



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**ACCIÓN TUTORIAL EN LA
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Coordinación: FILELLA GUIU, GEMMA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ACCIÓN TUTORIAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA			
Código	100872			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	6		5
Coordinación	FILELLA GUIU, GEMMA			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	40% horas presenciales y virtuales sincrónico 60% trabajo autónomo			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Català Inglés para la modalidad de Primaria Bilingüe.			
Distribución de créditos	Total: 6 ECTS Créditos Teóricos: 4,2 Créditos Prácticos: 1,8			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
FILELLA GUIU, GEMMA	gemma.filella@udl.cat	1,8	
GOMIS CAÑELLAS, RAQUEL	raquel.gomis@udl.cat	16,2	
MACIA BORDALBA, MONICA	monica.macia@udl.cat	6	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	1,8	
ROS MORENTE, AGNES	agnes.ros@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Analizar la importancia de la acción tutorial en el proceso educativo
- Entender la diversidad como un hecho natural e integrarla positivamente
- Mejorar las competencias profesionales como tutor en relación a:
 - Alumnado (individual y grupal)
 - Familias
 - Otros profesionales y servicios
- Aplicar las técnicas y recursos de recogida de información para la acción tutorial
- Comprender la organización y funcionamiento de un centro de primaria
- Comprender las estrategias para mejorar la convivencia en los centros educativos y prevenir el acoso escolar
- Trabajar en equipo de forma colaborativa
- Aplicar los conocimientos a la práctica de forma ética y profesional
- Aplicar nociones esenciales del método científico

Competencias

Generales:

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas:

CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Transversales:

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés (sólo en la modalidad bilingüe).

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Marco legislativo sobre acción tutorial: estatal y autonómico
- Marco teórico de la acción tutorial: fundamentación epistemológica, conceptualización, objetivos y principios
- Áreas de intervención de la acción tutorial: personal, profesional y académica
- Modelos de intervención: individual, programas y consulta.
- Modelo organizativo general y de orientación: tutor- centro-equipo de Sector
- Técnicas y recursos para la evaluación de la acción tutorial: observación, entrevista, cuestionarios, análisis documental y pruebas escritas
- La acción tutorial como praxis orientadora: Intervención alumnado: individual
- Intervención alumnado: grupal-Plan de Acción Tutorial Familias: reuniones y participación en la escuela Profesorado: coordinación con especialistas, otros profesionales y servicios
- Proyecto de convivencia: Normativa de centro y de aula
- Prevención: educación emocional y Plan de Acción Tutorial
- Resolución de conflictos: Programa Mediación. Tutoría entre iguales
- Acoso Escolar:
- Prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Protocolos de actuación del Departamento de Educación
- Estadios Morales de Kohlberg

Ejes metodológicos de la asignatura

La asignatura promueve el protagonismo del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para conseguirlo, se diseñaran actividades de grupo grande, actividades de trabajo guiado en pequeño grupo y actividades individuales de trabajo autónomo. La metodología durante las clases presenciales será eminentemente activa y participativa. En estas sesiones presenciales se realizaran actividades como las tres siguientes:

- - Aprendizaje entre iguales – Trabajo en grupo, discusión crítica de contenidos de la asignatura en pequeños grupos, dinámicas de trabajo en pequeño grupo.
 - Aprendizaje con la interacción con el profesorado – Actividades de grupo grande, como por ejemplo: Discusiones de gran grupo, presentación de trabajos de los grupos pequeños y presentación de contenidos en gran grupo.
 - Actividades de evaluación individual i en pequeño grupo.

El esquema de trabajo y de metodología docente durante las semanas lectivas será el siguiente:

- La estructura general de las sesiones seguirá el siguiente orden:

