digital y la protección de los derechos fundamentales.

    2.5. Reflexionar y actuar proactivamente respecta a: la propia identidad digital profesional, la práctica

profesional y la innovación docente y la investigación relacionada con las tecnologías digitales, la creación de recursos educativos digitales y la participación activa en comunidades virtuales de aprendizaje.

3. Actuar de manera responsable, respetuosa, autónoma, con iniciativa y de manera autorregulada en todas las actividades realizadas individualmente, en equipo o con el grupo clase.

Competencias

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE4 Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CE16. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

CE18. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Dimensiones de la competencia digital CDD

D1- Diseño, planificación e implementación didáctica. D2- Organización y gestión de espacios y recursos educativos. D3- Comunicación y colaboración. D-4 Ética y civismo digital. D-5 Desarrollo profesional.

Competencias básicas del ámbito digital en educación primaria.

Dimensión instrumentos y aplicaciones. Dimensión tratamiento de la información y organización de los entornos de trabajo y de aprendizaje. Dimensión comunicación interpersonal y colaboración. Dimensión hábitos, civismo e identidad digital.

Tecnologías digitales: dispositivos y aplicaciones.

Dispositivos digitales de uso educativo: uso y programación. Herramientas web, apps y software educativo y generalista para la enseñanza, la comunicación, la colaboración y la evaluación. Aplicaciones de edición de texto, imagen fija, vídeo, sonido, multimedia y realidad virtual. Entornos virtuales de aprendizaje y portafolios electrónico.

Ejes metodológicos de la asignatura

La actividad formativa de la asignatura se realiza a partir de:

a) Clases magistrales / conferencias / lecturas / visionados (en actividades centradas en la información y los conocimientos declarativos).

b) Casos / talleres / prácticas / seminarios / proyecto / trabajo colaborativo y en equipo autónomo (en actividades centradas en la apropiación de las tecnologías digitales y el desarrollo profesional de la CDD).

En el marco de proyectos de investigación en activo en los que participa el profesorado de la asignatura se contempla que los estudiantes, de manera voluntaria, puedan realizar otras actividades formativas y/o evaluativas diferentes a les que se establecen en esta guía docente.

Plan de desarrollo de la asignatura

Acceso al documento de cada grupo situado en la carpeta Recursos (Campus Virtual) a partir de la fecha de inicio del curso 21-22.

Sujeto a ajustes puntuales en cada uno de los grupos según se desarrolle la activitadad presencial y virtual.

La fechas concretas de cada semana pueden consultarse en el calendario académico de la UdL
http://www.fepts.udl.cat/export/sites/Fepts/ca/.galleries/Secretaria/calendari_2022.pdf

Sistema de evaluación

De acuerdo con los objetivos establecidos y las competencias propias de la asignatura, la evaluación se centra en corroborar el nivel alcanzado por cada estudiante en el desarrollo personal de la competencia digital instrumental y de la competencia digital metodológica que conforman la CDD.

Para ello se establecen las siguientes actividades de evaluación, que serán cualificadas de acuerdo con los criterios y porcentaje de ponderación expresadas en cada una de ellas.

Para aprobar la asignatura la cualificación final ha de ser igual o superior a 5.

Examen (individual)

Ponderación: 30% de la calificación final

Cualificación mínima: 5. Actividad sujeta a recuperación.

Fecha de realización: consultar calendario oficial de exámenes del grado o doble grado correspondiente.

Criterios de evaluación.

> (a) Respuesta correcta a los enunciados de las preguntas breves (en caso de preguntas test se penalizarán las respuestas incorrectas).
>
> (b) En las preguntas de elaboración respuesta adecuada sobre el contenido y de las relaciones entre contenidos; calidad y consistencia de la argumentación y reflexión personal; estructura de la respuesta y claridad expresiva, narrativa y lingüística.

Portafolio (individual)

Ponderación: 25 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

Fechas de entrega. Entregas parciales en octubre, noviembre y diciembre. Entrega final en enero. Las fechas concretas de cada entrega se pueden consultar en el plan de desarrollo de la asignatura.

En el portafolio, además de la entrega de las actividades de evaluación REM, vídeo e incidente crítico se deberá incorporar un mínimo de 7 evidencias más vinculadas a:

1. Actividades de aula y no presenciales de la asignatura (mínimo de 3).

2. Evidencias de actividades relacionadas con la CDD y las tecnologías digitales realizadas en otras asignaturas del grado (mínimo de 2).

