



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PROCESOS DIDÁCTICOS Y
ORGANIZATIVOS**

Coordinación: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS			
Código	100865			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	6		5
Coordinación	DEL ARCO BRAVO, ISABEL			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	0	
FLORES ALARCIA, OSCAR	oscar.flores@udl.cat	6	
OLONDRIZ VALVERDE, ALEIX	aleix.olondriz@udl.cat	16,3	
RAMOS PLA, ANA ISABEL	anabel.ramos@udl.cat	3,5	
SEGURA TORRES, JOAN	joan.segura@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

- Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos educativos reales.
- Expresar los componentes que intervienen en los procesos educativos escolares que se dan en el aula y fuera de ella.
- Conocer metodologías de práctica reflexiva en el análisis de procesos educativos propios del ámbito escolar y fuera de este.
- Comprender las diversas formas de interacción y comunicación que se dan en el aula
- Conocer las estrategias necesarias para trabajar en equipo de forma responsable.
- Identificar las variables de diversidad cultural presentes en contextos educativos.
- Conocer las estrategias didácticas y organizativas para el tratamiento de la diversidad cultural en las propuestas de intervención educativa y en los proyectos educativos.
- Conocer la ordenación curricular y la legislación vigente relativa a la etapa de educación primaria.
- Localizar, presentar y valorar experiencias de innovación educativa en educación primaria.
- Diseñar actividades de enseñanza - aprendizaje concretas atendiendo a criterios de diversidad metodológica.
- Diseñar actividades de evaluación de los aprendizajes de los alumnos sobre la base de criterios e instrumentos.
- Formular propuestas de evaluación de la planificación y de la actividad docente.
- Conocer las tareas propias de los alumnos y las específicas de los docentes en las planificaciones curriculares.
- Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña

Competencias

Básicas

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual sea su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de centro.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE11. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Transversales

CT4. Aplicar conocimientos básicos de emprendimiento y de los entornos profesionales.

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Procesos de enseñanza - aprendizaje en el periodo 6-12 basados en competencias y capacidades

contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples

- La planificación curricular.
- Componentes del acto didáctico y modelos didácticos
- Diseño y desarrollo del currículo para una escuela para todos
- Experiencias educativas innovadoras en el periodo 6-12.
- Contexto político, legal, social y educativo
- Diseño y organización general del espacio de la escuela y del aula: tipo de escuela
- Aspectos legislativos la organización de las instituciones educativas
- Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar
- Organización escolar, centros educativos y recursos funcionales, materiales y personales
- Las estrategias organizativas en relación con la planificación curricular
- La educación inclusiva en la etapa de educación primaria: estrategias didácticas y organizativas de atención a la diversidad (De la educación especial a la educación inclusiva)

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de trabajo se basará en el "Flipped Classroom" y la resolución de RETOS. Básicamente consiste en asignar a los alumnos las tareas menos activas para casa y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción. La "Flipper Classroom" es una metodología que nace para facilitar la atención a la diversidad y fomentar el trabajo competencial.

Los principales objetivos que se consiguen con esta metodología de aprendizaje son:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Cuestiones a tener en cuenta en caso de confinamiento.

- En caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las diferentes opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizar las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.
- Grabaciones y protección de datos: Información sobre protección de datos en el registro audiovisual en la asignatura. De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:
 - El responsable de la grabación y el uso de tu imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
 - Tus imagen y tu voz grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
 - Tu imagen y tu voz grabadas se conservarán hasta el final del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
 - Tu voz e imagen son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tu voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.

- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.

- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad

Sistema de evaluación

Los resultados de aprendizaje de esta asignatura son:

CE01

- RA01: Muestra un buen conocimiento del currículum, de forma que es capaz de construir situaciones curriculares y no ser meramente consumidor del currículum (ya sea documento oficial, ya sea libros de texto, ya sea materiales elaborados por otros).
- RA03: Toma conciencia de la importancia del dominio del contenido disciplinar para poder concretar metodologías abiertas de atención a la diversidad como proyectos de trabajo y que permita realizar aprendizajes profundos y significativos para una mayor comprensión de nuestra condición humana.
- RA04: Muestra la "hambre por la mejora y el cambio". Demuestra que se da cuenta que no conoce y muestra inquietud y exigencia intelectual para aprender.

