



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **FAMILIA Y ESCUELA**

Coordinación: MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	FAMÍLIA Y ESCUELA			
Código	100867			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	No informado	1	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	6		4
Coordinación	MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES			
Departamento/s	GEOGRAFIA Y SOCIOLOGÍA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Distribución de créditos: 4,2 equivalentes a la docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado en gran grupo; y 1,8 créditos en trabajo práctico en el horario de grupo media realizado dentro y fuera del aula			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			
Distribución de créditos	El trabajo del estudiante tiene dos vertientes; el seguimiento cuidadoso de las clases presenciales completandolo con lecturas, documentos audiovisuales y los contenidos impartidos en el aula. Esta parte será objeto de examen donde se deberán poner a prueba los resultados del aprendizaje mediante preguntas de razonamiento. Habrá también sesiones prácticas que se desarrollarán a través del trabajo colaborativo que consistirán en desarrollar, analizar casos prácticos y hacer propuestas razonadas de intervención			

Horario de tutoría/lugar

Dolors Mayoral (a convenir)
Sandra Subarroca (a convenir)
Agnes Ros (a convenir)

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	2,1	
MAYORAL ARQUE, MARIA DOLORES	dolors.mayoral@udl.cat	10,8	
ROS MORENTE, AGNÈS	agnes.ros@udl.cat	3,9	
STRECKER , TANJA CONNI	tanja.strecker@udl.cat	,9	
SUBARROCA BULLICH, SANDRA	sandra.subarroca@udl.cat	9,9	

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos académicos de la asignatura

1. Incorporar y utilizar en la práctica académica los conceptos específicos de la materia.
2. Aplicar y relacionar los conocimientos teóricos a la reflexión práctica de nuestra realidad social.
3. Conocer e interpretar los efectos del cambio social a nivel educativo y familiar.
4. Aprender a distinguir y analizar el conocimiento científico de la opinión, el estereotipo y el prejuicio.
5. Discernir el conocimiento científico de lo ideológico.
6. Comprender los cambios socioculturales vinculados a las nuevas sociedades del conocimiento.
7. Conocer y saber aplicar las TIC y recursos tecnológicos y lenguajes audiovisuales
8. Aprender a acceder a la información, utilizarla, seleccionarla y hacer una lectura crítica.
9. Mostrar una buena capacidad de comprensión, de expresión oral y escrita, y de argumentación de ideas.
10. Poseer capacidad de síntesis y de investigación y tratamiento de la información.
11. Trabajar en equipo y colaborativo

Competencias

Competencias

Los resultados del aprendizaje se hacen patentes en el desarrollo práctico de las competencias. El alumnado debe saber:

1. Analizar y reconocer las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la escuela y la educación escolar y familiar
2. Aplicar el razonamiento crítico en el análisis de las diferentes realidades sociales derivadas de la pertenencia étnica, la clase social, el estatus sociocultural, la religión, de género, de ideología del consumo y sus efectos grupales e individuales
3. Desarrollar proyectos programas educativos que tengan en cuenta los Derechos Humanos y los Derechos emergentes, y cualquier de los aspectos anteriores.
4. Trabajar en equipo y colaborativamente teniendo en cuenta, el respeto a las diferencias, la integración de visiones diferenciadas, la capacidad crítica y evaluativa de ellos resultados del trabajo.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Temario 1. La familia: una introducción. La familia como institución: conceptos básicos

. Del modelo único a la pluralidad de modelos. Nuevas estructuras familiares y sus efectos.

Monoparentalidad y pobreza infantil.

2. La relación familia escuela

. Estrategias familiares de producción / reproducción: hipergamia, monogamia, hipogamia La inversión en capital humano en niños y niñas: efectos. Familias de doble carrera

. La conciliación familiar. Políticas familiares comparadas en Europa.

Relaciones familia y escuela. familias inmigrantes

La desescolarización: razones y efectos

El aprendizaje de los roles de género en la familia y en la escuela La observación etnográfica: las relaciones familia-escuela

La violencia de género en la familia: efectos sobre el rendimiento escolar éxito educativo y modelos familiares

Ejes metodológicos de la asignatura

Utilizaremos las clases magistrales en la introducción de los temas y de los conceptos más importantes

Leeremos, sea capítulos de libro o artículos de prensa sobre temas actuales relacionados con la materia. Cada alumno deberá llevar un artículo de prensa actual y la deberá presentar a discusión dentro de la clase

Visionado de películas y videos o documentales relacionado con el tema en el que lograremos conocimientos a través de situaciones prácticas que pondremos a debate.

Nos iniciaremos en la metodología científica a través de la técnica de observación etnográfica

Se trabajarán las capacidades de análisis y de síntesis, la investigación cuidadosa de información y su tratamiento en formato tex, hipertexto, mapas conceptuales.

