



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

FAMILIA Y ESCUELA

Coordinación: ESPUÑES MOLINS, MERCEDES

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

Denominación	FAMILIA Y ESCUELA			
Código	100867			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	ESPUÑES MOLINS, MERCEDES			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	<p>Debido al carácter de excepcionalidad impuesto por la situación sanitaria actual, el curso 2020-21 será de docencia semipresencial, de un 50%, con 2h semanales FEPTS y 2h de carácter virtual. Este hecho requiere de un cierto grado de autonomía y organización por parte del alumnado, contando en todo momento con la ayuda del profesorado.</p> <p>En el caso de los grupos grandes (como es el caso del grupo de Educación Primaria Dual, la docencia se distribuye de la siguiente forma: 1h presencial y 2h de carácter virtual semanales. En los grupos medianos, la docencia será de dos horas presenciales de carácter quincenal.</p>			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán e inglés (Grado Educación Primaria Bilingüe).			

Distribución de créditos

Distribución de créditos: 4,2 equivalentes a la docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado en gran grupo; y 1,8 créditos en trabajo práctico en el horario de grupo media realizado dentro y fuera del aula

El trabajo del estudiante tiene dos vertientes; el seguimiento de las clases presenciales completándolo con lecturas, documentos audiovisuales y los contenidos impartidos en el aula. Habrá también sesiones prácticas que se desarrollarán a través del trabajo colaborativo que consistirán en desarrollar, analizar casos prácticos y hacer propuestas razonadas de intervención.

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	2,1	
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	3	
GARCIA BLANC, NURIA	nuria.garcia@udl.cat	3	
JOVE ORTIZ, MARIA	maria.jove@udl.cat	3,9	
OZTÜRK OKUMUS, OZGÜR GUNES	ozgurgunes.ozturk@udl.cat	6	
PRIEGO OJEDA, MARIA	maria.priego@udl.cat	3	
SUBARROCA BULLICH, SANDRA	sandra.subarroca@udl.cat	6	
TAHULL FORT, JUAN ANTONIO	joan.tahull@udl.cat	3	
TORRES GONZÁLEZ, TERESA	teresa.torresgonzalez@udl.cat	1,8	

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos académicos de la asignatura

1. Comprender como cualquier noción vinculada a la "familia" forma parte de un constructo social y cultural
2. Analizar los cambios y transformaciones actuales en las familias desde un punto de vista dinámico, susceptible de transformación caracterizado por determinantes sociales y económicos.

3. Aprender a incorporar la perspectiva de género en el análisis de diferentes realidades sociales, y en especial en el mundo escolar y familiar
4. Desarrollar instrumentos metodológicos de análisis e intervención sociales, teniendo en cuenta el papel "activo" y el empoderamiento de las familias en su participación en el ámbito escolar.
5. Ser capaces de diseñar programas o proyectos dirigidos a mejorar la relación familia-escuela
6. Identificar el papel de la figura educadora y profesional de la educación con relación a la detección de conflictos, problemáticas familiares que inciden o pueden incidir en el rendimiento escolar y en la estabilidad emocional del educando.

Competencias

Competencias básicas

Los resultados del aprendizaje se llevan a cabo a través del desarrollo práctico de las competencias.

El alumnado debe lograr:

CB3: Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica y ética. .

Competencias generales

CG01. Fomentar los valores democráticos, especialmente la tolerancia, solidaridad, justicia, no violencia y conocer valorar los Derechos Humanos.

CG05. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta.

Competencias específicas

CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar el trabajo docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.

CE17: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afecten a las escuelas de Educación Primaria y a sus profesionales.

Competencias transversales

CT05: Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Aplicar la perspectiva de género y potenciar la coeducación

Contenidos fundamentales de la asignatura

La asignatura FAMILIA Y ESCUELA pretende realizar un ejercicio de reflexividad que permita vernos, observar y captar como interiorizamos las transformaciones sociales y económicas en determinados momentos históricos, cómo "somos construidos" en relación al espacio escolar e instituciones educativas, y como "nos construimos" como potenciales agentes de cambio y futuras personas docentes.

1. Contenidos provenientes de la *disciplina sociológica*:

T1. Relación entre Escuela y familias. La implicación de las familias en la escuela. Transformaciones sociales y nuevas formas de participación escolar por parte de las familias. Relación entre el apoyo familiar y el éxito académico.

T2. Radiografía de las transformaciones familiares en las sociedades occidentales. Principales características sociodemográficas.

