



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Coordinación: ESPUÑES MOLINS, MERCEDES

Año académico 2023-24

## Información general de la asignatura

Denominación	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
Código	100866			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	5	
Coordinación	ESPUÑES MOLINS, MERCEDES			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	El trabajo autónomo del estudiante tiene dos partes: el que conlleva hacer el seguimiento de las clases, y complementar y estudiar la teoría (que se valorará a través del examen final y la repercusión de la teoría dentro de las prácticas individuales y grupales ). Y por otro lado, la realización de las prácticas, individuales y grupales.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán e inglés en el grupo bilingüe			
Distribución de créditos	4,2 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado por "grupo grande"; 1,8 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
ESPUÑES MOLINS, MERCEDES	merce.espunyes@udl.cat	8,4	
ET TALYDY BAHIJ, ABDERRAFIE	abderrafie.ettalydy@udl.cat	6	
TORRES GONZÁLEZ, TERESA	teresa.torresgonzalez@udl.cat	5,4	
UBALDE BUENAFUENTE, JOSEP	josep.ubalde@udl.cat	12	

## Objetivos académicos de la asignatura

### OBJETIVOS ACADÉMICOS DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

1. Aprender a interrelacionar contexto social, económico y político y mundo educativo.
2. Analizar las políticas públicas educativas actuales y su efecto sobre los Derechos de las personas, nivel actual de democracia, igualdad de oportunidades, equidad educativa y defensa de los Derechos humanos.
3. Demostrar la capacidad de aplicar lo que nos aporta la reflexividad sociológica dentro de la complejidad real del fenómeno educativo.
4. Aplicar la comprensión de los fenómenos sociales relacionados con la Educación en relación a los problemas de justicia social, desigualdades de género, adscripción social, étnica y cultural, y diversidad funcional
5. Distinguir el conocimiento científico del "sentido común", la formación de estereotipos y prejuicios y del concepto de ideología.
6. Comprender cómo afecta la globalización en una sociedad-red que hace uso de tecnologías digitales y nuevos lenguajes.
7. Ser capaces de utilizar e interpretar bases de datos, estadísticas y extrapolar resultados.
8. Ser capaces de hacer una búsqueda bibliográfica en uso de buscadores académicos diversos y en lengua inglesa.
9. Demostrar la capacidad de trabajar en equipo y colaborativamente, desarrollando habilidades sociales y comunicativas.

## Competencias

Los resultados del aprendizaje se hacen patentes en el desarrollo práctico de las competencias. El alumnado debe saber hacer:

1. Analizar y reconocer las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la escuela y la educación. Mantener una actitud reflexiva en relación al entorno social y cultural, el entorno institucional en el que se trabaja y en relación a la propia práctica profesional.
2. Aplicar el razonamiento crítico en el análisis de las diferentes realidades sociales derivadas de la pertenencia étnica, la clase social, el estatus sociocultural, la religión, el género, la ideología del consumo y sus efectos grupales e individuales.
3. Desarrollar proyectos o programas educativos que tengan en cuenta los Derechos Humanos y los Derechos Emergentes, y cualquier de los aspectos anteriores.
4. Expresarse oralmente y escrita de forma correcta.
5. Trabajar en equipo y colaborativamente, teniendo en cuenta, el respeto a las diferencias, la integración de visiones diferenciadas, la capacidad crítica y evaluativa de los resultados del trabajo.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

T.1 La mirada de la Sociología. Teorías en Sociología de la Educación

T.2 Socialización y agentes socializadores.

T.3 Educación y Equidad educativa.

T.3 Globalización y educación. Digitalización y el uso de tecnologías

T.4 Diversidad cultural y Educación: De la asimilación cultural a la interculturalidad.

T.5 Género y coeducación

T.6 Educación, transición al trabajo y mercado laboral

T.7 Sistemas educativos y transformaciones sociales

## Ejes metodológicos de la asignatura

Exposición (oral y multimedia) por parte del profesorado de los contenidos teóricos de la materia. Utilizaremos las clases magistrales en la introducción de los temas y de los conceptos más importantes.

Lectura y análisis de capítulos de libro, artículos científicos y también artículos de prensa sobre temas actuales relacionados con la materia.

Visionado de películas y vídeos o documentales relacionados con los contenidos de la materia.

Debates y casos prácticos.

Iniciación a la metodología científica a través de la técnica de observación (etnográfica).

Iniciación a la APs.

Búsqueda de información, análisis y elaboración de trabajos.

Exposición (oral y multimedia) de trabajos por parte del alumnado.

Uso de plataformas virtuales.

Tutorías grupales e individuales. Las tutorías individuales o en grupo son especialmente positivas para el alumnado para orientar y evaluar críticamente su trabajo y rendimiento. Se aconseja un mínimo de dos tutorías y todas aquellas que hagan falta cuando la situación lo requiera.

