



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PRÁCTICUM III (NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES Y
EDUCACIÓN EN LA
DIVERSIDAD)**

Coordinación: SANZO GALIAY, CLARA MARIA

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	PRÁCTICUM III (NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD)			
Código	100868			
Semestre de impartición	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	12			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PAES		
	Número de créditos	12		
	Número de grupos	1		
Coordinación	SANSO GALIAY, CLARA MARIA			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
ROMERO MARTINEZ, ALICIA	alicia.romero@udl.cat	,6	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	0	

Objetivos académicos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES

- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula y la organización del centro.
- Compartir con el maestro la responsabilidad del grupo clase, aplicando y desarrollando conocimientos, estrategias, habilidades y capacidades que le permitan gestionar el aula.
- Mostrar la capacidad de ser maestro, reflexionando sobre la propia práctica y aportando propuestas de mejora.
- Profundizar en la observación y la comprensión de entornos educativos.
- Planificar y llevar a cabo secuencias didácticas.
- Actuar con responsabilidad ante el grupo clase, haciendo el seguimiento, la evaluación y tomando las decisiones que corresponda para gestionar el aula.
- Integrarse en los trabajos en equipo: coordinaciones, proyectos de centro y en actividades de los equipos de ciclo.
- Acompañar al docente en las tareas propias de un tutor (tutorías individuales, tutorías en familia, coordinaciones, comisiones de atención a la diversidad, etc.), siempre que las personas implicadas estén de acuerdo.
- Reflexionar sobre la propia práctica y proponer mejoras.
- Aprender los conocimientos necesarios para desarrollar la profesión docente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar aquellas competencias ya iniciadas en el marco del grado y que hacen especial referencia a la atención a la diversidad.
- Promover las acciones educativas necesarias para que ningún niño ni niña tenga barreras en el aprendizaje y en la participación de las situaciones educativas.
- Analizar y comprender el rol de coordinador de la atención a la diversidad en los centros, como impulsor y promotor de acciones para que todas las escuelas sean escuelas inclusivas, escuelas para todos.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

COMPETENCIAS GENERALES

- CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.
- CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.
- CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.
- CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- El papel del maestro de educación en la diversidad.
- Educación inclusiva e intercultural.
- El Apoyo educativo.
- Redes de recursos educativos, social y sanitarios.
- Metodologías docentes.
- Innovación educativa.
- Trabajo en red.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Asistencia al centro de prácticas durante el periodo establecido en el calendario oficial.

- Asistencia a los seminarios grupales teórico-prácticos que se realizaran periódicamente durante el proceso que se lleven a cabo las prácticas (ver el calendario en Sakai, una vez matriculado).
- Trabajo autónomo, con el apoyo y guía de los tutores de centro y de la FEPTS, para realizar las diferentes tareas propuestas.

Plan de desarrollo de la asignatura

CRONOGRAMA GENERAL DE LES PRÀCTICAS

- Ver el cronograma de prácticas correspondiente al curso académico actual (<http://www.educacioprimaria.udl.cat/ca/practiques-academiques/normativa-titulacio/>).

Sistema de evaluación

Ver rúbrica de evaluación oficial Anexo 3 (<http://www.educacioprimaria.udl.cat/ca/practiques-academiques/normativa-titulacio/>)

Bibliografía y recursos de información

Ver bibliografía de las guías docentes de todas las asignaturas realizadas durante el Grado y, en especial, de las asignaturas de la Mención en Necesidades Educativas Especiales y Educación en la Diversidad.