2. Evidencias de actividades relacionadas con la CDD y las tecnologías digitales realizadas fuera del contexto formativo del grado (mínimo de 2).

Criterios de evaluación: diseño multimedia; interactividad; aplicaciones utilizadas; número de entradas (obligatorias y voluntarias); tipología y formato de entradas; etiquetación y descripción de entradas; reflexiones personales.

REM - Recurso Multimedia Educativo (equipo)

Ponderación: 20 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

Fecha de entrega. Consultar el plan de desarrollo de la asignatura.

Criterios de evaluación: cumplimiento de los requisitos establecidos en la guía de la actividad; calidad de la producción; originalidad y rasgos diferenciadores; argumentación y reflexión contrastada.

Incidente crítico (individual)

Ponderación: 15 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

Fecha de entrega. Consultar el plan de desarrollo de la asignatura.

Criterios de evaluación: cumplimiento de los requisitos establecidos en la guía de la actividad; calidad de la producción; originalidad y rasgos diferenciadores; argumentación y reflexión contrastada.

Vídeo (equipo)

Ponderación: 10 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

Fecha de entrega. Consultar el plan de desarrollo de la asignatura.

Criterios de evaluación: cumplimiento de los requisitos establecidos en la guía de la actividad; calidad de la producción; originalidad y rasgos diferenciadores; argumentación y reflexión contrastada.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

Los estudiantes que cumplan con los requisitos de evaluación alternativa deberán realizar las siguientes actividades. Los criterios de ponderación son los establecidos para cada actividad. Las fechas de entrega y los criterios de evaluación son los mismos que se aplican al alumnado de evaluación continua.

Examen (individual)

Ponderación: 60% de la calificación final

Calificación mínima: 5. Actividad sujeta a recuperación.

Portafolio (individual)

Ponderación: 25 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

Incidente crítico (individual)

Ponderación: 15 % de la calificación final.

Calificación: entre 0 y 10. Actividad no sujeta a recuperación.

EVALUACIÓN ALUMNADO REPETIDOR

Los estudiantes con una calificación de Suspenso o NP el curso 20-21 pueden optar por alguna de les siguientes opciones de evaluación. Las fechas de entrega y los criterios de evaluación son los mismos que se aplican al alumnado de evaluación continua.

IMPORTANTE. Cada estudiante enviará un correo electrónica a su profesora/profesor antes del 4 de octubre comunicándole por cuál de las opciones de evaluación opta.

Opción 1

Volver a cursar la asignatura en su totalidad, independientemente que las actividades evaluadas el curso 20-21 estén aprobadas, suspendidas o NP.

Si en alguna de les actividades del curso 21-22 se obtiene una calificación inferior a la obtenida el curso 20-21 se mantendrá la calificación 21actividad en el ificaciños logies del curso 20-21 siempre y cuando dicha calificación sea igual o superior a 5.

Opción 2

Realizar solo las actividades evaluadas el curso 2020-21 por debajo de 5.

En este caso se mantendrán/modificarán las calificaciones obtenidas el curso 20-21 de acuerdo con los siguientes criterios.

a) Se mantendrá la nota de las actividades evaluadas con una nota igual o superior a 7.

b) Se modificará la nota de las actividades evaluadas una nota entre 5 y 6,9, siendo la calificación de la actividad en el curso 21-22 de 5.

Opción 3 - obligatoria para el alumnado con todas las actividades del curso 2020-21 aprobadas excepto el Proyecto Individual.

Realizar de nuevo el Proyecto Individual. Acordar con el profesor/a la fecha de entrega del proyecto.

En este caso se mantendrán/modificarán las calificaciones obtenidas el curso 20-21 de acuerdo con los siguientes criterios.

a) Se mantendrá la nota de las actividades evaluadas con una nota igual o superior a 7.

b) Se modificará la nota de las actividades evaluadas una nota entre 5 y 6,9, siendo la calificación de la actividad en el curso 21-22 de 5.

Bibliografía y recursos de información

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2018): Competència digital docent del professorat de Catalunya. Recuperat de: http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/monografies/competencia-digital-docent/competencia-digital-docent.pdf

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament (2013): Competències bàsiques de l'àmbit digital. Identificació i desplegament a l'educació primària. Recuperat de: http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/competencies-basiques/primaria/ambit-digital.pdf

Generalitat de Catalunya – Departament d'Ensenyament: Col·lecció TAC. Recuperat de: http://ensenyament.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/tac/

Esta bibliografía se completa con otras referencias específicas que son propias de cada secuencia de aprendizaje.