



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Código	100870			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	6		5
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	<p>Clases presenciales: 56 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas</p> <p>Modalidad DUAL: Clases presenciales a la universidad: 37 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas</p>			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	DUAL Mañana y Tarde, Bilingüe y DIP: catalán. CAFE: catalán y castellano.			
Distribución de créditos	Modalidad Dual: Clara Sansó Modalidad Bilingüe: Anna Amado y a determinar Modalidad Dual Tarde: Daniel Gutiérrez Modalidad CAFE: Antonio Delgado y María José Pérez Modalidad Doble Infantil y Primaria: Cristina Petreñas y Anna Amado			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AMADO CODONY, ANNA	anna.amado@udl.cat	8	
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@udl.cat	3	
GARZÓN MORROS, ROSA MARIA	rosa.garzon@udl.cat	2	
GUTIÉRREZ UJAQUE, DANIEL	daniel.gutierrez@udl.cat	6	
PEREZ LOPERA, MARIA JOSE	mariajose.perez@udl.cat	,9	
PEREZ LOPERA, MARIA JOSE	mariajose.perez@udl.cat	2,1	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	2	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los principios de la educación inclusiva.
- Conocer las dificultades de aprendizaje, las discapacidades, los trastornos, así como otras situaciones que conlleven vulnerabilidad educativa (como es el caso de la inmigración) en el alumnado durante la etapa de 6-12 años.
- Identificar los indicadores de riesgo, las características principales y las necesidades educativas de los escolares con diferentes capacidades, diferentes ritmos de aprendizaje, de otros orígenes, entre otros.
- Desarrollar estrategias de colaboración con otros profesionales para la atención de las necesidades educativas del alumnado.
- Conocer y concretar estrategias educativas que promuevan y potencien el desarrollo integral del niño en la etapa de educación primaria obligatoria.
- Diseñar propuestas metodológicas que permitan al alumnado aprender en interacción a la vez que se

atiende a sus necesidades.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
- CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad
- CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
- CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.
- CT5. Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
- CT6. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos transversales

1. La inclusión educativa como eje transversal en el diseño, planificación y puesta en marcha de las propuestas de prevención e intervención educativas.
2. El trabajo colaborativo entre docentes como herramienta para una respuesta educativa de calidad y para todos.

Contenidos específicos

Prevención, detección y atención en la etapa de 6-12 años de:

1. La diversidad lingüístico-cultural.
2. Las dificultades de aprendizaje i els trastorns del llenguatge.
3. Trastornos del neurodesarrollo: TEA, TDAH, Transtoro de Conducta i Trastorno Alcohólico Fetal
4. Las discapacidades sensoriales.
5. La discapacidad motriz.
6. La dicapacidad intelectual.
7. Las Altas Capacidades.

Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos de la asignatura combinan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en los estudiantes: sesiones de carácter expositivo con participación activa por parte del alumnado y el aprendizaje cooperativo, entre otros. Mientras que en las clases expositivas el docente es el principal responsable de introducir parte del temario que debe terminar dominando el estudiante, las otras estrategias permiten activar mecanismos de enseñanza-aprendizaje del resto del contenido en el que el docente adquiere el rol de guía.

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo grande

- Exposiciones orales y multimedia por parte del docente
- Seminarios teórico-prácticos con diferentes especialistas
- Debates grupales y otras prácticas de aula
- Análisis de lecturas y vídeos sobre conceptos o estudio de casos
- Seguimiento y valoración del proceso de aprendizaje del alumnado a través de la participación activa y generación de debates, entre otros

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo medio y seguimiento del trabajo de grupo

- Grupos cooperativos y trabajo en equipo
- Defensa de casos prácticos
- Análisis de vídeos y documentos complementarios
- Participación activa y realización de debate
- Lectura de documentos
- Exposiciones orales
- Evaluación entre iguales

Plan de desarrollo de la asignatura

Congrama de contenidos Primaria Dual Mañana

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüística - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH, Conducta y TAF

SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria Bilingüe

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH, Conducta y TAF
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Doble Titulación: infantil y primaria

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH, Conducta y TAF
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria DUAL tarde

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	La inclusión educativa
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH, Conducta y TAF
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria CAFE

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	La inclusión educativa, soporte educativo y redes de soporte
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüística - cultural
SEMANAS 6, 7 y 8	TEA, TDAH, Conducta y TAF
SEMANAS 9 y 10	Trastornos del lenguaje y dislexia
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Seminarios obligatorios para todos los grupos

Seminario	Día	Lugar y hora
La Dislexia	A determinar	Presencial (Auditorio CCCT)
CRETDIC	A determinar	Presencial (Auditorio CCCT)
Inclusión en el Sistema Educativo Catalán	A determinar	Presencial (Auditorio CCCT)
Infancia institucionalizada	A determinar	Presencial (Auditorio CCCT)

Sistema de evaluación

La evaluación es de carácter continua y formativa.

BLOQUES DE EVALUACIÓN

- Bloque 1: Prueba escrita- Tipo test (contenidos transversales): 10%
- Bloque 2: Prueba escrita- Tipo test + caso práctico (contenidos específicos): 50%
- Bloque III: Trabajo de grupo: 40%
 - Actividad de evaluación 1: Análisis de la historia de vida (25%)
 - Actividad de evaluación 1:Feedback (10%)
 - Actividad de evaluación 1:Defensa oral (5%)

Requisito de los bloques de evaluación:

- El bloque 1 es sumativo en el resto de bloques de evaluación.
- El bloque 2 es requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar parcial o totalmente (preguntas tipo test o preguntas abiertas caso práctico). La nota máxima de recuperación de este bloque es de un 5. Las preguntas tipo test restarán de la nota global del bloque 2.
- El bloque 3 es un requisito indispensable para aprobar la asignatura. Es necesario aprobarlo con una nota igual o superior a 5. Se puede recuperar parcialmente (la actividad de evaluación 1). La nota máxima de recuperación de este blog es de un 5.
- En caso de no superar el bloque 2 o el bloque 3 con una nota igual o superior a 5, aunque la media de los demás bloques dé aprobado, la nota final del acta será de un 4.9 (Suspendido).
- En el bloque 3, la asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria en un 80% (excepción de los estudiantes que repite dual mañana o dual tarde por incompatibilidad con las prácticas).
- Las actividades del bloque 3 se pasarán por la herramienta de plagio de la UdL. En caso de que salga un porcentaje igual o superior al 20%, se entenderá que el trabajo está plagiado y la asignatura quedará suspendida.
- En las actividades del bloque 3 todos los miembros del grupo tendrán la misma nota. En caso de tener la actividad de evaluación recuperable suspendida, es obligatorio que todos los miembros del grupo se presenten a la recuperación.
- Presentación de las actividades de los diferentes bloques: Las actividades de evaluación que no se entreguen/realicen a plazo no serán calificadas y, consecuentemente, no se tendrá derecho a recuperación en aquellas evidencias que se pueden recuperar.
- La asistencia a los seminarios es obligatoria y formarán parte del temario de las actividades de los bloques 1 y 2.
- Cualquier uso fraudulento o uso de la inteligencia artificial (IA) a la hora de realizar las actividades de evaluación, supondrá el suspenso de la asignatura y la aplicación del protocolo de la UdL.
- El estudiante que repite la asignatura debe acogerse a la evaluación continua.
- Es un requisito indispensable la corrección lingüística y formal en las producciones escritas (<http://www.fce.udl.cat/Recursos/guies/guiatreballs.pdf>). En la cimentación de los trabajos escritos es imprescindible acogerse a fuentes académicas, correctamente citadas de acuerdo con la normativa APA. Estos errores expresivos o la presentación incorrecta repercutirán en la calificación de la materia.