## Plan de desarrollo de la asignatura

SESIÓN	MODALIDAD	DESCRIPCIÓN	OBJECTIVOS Y COMPETENCIAS	TAREAS PROFESORADO	TAREAS ALUMNADO	EVALUACIÓN
BLOQUE 1 GG	P	Presentación por parte del profesor de la materia relacionada con los contenidos del bloque. Exposición por parte del alumnado de temáticas relacionadas con el bloque.	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico	Seguimiento, reflexión y participación en las sesiones de clase. Preparación y exposición de temáticas relacionadas con los contenidos del bloque	15%
BLOQUE 1 GM	P/NP	Análisis, trabajo y práctica con el material complementario (artículos, documentos de trabajo, material audiovisual, etc.) relacionados con los contenidos del bloque. Introducción a la APs	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3			
BLOQUE 2 GG	P					
BLOQUE 2 GM	P/NP					
BLOQUE 3 GG	P					
BLOQUE 3 GM	P/NP					
BLOQUE 4 GG	P					
BLOQUE 4 GM	P/NP					

## Sistema de evaluación

· **Parte teórica** (examen: 40%)

- **Parte práctica** (60%) (Trabajo de APs: 25%; lectura y análisis de artículos: 10%; prácticas de aula y trabajo de profundización sobre aspectos teóricos: 25%)

El examen se realizará dentro del plazo de periodo de exámenes. Las notas del examen se entregarán en un plazo de dos semanas después de su realización. Se requerirá un mínimo de 4 puntos sobre 10, en el examen, para superar la asignatura. También es necesario aprobar la parte práctica.

El examen de recuperación se realizará la última semana de enero.

La evaluación de las prácticas se llevará a cabo de forma conjunta al final de curso, de acuerdo con la evaluación por competencias prevista en esta programación docente. Todas las pruebas y ejercicios son de carácter obligatorio. Sin embargo, las tutorías individuales y los grupos medios sirven para orientar al alumno en su correcto seguimiento de la asignatura.

En el grupo bilingüe, la evaluación se realizará en inglés.

## Bibliografía y recursos de información

### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

ALSINET, J.; RIBA, C.; RIBERA, M., i SUBIRATS, J. (2003). Més enllà de l'escola. Transformacions socials i noves dinàmiques educatives i professionals. Barcelona:, Mediterrània.

APPLE, M. (2002) Educar "como Dios Manda" Mercados, niveles, religión y desigualdad. Barcelona, Paidós

APPLE, M.W. (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata.

BALL, S. J. (ed.) (2000). Sociology of Education. Major Themes. Volume II. Inequalities and Oppressions. London, Routledge.

BALL, S. J. (ed.) (2000). Sociology of Education. Major Themes. Volume III. Institutions and Processes. London, Routledge.

BALL, S. J. (ed.) (2000). Sociology of Education. Major Themes. Volume IV. Politics and Policies. London, Routledge.

BAUMAN, Z. (1998) Globalization: The Human Consequences, Oxford, Basil Blackwell.

BAUMAN, Z. (2000). Liquid modernity. Cambridge, Polity.

BECK, U. (1992). Risk society: Towards a new modernity (Vol. 17). Sage.

BERGER, P.L. i LUCKMANN, T. (1988). La construcció social de la realitat. Barcelona, Herder

BERGER, P.L. i LUCKMANN, T. (1988). La construcció social de la realitat. Barcelona, Herder

BERNARDI, F., & CEBOLLA, H. (2014). "Social Class and School Performance as Predictors of Educational Paths in Spain". Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 146, 3-22.

BERNSTEIN, B. (1985). "Clase social, lenguaje y socialización", a Educación y Sociedad, 4, pp. 129-146.