T3. Nuevas necesidades actuales en las familias: conciliación laboral y familiar, reforma horaria, conflictos familiares: límites, atención, violencias intrafamiliares.

T4. Vulnerabilidad social y económica familiar. Pluralidad cultural y diversidad familiar. Diálogo intercultural familia-escuela.

2. Contenidos provenientes de la *disciplina psicológica*:

T5. La familia. Estructura familiar. Estilos parentales. Cambios de modelos familiares fruto de la evolución histórica.

T6. Intervención psicológica con las familias. Análisis y diagnóstico familiar. Propuestas de intervención.

T7. Características de la tutoría. Estrategias de l'acción tutorial con las familias. Acciones y tipologías de tutorías.

T8. Recursos de la institución escolar en coordinación con otros agentes educativos y sociales. Las relaciones centro educativo-entorno sociocomunitario.

Ejes metodológicos de la asignatura

*Durante la situación excepcional de COVID y, en caso de que no se puedan realizar las sesiones programadas de manera presencial, las sesiones se realizarán de forma virtual síncrona.

Plan de desarrollo de la asignatura

La asignatura se inicia a través de contenidos referentes al análisis sociológico, desde el cual se analizan los cambios y transformaciones a nivel social, demográfico y económico que afectan a las familias en la actualidad, y de forma paralela cómo se transforma la escuela para crear nuevas formas de corresponsabilidad con las familias.

En segundo lugar, desde la psicología se introducen herramientas de análisis e intervención social entre profesorado y familias, con el objetivo de abordar estrategias de mejora y actuación conjunta.

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN:

La asignatura se compone de dos partes (SOCIOLOGIA + PSICOLOGIA), cada una de las cuales representa el

50% de la nota final.

Se requerirá de una nota mínima de un 2.5 de cada una de las dos partes para aprobar la asignatura junto a la realización y entrega de los ejercicios propuestos en los plazos propuestos. La entrega de ejercicios debe realizarse a través de la carpeta referenta a Actividades, en el Aula Virtual

La calificación final se entregará conjuntamente al terminar el cuatrimestre.

Bibliografía y recursos de información

Webs de obligada consulta:

<https://www.fbofill.cat/> FUNDACIÓ JAUME BOFILL

<https://diarieducacio.cat/> DIARI DE L'EDUCACIÓ

<http://ensenyament.gencat.cat/ca/arees-actuacio/families/> DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

BIBLIOGRAFÍA:

ALBA, A. (2000). La riqueza de las familias. Barcelona, Ariel.

ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus.

ALFONSO, C., i altres (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Graó.

BAUMAN, Z (2013) Sobre la educación en un mundo líquido. Paidós

CARDÚS, S. (2000) El desconcert de l'educació. La campana

CHEDEKEL, D. S.; O'CONNELL, K. G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid, McGraw Hill.

COMAS, M. (Dir.) et alii (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

DEL CAMPO, S.; RODRÍGUEZ-BRIOSO, M. (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX, a REIS, 100.

DÍAZ BECERRIL, D. (2004). "Nuevas formas familiares", a Portularia, 4, p. 219-230.

ELZO, J. (2006). Los jóvenes y la felicidad. Capítol: La Educación familiar y escolar en un mundo en cambio. Madrid, PPC.

FLAQUER, L. (1993). Sociología de la educación. Capítol 2: La socialización en la familia: Teorías, modelos e interacciones. Barcelona, Barcanova. Temas Universitarios.

FLAQUER, L. (1999). La estrella menguante del padre. Capítol 4: ¿Hacia una sociedad sin padre? Barcelona, Ariel.

FLAQUER, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación La Caixa.

GARRETA, J. (ed.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.

GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE.

- GARRETA, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas, a Revista Complutense de Educación, Vol. 20, Núm. 2, pp. 275-291
- HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades. Madrid, CIS.
- GOLEMAN, D. (2013) Focus. Desenvolupar l'atenció per aconseguir l'excel·lència. Kairós
- HARRIS C.C. (1986). Familia y sociedad industrial. Barcelona.
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003). Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial, vol. 2. Barcelona, Paidós
- KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004). Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3. Barcelona, Paidós
- MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, a: A. Villa i M. Álvarez (coord.), Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao, Fundación Horreum Fundazioa.
- PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar.
- PÉREZ, R. M. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès.
- REHER, David (1996). La familia en España, pasado y presente. Madrid
- RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza.