Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Coordinación: SANSO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2019-20

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Código	100870
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
No informado	2	TRONCAL	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	2	TRONCAL	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	3	TRONCAL	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	6	5

Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA
Departamento/s	PEDAGOGIA
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Clases presenciales: 56 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas Modalidad DUAL: Clases presenciales a la universidad: 37 horas (aproximadamente, correspondiente a 14 semanas) Trabajo autónomo por parte del estudiante: 94 horas
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán, castellano e inglés (sesiones de GM de la modalidad primaria bilingüe)
Distribución de créditos	Modalidad Dual: Clara Sansó Modalidad Bilingüe: Inés Polo, Úrsula Hinostroza y María Torres Modalidad Doble grado Infantil y primaria: Inés Polo Modalidad Estándar: Josep Mª Cereza Modalidad CAFE: Josep Mª Cereza y Cristina Petreñas

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2019-20

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CEREZA ZORRILLA, JOSE MARIA	jose.cereza@udl.cat	9,2	
HINOSTROZA CASTILLO, URSULA	ursula.hinostroza@udl.cat	1,95	
PETREÑAS CABALLERO, CRISTINA	cristina.petrenas@udl.cat	3	
POLO IZQUIERDO, INES FUENSANTA	inesf.polo@udl.cat	8,55	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	7,8	
TORRES OLIVA, MARÍA	maria.torres@udl.cat	1,3	

Objetivos académicos de la asignatura

- Conocer los principios de la educación inclusiva.
- Conocer las dificultades de aprendizaje, las discapacidades, los trastornos, así como otras situaciones que conlleven vulnerabilidad educativa (como es el caso de la inmigración) en el alumnado durante la etapa de 6-12 años.
- Identificar los indicadores de riesgo, las características principales y las necesidades educativas de los escolares con diferentes capacidades, diferentes ritmos de aprendizaje, de otros orígenes, entre otros.
- Desarrollar estrategias de colaboración con otros profesionales para la atención de las necesidades educativas del alumnado.
- Conocer y concretar estrategias educativas que promuevan y potencien el desarrollo integral del niño en la etapa de educación primaria obligatoria.
- Diseñar propuestas metodológicas que permitan al alumnado aprender en interacción a la vez que se atiende a sus necesidades.

Competencias

- La capacidad de conocer y detectar dificultades de aprendizaje, discapacidades, trastornos, así como otras situaciones que conlleven vulnerabilidad educativa en el alumnado durante la etapa de 6-12 años.
- La capacidad para trabajar colaborativamente con otros profesionales para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.
- La habilidad de diseñar y planificar situaciones educativas inclusivas e interactivas para todo el alumnado,

prestando especial atención a las necesidades de los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Contenidos transversales

1. La inclusión educativa como eje transversal en el diseño, planificación y puesta en marcha de las propuestas de prevención e intervención educativas.
2. El trabajo colaborativo entre docentes como herramienta para una respuesta educativa de calidad y para todos.

Contenidos específicos

Prevención, detección y atención en la etapa de 6-12 años de:

1. La diversidad lingüístico-cultural.
2. Las dificultades de aprendizaje.
3. El TDAH.
4. Los trastornos de conducta.
5. El TEA.
6. Las discapacidades sensoriales.
7. La discapacidad motriz.
8. La dicapacidad intelectual.
9. Las Altas Capacidades.

Contenidos del trabajo en grupo

1. Ampliación desde la teoría sistémica de la construcción de una escuela para todos.
2. El papel del docente en el proceso de la evaluación psicopedagógica.
3. Introducción a la red de recursos educativos.

Ejes metodológicos de la asignatura

Los principales ejes metodológicos de la asignatura combinan diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en los estudiantes: sesiones de carácter expositivo con participación activa por parte del alumnado y el aprendizaje cooperativo, entre otros. Mientras que en las clases expositivas el docente es el principal responsable de introducir parte del temario que debe acabar dominando el estudiante, las otras estrategias permiten activar mecanismos de enseñanza-aprendizaje del resto del contenido en el que el docente adquiere el rol de guía.