CE02

- RA01: Analiza y crea intervenciones educativas inclusivas desde la transdisciplinariedad.
- RA02: Muestra la capacidad de concretar proyectos grupales, en colaboración con otras y desarrollarlos creando condiciones y contextos donde todos podamos aprender.
- RA03: Coordina y deriva su demanda de intervención a los recursos educativos adecuados
- RA04: Diseña y planifica estrategias de aprendizaje en colaboración con los otros docentes para dar respuesta a las necesidades de la diversidad de los alumnos

CE04

- RA01: Muestra los marcos conceptuales específicos que lo ayudan a poner palabras y pensamientos al experienciado y vivido.
- CE05
- RA01: Diseña propuestas educativas que permitan a los alumnos participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- RA02: Conoce y elabora estrategias metodológicas, organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todo el alumnado.
- RA03: Prioriza medidas facilitadoras de la atención a la diversidad dentro del aula ordinaria con una orientación inclusiva: docencia compartida, tutoría entre iguales, apoyos tecnológicos en el aula, talleres y actividades inter niveles

CE10

-
- RA01: Conoce recursos comunitarios para generar procesos de aprendizaje significativos, vivenciales e inclusivos.
- RA02: Conoce servicios educativos externos en el centro que le permiten generar procesos de evaluación y aprendizaje significativos, vivenciales e inclusivos.
- RA04: Muestra dominio a activar la red, al trabajar en equipo a partir de los recursos comunitarios que el entorno nos ofrece, especialmente de los recursos culturales

CE11

- RA01: Muestra una actitud de mejora de su práctica profesional, revisando sus acciones, sus decisiones y como las modificaría
- RA02: Concreta desde su autogestión acciones, proyectos a desarrollar para concretar situaciones en que

todos podamos aprender

- RA04: Muestra que tiene una actitud abierta a la utilización de múltiples lenguajes para atender las necesidades sociales y educativas.

CE14

- RA01: Indaga a través de la investigación-acción con producciones de los niños, de los compañeros, otros entornos y experiencias propias y ajenas.

CE15

- RA1: Aprende a través de grupos cooperativos y reflexiona sobre sus potencialidades para su traslación en una futura tarea docente.
- RA3: Escucha de manera activa en situaciones educativas para poder reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta la normativa Normativa de la Evaluación y la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres a la UdL

EVALUACIÓN CONTINUA

BLOQUE 1. PRUEBAS TEST – 30%

Test 1 – 15%

Test 2 – 15%

Este bloque se aprueba si la media de las 2 pruebas test es igual o superior a 5 sobre 10. En caso de no superar la nota de 5 sobre 10 entre las 2 pruebas, se debe recuperar todo el bloque con un único test con preguntas de todos los temas. En caso de ir a recuperación la máxima nota que se podrá optar de este apartado es de un 5

BLOQUE 2. Tests de comprobación de los retos: 15%

Este bloque se aprueba si la media de todas las pruebas test es igual o superior a 5 sobre 10.

En caso de no superar la nota de 5 sobre 10 entre todos los tests, la nota hará media con el resto de partes de la asignatura.

BLOQUE 3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – 30%

La nota mínima para aprobar la situación de aprendizaje será de 5 sobre 10.

La situación de aprendizaje es recuperable. En ese caso, la nota máxima de la recuperación será igual a 5.

Aprobar este bloque es requisito indispensable para superar la asignatura.

BLOQUE 4. WEB Y BLOG – 25%

Diseño en equipo de una web y bitácoras de autorregulación en la realización de los retos – 15%

Presentación del proyecto al resto de la clase – 10%

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

BLOQUE 1. PRUEBAS TEST – 50%

Test 1 – 25%

Test 2 – 25%

Las pruebas test se realizan las mismas fechas que el resto del grupo.

Este bloque se aprueba si la media de las 2 pruebas test es igual o superior a 5 sobre 10.

En caso de no superar la nota de 5 sobre 10 entre las 2 pruebas, se debe recuperar todo el bloque con un único test con preguntas de todos los temas. En caso de ir a recuperación la máxima nota que se podrá optar de este apartado es de un 5

BLOQUE 2. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE – 30%

Se entrega en la fecha establecida para el resto del grupo.

La nota mínima para aprobar la situación de aprendizaje será de 5 sobre 10.

La situación de aprendizaje es recuperable. En ese caso, la nota máxima de la recuperación será igual a 5.

Aprobar este bloque es requisito indispensable para superar la asignatura.

BLOQUE 3. Desarrollo de un tema – 20%

Será necesario acordar la fecha de entrega con el profesorado.

Fechas de entrega de las diferentes actividades de evaluación

Semana 8	Test 1
Semana 15	Presentación Web y Blog de la escuela
Semana 15	Entregar Situación de Aprendizaje
Semana 16	Test 2

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI I AL APARTADO De ACTIVIDADES. NO Se ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA De ESTE APARTADO DE SAKAI. **TODOS LOS TRABAJOS TENDRÁN QUE SER LIBRADOS VÍA EN LÍNEA Y EI ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR O AUTORES.** No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, tiene que servir como base y no copiarla literalmente, además tiene que estar puntual y convenientemente referenciada.

La evaluación de esta materia incluirá las medidas de apoyo facilitadas desde la UdLxTothom para estudiantes con NESE.

En caso de fraude académico o copia, se aplicará el que establece la Normativa de la evaluación y la calificación de la docencia en los grados y másteres de la UdL.

NO SE GUARDARÁ NI LA NOTA FINAL NI LOS TRABAJOS POR FUTUROS CURSOS EN EL SUPUESTO DE QUE SE SUSPENDA LA MATERIA.

No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, tiene que servir como base y no copiarla literalmente, además tiene que estar puntual y convenientemente referenciada.