1º	Recordar las reflexiones/conclusiones de la sesión anterior
2º	Introducir de forma esquemática lo que se llevará a cabo en la sesión actual
3º	Exposición magistral/clase invertida. Recursos didácticos: imágenes, videos, lecturas breves, resúmenes parciales, preguntas polémicas, etc.
4º	Dudas
5º	Actividades prácticas: <ul style="list-style-type: none"> • Casos prácticos: resolución de “situaciones conflictivas” (alumnado, familias y equipo docente) • Entrevistas con el alumnado de Educación Primaria • Reuniones con el equipo docente • Entrevistas con las familias • Reuniones de inicio de curso con las familias • Videojuego Happy for Families 8-12 • Elaboración instrumento para la recogida de información sobre el clima de aula • Actividad “Cariño+Límites” • Análisis de ejemplos de proyectos de convivencia • Análisis/elaboración de normas de convivencia • Análisis/elaboración de protocolos de conductas disruptivas • Análisis/elaboración de esquemas de planes de acción tutorial • Análisis de recursos y programas de educación emocional • Videojuego Happy 8-12 • Lecturas significativas: Programa Mediación. El reconocimiento de la persona. • Video Tutoría entre Iguales (TEI) • Video y unidad didáctica Bullying Dance • Análisis de protocolos de actuación • Dilemas morales
6º	Reflexión escrita a partir de la práctica (Portafolio)
7º	Anunciar los contenidos de la próxima sesión

Plan de desarrollo de la asignatura

Esquema de los contenidos y el desarrollo de la asignatura Acción Tutorial en la Educación Primaria

Semana (4 horas)	Contenidos	Desarrollo (60h presenciales + 30h trabajo autónomo*)
1	Tema 1. Marco legislativo sobre acción tutorial: Estatal y autonómico	Prueba de conocimientos previos: caso práctico. Presentación asignatura Clase magistral +Reflexión grupo clase.
2	Tema 2. Marco teórico de la acción tutorial: Fundamentación epistemológica, conceptualización, objetivos y principios. Áreas de intervención de la acción tutorial: Personal, Profesional, Académica.	Clase magistral. ----- Trabajo pequeño grupo sobre los contenidos de las 3 áreas de intervención.
3	Tema 2. Marco teórico de la acción tutorial Modelos de intervención: •Individual, programas y consulta. •Modelo organizativo: Tutor-Centro-Equipo de Sector.	Clase magistral ----- Trabajo pequeño grupo sobre un caso práctico de entrevista individual.
4	Tema 3. Técnicas y recursos para la acción tutorial: •Observación, •Entrevista, •Cuestionarios, •Análisis documental, •Pruebas escritas.	Clase invertida ----- Trabajo pequeño grupo elaboración de instrumentos y técnicas para la recogida de información sobre el clima de aula.
5	Tema 4. La acción tutorial como praxis orientadora: Intervención alumnado: Individual	Clase magistral Educación Emocional ----- Actividad grupal "Cariño"+Límites Caso práctico
6	Tema 4. La acción tutorial como praxis orientadora: Intervención alumnado: Grupal-Plan de Acción Tutorial	Clase invertida Análisis planes de acción tutorial
7	Tema 4. La acción tutorial como praxis orientadora: Familias: Entrevistas individuales	Clase magistral ----- Preparación y Role playing entrevistas familias Videojuego Happy for families
8	Tema 4. La acción tutorial como praxis orientadora: Familias: Reuniones y participación en la escuela	Clase magistral ----- Preparación reunión inicio de curso familias

9	Tema 4. La acción tutorial como praxis orientadora: Profesorado: Coordinación con los especialistas, con otros profesionales y servicios.	Clase magistral ----- Caso práctico Análisis de proyectos de convivencia.
10	Tema 5: Proyecto de convivencia: Normativa de centro y de aula	Clase invertida ----- Análisis/Elaboración de Normas de convivencia. Análisis/Elaboración de protocolos de conductas disruptivas en el aula.
11	Tema 5: Proyecto de convivencia: Prevención: Educación emocional y PAT	Clase invertida ----- Análisis de programas de educación emocional. Videojuego Happy 8-12.
12	Tema 5: Proyecto de convivencia: Resolución de conflictos: Programa Mediación. Tutoría entre iguales.	Clase invertida ----- Lectura proyecto mediación. Video Tutoría entre Iguales.
13	Acoso Escolar: Prevención primaria, secundaria y terciaria.	Clase magistral ----- Solution Team Video Bullying Dance Unidad didáctica Bullying Dance
14	Tema 5: Proyecto de convivencia.	Seminario teórico-práctico
15	Estadios Morales Repaso Final-Dudas	Dilemas morales reales Casos prácticos