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo grande

- Exposiciones orales y multimedia por parte del docente
- Seminarios teórico-prácticos con diferentes especialistas
- Debates grupales y otras prácticas de aula
- Análisis de lecturas y vídeos sobre conceptos o estudio de casos
- Seguimiento y valoración del proceso de aprendizaje del alumnado a través de la participación activa y generación de debates, entre otros

Ejes metodológicos generales diseñados para las sesiones en grupo medio

- Sesiones de clase inversa, grupos cooperativos y trabajo en equipo para el análisis y la resolución de casos prácticos
- Exposición de los casos prácticos
- Análisis de vídeos y documentos complementarios
- Participación activa y realización de debates

Metodología de trabajo fuera del aula por parte del alumnado

- Lectura de documentos y preparación de pruebas escritas: (el 40% de 135 horas).
- Trabajos grupales, exposiciones y resolución de casos prácticos
- Evaluación entre iguales

Plan de desarrollo de la asignatura

Cronograma de contenidos Dual

	CONTENIDOS
SEMANA 1	No lectivo
SEMANAS 2 y 3	Presentación asignatura Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Disscapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria Bilingüe

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Disscapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Doble Titulació: infantil y primaria

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	Educación inclusiva, apoyo educativo y redes de apoyo
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Disscapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria estándar

	CONTENIDOS
SEMANA 1	Presentación asignatura
SEMANAS 2 y 3	La inclusión educativa
SEMANAS 4 y 5	Diversidad lingüístico - cultural
SEMANAS 6 y 7	La dislexia
SEMANAS 8, 9 y 10	TEA, TDAH y Conducta
SEMANAS 11 y 12	Disscapacidad visual y auditiva
SEMANA 13	Discapacidad motriz
SEMANAS 14 y 15	Discapacidad intelectual y AC

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Cronograma de contenidos Primaria CAFE

SEMANAS	**CONTENIDO** **Pf. Cristina Petreñas**	**CONTENIDO** **Pf. Josep M. Cereza**
SEMANA 1	Presentación de la asignatura	
SEMANAS 2-5	Educación inclusiva, apoyo educati i xarxa de suport	Dislexia
SEMANAS 6-9	Diversidad lingüística y cultural	Discapacdad sensorial
SEMANAS 10-11	Trastornos (TEA, TDAH, TC)	Discapacidad motriz
SEMANAS 12-15		Discapacidad intel·lectual y Altas Capacidades

(El cronograma podrá tener pequeñas variaciones a lo largo del cuatrimestre)

Seminarios teórico-prácticos obligatorios para todos los grupos

Seminario	Día	Lugar y hora
La Dislexia	A determinar	A determinar
CRETDIC	A determinar	A determinar
Fisioterapeutas del EAP	A determinar	A determinar
Asociación Down Lleida	A determinar	A determinar

Cronograma de presentación de las evidencias de evaluación

(Las fechas son provisionales. Éstas podrán variar por necesidades docentes)

Evidencia	Día	Hora y lugar
Prueba escrita Test	14/01/2020	A determinar
Prueba escrita caso práctico	16/01/2020	A determinar
Trabajo GM	Entrega: 20/12/2019	Formato impreso: En el buzón del docente Formato PDF: En el Sakai
Trabajo de grupo	Entrega: 20/12/2019	Formato impreso: En el buzón del docente Formato PDF: En el Sakai
	Presentaciones: 8, 9 y 10 /01/2020	A determinar

Sistema de evaluación

La evaluación es de carácter continua y formativa.