Previsión del cronograma de las actividades de evaluación

BLOQUE	ACTIVIDAD	FECHA	MODO DE PRESENTACIÓN / REALIZACIÓN
BLOQUE I	Prueba escrita - Tipo test (Contenidos transversales)	A determinar (mediados de cuatrimestre)	Presencial al aula

BLOQUE II	Prueba escrita - Tipo test + caso práctico (Contenidos específicos)	A determinar (mirar calendario de exámenes oficial de la FEPTS)	Presencial al aula
BLOQUE III	Actividad de evaluación 1: Anàlisi de la història de vida Actividad de evaluación 2: Feedback Actividad de evaluación 3: Defensa oral	Actividad de evaluación 1: 8 de enero de 2024 Actividad de evaluación 2: en función de la fecha de defensa Actividad de evaluación 3: a concretar a principios del cuatrimestre	Actividad de evaluación 1: Papel en el buzón del profesor i CV (espacio actividades) Actividad de evaluación 2: CV

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

(Condición: derivación de la UdLxTothom, certificado de discapacidad o tener una dificultad de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado por la "Responsable de la Inclusión en el Centro" de la FEPTS o por la UdLxTothom y en función de la normativa de evaluación actual.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADO Y CON LA AUTORIZACIÓN DE LA FEPTS

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente del permiso para realizar la evaluación única).

La evaluación de scompose de dos blques:

Bloque 1: Actividad de evlauación- examen tipo test 50%

Bloque 2: Actividad de evaluación - examen caso práctico 50%

Requisito:

- Para aprobar la asignatura la nota tiene que ser de 5 en cada uno de los bloques por separado.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA BILINGÜE DE 3º Y HACEN PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO Y ESTUDIANTES DE DUAL DE 3º O 4º CON INCOMPATIBILIDAD HORARIA POR PRÁCTICAS

(Condición: certificación por parte de la vicedecana de relaciones internacionales del lugar y la duración de las prácticas).

El alumnado deberá realizar las mismas evidencias de evaluación que el resto. La única excepción es la presencialidad a las sesiones de GM.

Durante su estancia se realizará un seguimiento a distancia del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje y la realización de las diferentes evidencias de evaluación.

Bibliografía y recursos de información

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Archidona. Málaga.
- Batshaw, M., Pellegrino, L. y Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Bisetto, D., Latorre, Á. y Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València.
- Byram, M.; Gribkova, B. y Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Strasbourg: Council of Europe.
- Cedillo, P. (2004). *Háblame a los ojos*. Octaedro: Barcelona.
- Cedillo, P. (2009). *Mira lo que te digo*. Octaedro: Barcelona FESORD CV. 2000. Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas. FESORD
- Coelho, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: una aproximación integrada. Barcelona: ICE-Horsori.
- Cots, J. M.; Ibararan, A.; Irún, M.; Lasagabaster, D.; Llurda, E. y Sierra, J. M. (2010) *Plurilingüismo e interculturalidad en la escuela: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- García Sánchez, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.
- Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.
- Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C. Sandoval, D y Puidellívol, I. (2017). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all. *Teaching and Teacher Education*, 64, 127-138
- Harlan, L. (1984). *When the Mind Hears: A History of the Deaf*. New York: Random House.
- Huete, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Revista Panorama Social*, 26, 93-108.
- Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell
- Laborit, E. (1994). *El grito de la gabiota*. Seix barral. (versió original francesa: Le cri de la muette).
- Lane, H., Hoffmeister, R., Bahan, B. (2002). *A Journey into the Deaf World*. Dawnsign: California
- Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del*

desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.

Margalit, F. (2007). *Talking Hands: What Sign Language Reveals about the Mind*. Simon & Schuster.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom, S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Padden, C. y Humphries, T. (2005). *Inside Deaf Culture*. Harvard University Press Preston

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Desde una visión interactiva y comunitaria*. Barcelona: Graó

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.