También las capacidades de exposición oral y escrita,

Las tutorías individuales o en grupo son especialmente positivas para el alumnado para orientar y evaluar críticamente su trabajo y rendimiento. Se aconseja un mínimo de dos tutorías y todas aquellas que hagan falta cuando la situación o requiere.

Plan de desarrollo de la asignatura

SEMANAS 1-8. Parte Sociología.

SEMANAS 9-15. Parte Psicología.

- Intervención en familias y propuestas de actuación.
- Características y estrategias de la acción tutorial con las familias.
- Recursos de la institución escolar para coordinarse con las familias.

Sistema de evaluación

Evaluación

La asignatura se compone de dos partes

-una parte sociológica con 3 créditos y una parte psicológica con 3 créditos también.

Por lo tanto habrá dos notas que se deberán aprobar respectivamente: la que corresponde a la parte sociológica y la que corresponde a la parte psicológica.

Cada disciplina (sociología y psicología) utilizará los sistemas que crea por adecuados para evaluar el alumnado

La calificación final es única y es el resultado de sumar:

- Parte de sociología (5 puntos máximo sobre 10 puntos de la calificación final)
- Parte de psicología (5 puntos máximo sobre 10 puntos de la calificación final)

La calificación final se entregará conjuntamente al terminar el cuatrimestre.

Se requerirá de una nota mínima de un 2.5 de cada una de las dos partes para aprobar la asignatura.

Si una parte está suspendida (es decir, si se obtiene una calificación menor de un 2.5), esta parte deberá recuperar íntegramente.

Los ejercicios prácticos se deberán entregar el día establecido por el profesorado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PARTE SOCIOLOGÍA.

- PRUEBA ESCRITA (3 puntos)
- ETNOGRAFÍA (2 puntos)

PARTE PSICOLOGÍA

- PRUEBA ESCRITA TIPO TEST (3 puntos)
- EJERCICIOS PRÁCTICOS (2 ??puntos)

Bibliografía y recursos de información

ESCOLA I FAMÍLIA ALBA, A. (2000). La riqueza de las familias. Barcelona, Ariel. ALBERDI, I. (1999). La nueva familia española. Madrid, Taurus. ALFONSO, C., i altres (2003). La participación de los padres y madres en la escuela. Barcelona, Graó. CHEDEKEL, D. S.; O'CONNELL, K. G. (2002). Familias de hoy. Modelos no tradicionales. Madrid, McGraw Hill. COMAS, M. (Dir.) et alii (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Barcelona, Fundació Jaume Bofill. DEL CAMPO, S.; RODRÍGUEZ-BRIOSO, M. (2002). La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX, a REIS, 100. DÍAZ BECERRIL, D. (2004). "Nuevas formas familiares", a Portularia, 4, p. 219-230. ELZO, J. (2006). Los jóvenes y la felicidad. Capítol: La Educación familiar y escolar en un mundo en cambio. Madrid, PPC. FLAQUER, L. (1993). Sociología de la educación. Capítol 2: La socialización en la familia: Teorías, modelos e interacciones. Barcelona, Barcanova. Temas Universitarios. FLAQUER, L. (1999). La estrella menguante del padre. Capítol 4: ¿Hacia una sociedad sin padre? Barcelona, Ariel. FLAQUER, L. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación La Caixa. GARRETA, J. (ed.) (2007). La relación familia-escuela. Lleida, Universitat de Lleida. GARRETA, J. (2008). La participación de las familias en la escuela pública. Las Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. Madrid, CEAPA-CIDE. GARRETA, J. (2009). Escuela y familias inmigradas: Relaciones complejas, a Revista Complutense de Educación, Vol. 20, Núm. 2, pp. 275-291 HAKIM, C. (2005). Modelos de familia en las sociedades modernas. Ideales y realidades. Madrid, CIS. HARRIS C.C. (1986). Familia y sociedad industrial. Barcelona. KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2003). Historia de la familia europea. La vida familiar desde la Revolución hasta la 1ª Guerra Mundial, vol. 2. Barcelona, Paidós KERTZER, D. I. y BARBAGLI, M. comps. (2004). Historia de la familia europea. La vida familiar el s. XX. Vol. 3. Barcelona, Paidós MARTÍNEZ, A.; GAÑÍNDEZ, E. (2003) Familia y entorno. Implicación de la familia en la organización escolar, a: A. Villa i M. Álvarez (coord.), Proyecto de Calidad Integrado. Bilbao, Fundación Horreum Fundazioa. PÉREZ DE PABLOS, S. (2003). El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos. Madrid: Aguilar. PÉREZ, R. M. (2004). Les relacions entre família i escola. Una anàlisi psicosocial. Lleida: Pagès. REHER, David (1996). La familia en España, pasado y presente. Madrid RODRIGO, M. y PALACIOS, J (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid, Alianza.