EVIDENCIAS DE EVALUACIÓN

- Prueba escrita test: 25%
- Prueba escrita caso práctico: 25%
- Trabajo de GM: 25%
- Trabajo de grupo: 25%

Criterios de calificación de las evidencias de evaluación

Pruebas escritas

- Identificar contenidos teóricos propios trabajados a lo largo de la materia.
- Resolución de un caso práctico

Trabajo GM: contrucción de una escuela inclusiva

- Asistencia obligatoria
- Detección, prevención e intervención en NESE
- Determinación de barreras y necesidades educativas
- Concreción de medidas educatives inclusives

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 2019-20

Trabajo GG: visión sistémica y redes educativas

- Participación obligatoria a la tutoría de grupo
- Calidad del guión del trabajo
- Creatividad de la presentación oral y del trabajo escrito
- Indagación familiar, social y escolar para la contrucción de una escuela inclusiva
- Incorporar la red de recursos educativa a colaborar (si se considera necesario)
- Realitzar el diseño de una propuesta educativa inclusiva
- Establecer puentes entre la teoría y la práctica

Requisitos

- Pruebas escritas: para poder aprobar la asignatura es necesario una nota media de 5 entre las dos pruebas.Será requisito imprescindible:

1. Superar como mínimo una de las dos pruebas escritas.
2. Únicamente se contemplará hacer media entre los dos exámenes siempre y cuando la prueba no superada obtenga una puntuación mínima de 4.
3. A la hora de hacer la media entre los dos exámenes, en el caso de que una de las evidencias no esté superada, se requirá que el examen que sí lo esté tenga el valor numérico suficiente para que la media sea de 5.
4. En el caso que los criterios anteriores no se cumplan, la asignatura quedará directamente suspendida.

- Trabajo de GM

1. Es necesario aprobar el trabajo con una nota igual o superior a 5.
2. La asitencia a las sesiones de GM serán obligatorias en un 80%.En el caso de los alumnos de educación primaria bilingüe que estén realizando las prácticas en el extranjero, quedan exentos de este requisito.

- Trabajo GG

1. Asistencia obligatoria a una tutoría de grupo.
2. Es necesario aprobar el trabajo con una nota igual o superior a 5.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON NESE

(Condición: derivación de la UdLxTothom, certificado de discapacidad o tener una dificultad de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de avaluación y la realitzación de activitdades presenciales, y no presenciales, en función de las NESE de cada alumno, siempre consensuado con la "comissió d'Atenció a la Diversitat" de la FEPTS o por la UdLxTothom.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO Y MATRICULADOS EN ANTERIORES PLANES DE ESTUDIOS

(Condición: aprobación por parte de la comisión pertinente del permiso pera realizar la evaluación única).

La evaluación será de dos exámenes: uno tipo test y un caso práctico, con un valor del 50% cada uno.

Requisitos:

- Superar como mínimo una de las dos pruebas escritas.
- Únicamente se contemplará hacer media entre los dos exámenes siempre y cuando la prueba no superada onbtenga una puntuación mínima de 4.
- A la hora de hacer la media entre los dos exámenes, en el caso de que una de las evidencias no esté superada, se requirá que el examen que sí lo esté tenga el valor numérico suficiente para que la media sea de 5.

- En el caso que los criterios anteriores no se cumplan, la asignatura quedará directamente suspendida.

EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA BILINGÜE QUE ESTÁN EN 3º Y REALIZAN PRÁCTICAS EN EL EXTRANJERO, ESTUDIANTES DE ERASMUS Y ESTUDIANTES DE MOBILIDAD.

(Condición: certificación por parte de la vicedegana de relaciones internacionales del lugar y la duración de las prácticas).

El alumnado deberá realizar las mismas evidencias de evaluación que el resto. La únca excepción es la presencialidad a las sesiones de GM.

Durante su estancia se realizará un seguimiento a distancia del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje y la relacización de las diferentes evidencias de evaluación.

Las fechas de la presentación y/o relacización de las diferentes evidencias de evaluación podrán ser modificadas si es estrictamente necesario (duración de la estancia, entre otros).

OTROS SISTEMAS DE EVALUACIÓN

(Condición: valoración de la situación de xepcionalidad).