Sistema de evaluación

- *Evaluación inicial: prueba breve de conocimientos previos (caso práctico).*
- *Evaluación continua/formativa: reflexión individual : Plan de desarrollo profesional (20 horas, 30%), trabajo grupal sobre casos prácticos (40 horas, 30%) y prueba escrita (40%).*
- *Recuperación: la recuperación es posible para los tres bloques, dado que el porcentaje es igual o mayor al 30%. Se dará retroalimentación sobre los resultados de los diferentes bloques y la recuperación servirá para brindar una segunda oportunidad en la adquisición de las competencias de la asignatura.*

Además, se programará una evaluación alternativa que consistirá en un trabajo individual sobre resolución de casos prácticos (50%) y una prueba escrita (50%), para el alumnado que no pueda seguir la evaluación continua.

La evaluación de la asignatura será continua, se centrará en la adquisición de las competencias. Se divide en 3 bloques de evaluación. Cada bloque tiene un peso distinto en el cálculo de la nota final. La nota final será la suma de la nota obtenida en cada uno de los 3 bloques de evaluación. Para poder realizar la suma, es necesario que el alumno o la alumna presente los 3 bloques, obteniendo una nota mínima en cada una de ellos del 50%.

A continuación, se desarrolla cada bloque:

Descripción del bloque de evaluación 1: Plan de Desarrollo Profesional Individual

El alumnado elaborará un Plan Individual para desarrollar dos competencias profesionales.

Se dividirá la entrega en 3 subentregas:

1. Intrducción teórica (5%)
2. Plan de actuación (15%)
3. Entrega final (10%)

Puntuación total: 30 %

Fecha máxima de entrega: El trabajo escrito se tendrá que entregar como fecha límite el último día de la asignatura en Sakai – Esta fecha se comunicará al inicio de la materia. Las fechas de las subentregas se comunicaran al inicio de curso, siguiendo el calendario de evidencias.

Indicadores y criterios de valoración del bloque 1:

Los indicadores irán relacionados con los siguientes aspectos.

- a. Exposición clara y ordenada de las ideas.
- b. Uso de un vocabulario técnico y especializado.
- c. Relacionar marco teórico y práctico.

Recuperación: El alumnado que no supere el 50% de la nota y, después del feed-back correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia. La nota máxima será un 5.

Competencias que avalúa:

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Descripción del bloque de evaluación 2: Caso grupal: Análisis de situaciones conflictivas

El alumnado resolverá, de forma grupal, una situación conflictiva que se puede dar en un colegio.

Puntuación: 30%

Fecha : Se realizará de forma presencial. Se comunicará esta fecha al inicio de la asignatura, siguiendo el calendario de evidencias.

Indicadores y criterios de valoración del bloque 2:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración en Sakai. Los indicadores irán en torno a los 6 siguientes aspectos:

- a. Aspectos formales que se contemplan en la presentación escrita del trabajo.
- b. Exposición clara y ordenada de las ideas.
- c. Presenta conclusiones.
- d. Uso de un vocabulario técnico i especializado.

Recuperación: El alumnado que no superen el 50% de la nota y, después del feedback correspondiente, tendrán derechos a recuperar la evidencia. La nota máxima será un 5.

Competencias que evalúa:

Generales:

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

CE6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Transversales:

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés (sólo en la modalidad bilingüe).

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

Descripción de bloque de evaluación 3: Prueba escrita

Prueba escrita de tipo teórico y competencial que se realizará de forma presencial. La prueba constará de un conjunto de preguntas teóricas, preguntas de relación teoría-práctica, de síntesis y de reflexión sobre los contenidos y competencias clave de la materia.

Puntuación: 40%

Fecha: Se realizará de forma presencial.

Indicadores y criterios de valoración del bloque 3:

El alumnado contará con un listado de indicadores de valoración en Sakai. Los indicadores irán en torno a los 5 siguientes aspectos:

- a. Identificación y análisis de los aspectos clave para el aprendizaje en la situación práctica planteada.
- b. Exposición clara y ordenada de las ideas principales.
- c. Justificación y argumentación de las ideas y afirmaciones (teórico y práctico)
- d. Redacción de unas conclusiones argumentadas des de los contenidos teóricos trabajados en la asignatura.
- e. Uso de un vocabulario técnico y especializado.

