



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Código	100870			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clases presenciales: 56 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas Modalidad DUAL: Clases presenciales a la universidad: 37 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán, castellano e inglés (sesiones de GM de la modalidad primaria bilingüe)			
Distribución de créditos	Modalidad Dual Matí: Antonio Delgado i Clara Sansó Modalidad Bilingüe: Laura Fernández i Ursula Hinostriza Modalidad Dual Tarda: Laura Fernández Modalidad Doble grado Infantil y primaria: Ursula Hinostriza Modalidad CAFE: Ursula Hinostriza i Cristina Petreñas			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DELGADO DURAN, ANTONIO	antonio.delgado@udl.cat	5	
HINOSTROZA CASTILLO, ÚRSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	12	
PEREZ LOPERA, MARIA JOSE	mariajose.perez@udl.cat	6	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	3	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	5,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los principios de la educación inclusiva.
- Conocer las dificultades de aprendizaje, las discapacidades, los trastornos, así como otras situaciones que conlleven vulnerabilidad educativa (como es el caso de la inmigración) en el alumnado durante la etapa de 6-12 años.
- Identificar los indicadores de riesgo, las características principales y las necesidades educativas de los escolares con diferentes capacidades, diferentes ritmos de aprendizaje, de otros orígenes, entre otros.
- Desarrollar estrategias de colaboración con otros profesionales para la atención de las necesidades educativas del alumnado.
- Conocer y concretar estrategias educativas que promuevan y potencien el desarrollo integral del niño en la etapa de educación primaria obligatoria.
- Diseñar propuestas metodológicas que permitan al alumnado aprender en interacción a la vez que se atiende a sus necesidades.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios

que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
- CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad
- CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés.
- CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.
- CT5. Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.
- CT6. Aplicar la perspectiva de género a las funciones propias del ámbito profesional.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos transversales

1. La inclusión educativa como eje transversal en el diseño, planificación y puesta en marcha de las propuestas de prevención e intervención educativas.
2. El trabajo colaborativo entre docentes como herramienta para una respuesta educativa de calidad y para todos.

Contenidos específicos

Prevención, detección y atención en la etapa de 6-12 años de:

1. La diversidad lingüístico-cultural.
2. Las dificultades de aprendizaje i els trastorns del llenguatge.
3. El TDAH.
4. Los trastornos de conducta.
5. El TEA.
6. Las discapacidades sensoriales.
7. La discapacidad motriz.
8. La discapacidad intelectual.
9. Las Altas Capacidades.

Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos de la asignatura combinan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en los estudiantes: sesiones de carácter expositivo con participación activa por parte del alumnado y el aprendizaje cooperativo, entre otros. Mientras que en las clases expositivas el docente es el principal responsable de introducir parte del temario que debe terminar dominando el estudiante, las otras estrategias permiten activar mecanismos de enseñanza-aprendizaje del resto del contenido en el que el docente adquiere el rol de guía.

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo grande

- Exposiciones orales y multimedia por parte del docente
- Seminarios teórico-prácticos con diferentes especialistas
- Debates grupales y otras prácticas de aula
- Análisis de lecturas y vídeos sobre conceptos o estudio de casos
- Seguimiento y valoración del proceso de aprendizaje del alumnado a través de la participación activa y generación de debates, entre otros

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo medio y seguimiento del trabajo de grupo

- Grupos cooperativos y trabajo en equipo
- Defensa de casos prácticos
- Análisis de vídeos y documentos complementarios
- Participación activa y realización de debate
- Lectura de documentos
- Exposiciones orales
- Evaluación entre iguales

Plan de desarrollo de la asignatura

Cronograma de contenidos Primaria Dual Mañana

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüística - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria Bilingüe

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Doble Titulación: infantil y primaria

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria DUAL tarde

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	La inclusión educativa
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	Trastornos del lenguaje y La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta

SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva	
SEMANA 13	Discapacidad motriz	
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC	

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria CAFE

	CONTENIDOS	
SEMANA 1	Presentación asignatura	
SEMANAS 2 y 3	La inclusión educativa, soporte educativo y redes de soporte	
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüística - cultural	
SEMANAS 6, 7 y 8	TEA, TDAH y Conducta	
SEMANAS 9 y 10	Trastornos del lenguaje y dislexia	
SEMANAS 11 y 12	Discapacidad visual y auditiva	
SEMANA 13	Discapacidad motriz	
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC	

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Seminarios obligatorios para todos los grupos

Seminario	Día	Lugar y hora
La Dislexia	A determinar	Videoconferencia Sakai
CRETDIC	A determinar	Videoconferencia Sakai
A determinar	A determinar	Videoconferencia Sakai

Cronograma de presentación de las evidencias de evaluación

(Las fechas son provisionales. Éstas podrán variar por necesidades docentes)

Evidencia	Día	Hora y lugar
Prueba escrita Test	A determinar	DUAL: A determinar Bilingüe y Doble I-P: A determinar CAFÉ y Tarde: A determinar

Prueba escrita caso práctico	A determinar	DUAL: A determinar Bilingüe y Doble I-P: A determinar CAFÉ y Tarde: A determinar
Trabajo de grupo	Trabajo de grupo: 9 de enero de 2023	Formato impreso: En el buzón del docente Formato PDF: En el Sakai

Sistema de evaluación

La evaluación es de carácter continua y formativa.