Con excepcionalidad se contemplará adecuar la evaluacón a ciertas casuísticas específicas y debidamente justificadas.

Bibliografía y recursos de información

Aguilera, A. (2004). *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid. McGrawHill.

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe: Archidona. Málaga.

Batshaw, M., Pellegrino, L. y Roizen, N. (2007). *Children with Disabilities*. Baltimor: Paul H. Brookes Publishing Company.

Bautista, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.

Bisetto, D., Latorre, Á. y Teruel, J. (2011). *Trastornos de conducta: Estrategias de intervención y casos prácticos*. Valencia: Universitat de València.

Byram, M.; Gribkova, B. y Starkey, H. (2002). *Developing the intercultural dimension in language teaching. A practical introduction for teachers*. Strasbourg: Council of Europe.

Cedillo, P. (2004). *Háblame a los ojos.* Octaedro: Barcelona.

Cedillo, P. (2009). *Mira lo que te digo*. Octaedro: Barcelona FESORD CV. 2000. Rasgos sociológicos y culturales de las Personas Sordas. FESORD

Coelho, E. (2006). Enseñar y aprender en escuelas multiculturales: una aproximación integrada. Barcelona: ICE-Horsori.

Cots, J. M.; Ibarraran, A.; Irún, M.; Lasagabaster, D.; Llurda, E. y Sierra, J. M. (2010) *Plurilingüismo e interculturalidad en la escuela: reflexiones y propuestas didácticas.* Barcelona: ICE/Horsori.

Echeita, G. (2013). Inclusión y Explusión educativa. De nuevo "voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana*

sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11(2), 99-118.

García Sánchez, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.

García Sánchez, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ariel

García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención.* Madrid: Piràmide.

Gimeno, J. (2005). Diversos però no desiguals. *Suports, 9* (1), 23-32.

Gómez-Zepeda, G., Petreñas, C. Sandoval, D y Puidellívol, I. (2017). The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all. *Teaching and Teacher Education, 64*, 127-138

Harlan, L. (1984). *When the Mind Hears: A History of the Deaf*. New York: Random House.

Huete, A. (2017).Las personas con discapacidad en la escuela. Luces y sombras del proceso de inclusión educativa en España. *Revista Panorama Social, 26*, 93-108.

Hulme, Ch. y Snowling. M.J. (2009). *Developmental Disorders of Language Learning and Cognition*. United Kingdon: Wiley-Blackwell

Laborit, E. (1994). *El grito de la gabiota*. Seix barral. (versió original francesa: Le cri de la muette).

Lane, H., Hoffmeister, R., Bahan, B. (2002). *A Journey into the Deaf World*. Dawnsign: California

Lerner, J. y Holden, J. B. (2009). *Learning Disabilities and Related Mild Disabilities: Characteristics, Teaching Strategies, and New Directions*: International edition: Belmont, CA.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2005). *Desarrollo psicológico y educación. Volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Margalit, F. (2007). *Talking Hands: What Sign Language Reveals about the Mind*. Simon & Schuster.

Mata, F.S. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Volumen I*. Madrid: Ediciones Aljibe.

Odom , S., Horner, R. y Snell, M. (2007). *Handbook of Developmental Disabilities*. Guilford Press: New York.

Padden, C. y Humphries, T. (2005). *Inside Deaf Culture.* Harvard University Press Preston

Puigdellívol, I., Petreñas, C., Siles, B. y Jardí, A. (2019). *Estrategias de apoyo en la escuela inclusiva. Desde una visión interactiva y comunitaria*. Barcelona: Graó

Rigo, E. (2003). Los peligros educativos y sociales de una falta de definición conceptual: las dificultades de aprendizaje. *Bordón, 55* (1), 41-49.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: Editorial CCS.

Vila, R. (2006). Com podem treballar millor mab TOT l'alumnat. *Suports, 10* (1), 41-43.