Recuperación: El alumando que no superen la nota de 5, y después del feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia con una prueba escrita equivalente. La nota máxima será un 5.

Competencias que evalúa:

Generales:

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas:

CE6. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

CE8. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Transversales:

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés (sólo en la modalidad bilingüe).

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA: Para aquel alumnado que no puede seguir la asignatura de forma continuada está prevista una evaluación alternativa que consistirá en 1 trabajo individual (50%) y una prueba escrita (50%) para poder comprobar si el alumnado ha adquirido las competencias.

Para el alumnado que solicite formalmente este tipo de evaluación y que la Comisión de Estudios de la Facultad de Educación, Psicología y Trabajo Social conceda la posibilidad de ser evaluados mediante la modalidad "evaluación alternativa", los bloques de evaluación serán los dos siguientes:

Descripción del bloque de evaluación 1: Plan de Desarrollo Profesional Individual

El alumnado deberá elaborar un Plan Individual para mejorar dos competencias profesionales.

Puntuación: 50 %

Fecha máxima de entrega: El trabajo por escrito deberá ser entregado como fecha máxima, el último día lectivo de la asignatura.

Indicadores y criterios de valoración del bloque 1:

Los indicadores girarán entorno a los siguientes aspectos:

- a. Exposición clara y ordenada de las ideas.
- b. Uso de un vocabulario técnico y especializado.
- c. Relacionar marco teórico y práctico.

Recuperación: El alumnado que no supere el 50% de la nota y, después el feedback correspondiente, tendrán derecho a recuperar la evidencia. La nota máxima será de 5.

Descripción del bloque de evaluación 2: PRUEBA ESCRITA PRESENCIAL

Prueba escrita de tipo teórico y competencial que se realizará de forma presencial. La prueba constará de un conjunto de preguntas teóricas, preguntas de relación teoría-práctica, de síntesis y de reflexión sobre los contenidos y competencias clave de la materia.

Puntuación: 50%

Recuperación: El alumnado que no supere el 50% de la nota y, después el feedback correspondiente, tendrá derecho a recuperar la evidencia. La nota máxima será de 5.

El alumnado que se acoja a la evaluación alternativa siguen la misma metodología docente que el resto del alumnado, y tiene que seguir los contenidos y recursos clave de la asignatura en el campus virtual. No obstante, es necesario que se comunique con la profesora de la asignatura para conocer los contenidos de las lecturas y

recursos que serán evaluados en la prueba escrita.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía:

- Álvarez González, B. y Fernández, A. M. (2023). *Orientación familiar y acción tutorial*. Sanz y Torres
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer
- Bisquerra, R. (Coord.). (2014). *Prevención del acoso escolar con educación emocional*. Desclée de Bouver
- Blasco, P. y Pérez Boullosa, A. (2017). *Orientación y Acción Tutorial en contextos educativos*. De la teoría a la práctica. Nau Llibres
- Carpena, A. (2015). *L'educació de l'empatia és possible*. Eumo
- Cortés-Pascual, A. (2022). *El reconocimiento de la persona: Orientación, convivencia y educación emocional*, en N. Pérez y E. López (Coords.). *Retos para el bienestar social y emocional*. Wolters Kluwer
- Díez de Ulzurrun, A. y Masegosa, A. (1996). *La dinàmica de grups en l'acció tutorial*. Graó. Filella, G. (2014). *Aprendre a conviure*. Barcelona: Barcanova.
- Catalán: <http://hdl.handle.net/10459.1/73167> Español: <http://hdl.handle.net/10459.1/73168> Inglés: <http://hdl.handle.net/10459.1/73170>
- Giner, A. y Puigardeu, O. (2008). *La tutoría y el tutor: Estrategias para su práctica*. Horsori
- González-Benito, A. (2015). *La acción tutorial en el sistema escolar*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/udl/titulos/48792>
- Giráldez, A. y Prince, E.S. (2017). *Habilidades para la vida. Aprender a ser y aprender a convivir en la escuela*. Editorial SM
- Ramírez García, A. (2019). *Metodología de la acción tutorial en Educación Primaria*. Pirámide