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita tipo test 30%
- Prueba escrita caso práctico 30%
- Trabajo de grupo: 40%
 - Análisis de la historia de vida (25%)
 - Feedback (10%)
 - Defensa oral (5%)

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Pruebas escritas

- Identificar contenidos teóricos propios trabajados a lo largo de la materia
- Resolución de un caso práctico

Trabajo de grupo:

- Asistencia obligatoria a las clases prácticas
- Detección de barreras, medidas inclusivas y necesidades educativas
- Diseño de una propuesta educativa inclusiva
- Establecer puentes entre la teoría y la práctica

Requisitos

- Las tres evidencias por separado tendrán derecho a recuperación.
- En el caso de las pruebas escritas tipo test y caso práctico se hará media siempre y cuando la nota media de ambas sea 5 o más. Si una de las pruebas escritas está suspendida con una nota inferior a 4.5 o la media de las dos no da 5 no se hará media y tendrán la posibilidad de hacer la recuperación de la/s prueba/s suspendida/s.
- Los diferentes apartados del trabajo se valorarán por separado y la nota final será la suma de las mismas. Para poder superar la asignatura el trabajo de grupo ha de tener una nota igual o superior a 5.
- Los trabajos se pasarán por el detector de plagio de la UdL. En caso de que se detecte un porcentaje igual o superior al 20 % se considerará que se hizo plagio y la asignatura será suspendida.
- En el trabajo grupal todos los miembros del grupo tendrán la misma nota. En el caso de tener el trabajo suspendido, es obligatorio que todos los miembros del grupo que han de recuperar se presenten a la recuperación.
- La asistencia a las sesiones de práctica serán obligatorias en un 80% .En el caso de los alumnos de educación primaria bilingüe que estén realizando las prácticas en el extranjero, quedan exentos de este requisito.

- Las faltas de ortografía penalizan.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

(Condición: derivación de la UdLxTothom, certificado de discapacidad o tener una dificultad de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado por la "Responsable de la Inclusión en el Centro" de la FEPTS o por la UdLxTothom.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO Y MATRICULADOS EN ANTERIORES PLANES DE ESTUDIOS

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente del permiso para realizar la evaluación única).

La evaluación será de dos exámenes: uno tipo test y un caso práctico, con un valor del 50% cada uno.

Requisitos:

- Superar como mínimo una de las dos pruebas escritas.
- Únicamente se contemplará hacer media entre los dos exámenes siempre y cuando la prueba no superada obtenga una puntuación mínima de 4.5.
- A la hora de hacer la media entre los dos exámenes, en el caso de que una de las evidencias no esté superada, se requiere que el examen que sí lo esté tenga el valor numérico suficiente para que la media sea de 5.
- Si la nota media de los dos exámenes es inferior a 5, se hará la recuperación de las evidencias suspendidas.
- En el caso que los criterios anteriores no se cumplan, la asignatura quedará directamente suspendida.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA BILINGÜE QUE ESTÁN EN 3º Y REALIZAN PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO, ESTUDIANTES DE ERASMUS Y ESTUDIANTES DE MOBILIDAD.

(Condición: certificación por parte de la vicedecana de relaciones internacionales del lugar y la duración de las prácticas).

El alumnado deberá realizar las mismas evidencias de evaluación que el resto. La única excepción es la presencialidad a las sesiones de GM.

Durante su estancia se realizará un seguimiento a distancia del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje y la realización de las diferentes evidencias de evaluación.

Las fechas de la presentación y/o realización de las diferentes evidencias de evaluación podrán ser modificadas si es estrictamente necesario (duración de la estancia, entre otros).

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de la situación de excepcionalidad).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar la evaluación a ciertas casuísticas específicas y debidamente justificadas.

Bibliografía y recursos de información

- Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Archidona. Málaga.
- Batshaw, M., Pellegrino, L. y Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- Bisetto, D., Latorre, Á. y Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València.
- Byram, M.; Gribkova, B. y Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Strasbourg: Council of Europe.
- Cedillo, P. (2004). *Háblame a los ojos*. Octaedro: Barcelona.
- Cedillo, P. (2009). *Mira lo que te digo*. Octaedro: Barcelona FESORD CV. 2000. Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas. FESORD
- Coelho, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: una aproximación integrada. Barcelona: ICE-Horsori.
- Cots, J. M.; Ibararan, A.; Irún, M.; Lasagabaster, D.; Llurda, E. y Sierra, J. M. (2010) *Plurilingüismo e interculturalidad en la escuela: reflexiones y propuestas didácticas*. Barcelona: ICE/Horsori.
- Echeita, G. (2013). Inclusión y Exclusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- García Sánchez, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Piràmide.
- Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports*, 9 (1), 23-32.
- Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C. Sandoval, D y Puidellívol, I. (2017). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all. *Teaching and Teacher Education*, 64, 127-138
- Harlan, L. (1984). *When the Mind Hears: A History of the Deaf*. New York: Random House.
- Huete, A. (2017). Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Revista Panorama Social*, 26, 93-108.
- Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell
- Laborit, E. (1994). *El grito de la gabiota*. Seix barral. (versió original francesa: Le cri de la muette).
- Lane, H., Hoffmeister, R., Bahan, B. (2002). *A Journey into the Deaf World*. Dawnsign: California
- Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del*

desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.

Margalit, F. (2007). *Talking Hands: What Sign Language Reveals about the Mind*. Simon & Schuster.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom, S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Padden, C. y Humphries, T. (2005). *Inside Deaf Culture*. Harvard University Press Preston

Puigdemívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Desde una visión interactiva y comunitaria*. Barcelona: Graó

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón*, 55 (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports*, 10 (1), 41-43.