- BERNSTEIN, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad. Madrid, Morata.
- BOCH CABALLERO, M. C. (2002). El reto de la escuela postmoderna. Universidad de Granada.
- BONAL, X. (2005). Les desigualtats territorials en l'ensenyament a Catalunya. Barcelona, Mediterrània.
- BONAL, X. (dir.) (2003). Apropiaciones escolares. Barcelona, Octaedro.
- BONAL, X. (2003). Implicacions de posició en les disposicions educatives: classe, gènere i ètnia, a: Apropiacions escolars. Barcelona, Octaedro.
- BOURDIEU, P. (1991). La distinción. Madrid, Taurus.
- BOURDIEU, P. i PASSERON, J.C. (1977). La reproducción social: elementos para una teoría de la enseñanza. Barcelona, Laia.
- BRUNET, I.; PASTOR, I. (1997). Educación, trabajo y género. Barcelona, Librería Universitaria.
- BUCHMANN, C., DIPRETE, T. A., & MCDANIEL, A. (2008). "Gender inequalities in education". Annual Review of Sociology, 34, 319-337.
- CASTELLS, M. (2011). The power of identity: The information age: Economy, society, and culture (Vol. 2). John Wiley & Sons.
- CENCERRADO ALCAÑIZ, F. (1994). La postmodernidad un reto a la educación.
- DAVIS, M. (2013) "Hurried lives. Dialectics of time and technology in liquid modernity". Thesis Eleven (118)1; 7-18.
- DEL CAMPO, S. (2001). Historia de la Sociología en España. Barcelona, Ariel.
- DUBET, F. (2002). Le déclin de l'institution. Paris, Seuil.
- DURAKO?LU, A. (2013). "Paulo Freire's perception of dialogue based education". International Journal on New Trends in Education and Their Implications (Vol.4) Issue: 3
- DURKHEIM, E. (1961). Moral Education. New York, The Free Press.
- DURU, M.; VAN ZANTEN, A. (2006). Sociologie de l'école. Paris, Armand Colin.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1995). La escuela a examen. Madrid, Pirámide.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999). Sociología de la educación. Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: Clase, género y etnia en la educación. Barcelona, Ariel.
- FERNANDEZ ENGUITA, M.; MENA, L.; i RIVIERE, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, Obra Social La Caixa.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2005). Sociología de la educación. Madrid, Pearson.
- FERNÁNDEZ VÁZQUEZ, X. R. (2003). Educación e igualdad de oportunidades entre sexos. Barcelona, Horsori.
- FREIRE, P. (2000). Pedagogy of the oppressed. Bloomsbury Publishing.
- GARRETA, J. (edit.) (2007). La relació família-escuela. Lleida, Universitat de Lleida.
- GONZÁLEZ, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de educación inclusiva, 6(2).
- GUERRERO SERON, A. (1996). Manual de Sociología de la Educación. Madrid, Síntesis.
- GUERRERO SERÓN, A. (2009). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Apartats sobre Marx, Durkheim i M. Weber. Madrid, Siglo XXI.
- GUIONET, DR. NEVEU, E. (2005) Feminins/Masculins. Sociologie du genre. Paris, Armand Colin.

- GIDDENS, A. (2001). Sociología. Apartat: Teorías sobre la escolarización y la desigualdad. Madrid, Alianza.
- HALL, C. (2004). "Theorising Changes in Teachers' Work". Canadian Journal of Educational Administration and Policy.
- HARGREAVES, A. (2003). Teaching in the knowledge society: Education in the age of insecurity. Teachers College Press.
- HERNÁNDEZ, F., i altres. (2009). Teorías sobre sociedad, familia y educación. Valencia, Tirant lo Blanch.
- HICKOX, M. S. (1982). "The Marxist sociology of education: a critique". British Journal of Sociology, 563-578.
- KYMLICKA, W. (2007). Multicultural Odysseys. Navigating the New International Politics of Diversity. Oxford, University Press.
- LLEVOT, N. (ed.) (2006). La educación intercultural: discursos y prácticas. Lleida, Universitat de Lleida.
- LLEVOT, N., MOLET, C., GARRETA, J. BERNAD, O., DOMINGO, J. (2017). Diversidad religiosa en los centros escolares de Cataluña: religiones y multiculturalidad. Lleida: Milenio.
- MAYORAL, D. (2007). "La organización social del género", a R. Merino i G. de la Fuente, Sociología para la intervención social y educativa, pp.188-221. Madrid, Complutense
- MAYORAL, D.; MOLINA, F. (2002). Les desigualtats ocultes: llengua, cultura i educació. Lleida, Pagès.
- MIGUÉLEZ, F. (coord.) (1997). Desigualtat i canvi. L'estructura social contemporània. Capítol 5: Altres eixos d'estructuració social. Barcelona, Proa / Universitat Autònoma de Barcelona.
- MOLINA, F. (2002): Sociología de la educación intercultural. Buenos Aires, Lumen.
- SAMPER, L. i GARRETA, J. (2006). "Identidad e inmigración. Discursos sobre identidades y alteridades", a Témpora, 9; pp. 15-33.
- SEBASTIÁN RAMOS, A.; MALIK LIÉVANO, B. (2001). Educar y orientar para la igualdad en razón del género: perspectiva teórica y propuestas de actuación. Madrid, UNED
- SUÀREZ OROZCO, C. i SUÀREZ OROZCO, M. (2008). Històries d'immigració. La comprensió dels patrons de rendiment escolar dels joves immigrants nous. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- TOURAINÉ, A. (2007). La mirada social. Un marco de pensamiento distinto para el siglo XXI. Barcelona, Paidós.
- TROMAN, G. (2008). "Primary teacher identity, commitment and career in performative school cultures". British Educational Research Journal, 34(5), 619-633.
- UNESCO (2007). Compendio mundial de la educación 2007. Montreal, Instituto de Estadística de la Unesco.
- WARD, D.A., CARTER, T.J. i PERRIN, R.D.(1994). Social Deviance. Being, Behaving, and Branding, Needham Heights, Allyn and Bacon.
- ZANFRINI, L. (2008). La convivencia interétnica. Madrid, Alianza.