



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PROCESOS DIDÁCTICOS Y
ORGANIZATIVOS**

Coordinación: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

| | | | | |
|--|--|--------------|-----------------|------------------|
| Denominación | PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS | | | |
| Código | 100865 | | | |
| Semestre de impartición | 2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA | | | |
| Carácter | Grado/Máster | Curso | Carácter | Modalidad |
| | Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria | 1 | TRONCAL/BÁSICA | Presencial |
| | Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte | 1 | TRONCAL/BÁSICA | Presencial |
| | Grado en Educación Primaria | 1 | TRONCAL/BÁSICA | Presencial |
| Número de créditos de la asignatura (ECTS) | 6 | | | |
| Tipo de actividad, créditos y grupos | Tipo de actividad | PRAULA | | TEORIA |
| | Número de créditos | 1.8 | | 4.2 |
| | Número de grupos | 6 | | 5 |
| Coordinación | DEL ARCO BRAVO, ISABEL | | | |
| Departamento/s | PEDAGOGIA | | | |
| Información importante sobre tratamiento de datos | Consulte este enlace para obtener más información. | | | |
| Idioma/es de impartición | Catalán | | | |

| Profesor/a (es/as) | Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as) | Créditos impartidos por el profesorado | Horario de tutoría/lugar |
|------------------------|---|--|--------------------------|
| DEL ARCO BRAVO, ISABEL | isabel.delarco@udl.cat | 7,8 | |
| FLORES ALARCIA, OSCAR | oscar.flores@udl.cat | 6 | |
| RAMOS PLA, ANA ISABEL | anabel.ramos@udl.cat | 3,5 | |
| SEGURA TORRES, JOAN | joan.segura@udl.cat | 6 | |
| URREA MONCLUS, AIDA | aida.urrea@udl.cat | 8,5 | |

Objetivos académicos de la asignatura

- Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos educativos reales.
- Expresar los componentes que intervienen en los procesos educativos escolares que se dan en el aula y fuera de ella.
- Conocer metodologías de práctica reflexiva en el análisis de procesos educativos propios del ámbito escolar y fuera de este.
- Comprender las diversas formas de interacción y comunicación que se dan en el aula
- Conocer las estrategias necesarias para trabajar en equipo de forma responsable.
- Identificar las variables de diversidad cultural presentes en contextos educativos.
- Conocer las estrategias didácticas y organizativas para el tratamiento de la diversidad cultural en las propuestas de intervención educativa y en los proyectos educativos.
- Conocer la ordenación curricular y la legislación vigente relativa a la etapa de educación primaria.
- Localizar, presentar y valorar experiencias de innovación educativa en educación primaria.
- Diseñar actividades de enseñanza - aprendizaje concretas atendiendo a criterios de diversidad metodológica.
- Diseñar actividades de evaluación de los aprendizajes de los alumnos sobre la base de criterios e instrumentos.
- Formular propuestas de evaluación de la planificación y de la actividad docente.
- Conocer las tareas propias de los alumnos y las específicas de los docentes en las planificaciones curriculares.
- Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña

Competencias

Básicas

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual sea su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Específicas

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales de centro.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE11. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Transversales

CT4. Aplicar conocimientos básicos de emprendimiento y de los entornos profesionales.

CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Procesos de enseñanza - aprendizaje en el periodo 6-12 basados en competencias y capacidades

contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples

- La planificación curricular.
- Componentes del acto didáctico y modelos didácticos
- Diseño y desarrollo del currículo para una escuela para todos
- Experiencias educativas innovadoras en el periodo 6-12.
- Contexto político, legal, social y educativo
- Diseño y organización general del espacio de la escuela y del aula: tipo de escuela
- Aspectos legislativos la organización de las instituciones educativas
- Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar
- Organización escolar, centros educativos y recursos funcionales, materiales y personales
- Las estrategias organizativas en relación con la planificación curricular
- La educación inclusiva en la etapa de educación primaria: estrategias didácticas y organizativas de atención a la diversidad (De la educación especial a la educación inclusiva)

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de trabajo se basará en el "Flipped Classroom" y la resolución de RETOS. Básicamente consiste en asignar a los alumnos las tareas menos activas para casa y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción. La "Flipper Classroom" es una metodología que nace para facilitar la atención a la diversidad y fomentar el trabajo competencial.

Los principales objetivos que se consiguen con esta metodología de aprendizaje son:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Cuestiones a tener en cuenta en caso de confinamiento.

- En caso de que no sea posible la docencia presencial por situación de confinamiento o similar, las sesiones serán emitidas por videoconferencia respetando el mismo horario establecido. Se utilizarán las diferentes opciones de la herramienta de videoconferencia para que las sesiones puedan seguir siendo participativas y puedan realizar las mismas tareas previstas para el aula. Las sesiones podrán ser grabadas.
- Grabaciones y protección de datos: Información sobre protección de datos en el registro audiovisual en la asignatura. De conformidad con la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, te informamos que:
 - El responsable de la grabación y el uso de tu imagen y voz es la Universidad de Lleida - UdL (datos de contacto del representante: Secretaría General. Plaza Víctor Siurana, 1, 25003 Lleida; sg@udl.cat; datos de contacto del delegado de protección de datos: dpd@udl.cat).
 - Tus imagen y tu voz grabadas se utilizarán exclusivamente para los fines inherentes a la docencia de la asignatura.
 - Tu imagen y tu voz grabadas se conservarán hasta el final del curso académico vigente, y se destruirán en los términos y condiciones previstas en la normativa sobre conservación y eliminación de los documentos administrativos de la UdL, y las tablas de evaluación documental aprobadas por la Generalidad de Cataluña (<http://www.udl.cat/ca/serveis/arxiu/>).
 - Tu voz e imagen son imprescindibles para impartir la docencia en esta asignatura, y la docencia es un derecho y un deber del profesorado de las Universidades, que debe ejercer con libertad de cátedra, como prevé el artículo 33.2 de la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades. Por este motivo, la UdL no necesita tu consentimiento para registrar tu voz e imagen con esta exclusiva finalidad, de impartir docencia en esta asignatura.

- La UdL no cederá los datos a terceros, salvo en los casos estrictamente previstos en la Ley.
- Puedes acceder a tus datos; solicitar su rectificación, supresión o portabilidad; oponerse al tratamiento y solicitar la limitación, siempre que sea compatible con los fines de la docencia, mediante escrito enviado a la dirección dpd@udl.cat. También puedes presentar una reclamación dirigida a la Autoridad Catalana de Protección de Datos, mediante la sede electrónica de la Autoridad (<https://seu.apd.cat>) o por medios no electrónicos.

Plan de desarrollo de la asignatura

| | |
|-------|--|
| 1 | DOE: El gobierno institucionalizado: órganos colegiados de gobierno. Órganos unipersonales; Liderazgo. Organización del profesorado; Organización de los alumnos |
| 2 | DOE: El gobierno institucionalizado: órganos colegiados de gobierno. Órganos unipersonales; Liderazgo. Organización del profesorado; Organización de los alumnos |
| 3 | DOE: Segundo Nivel de Concreción curricular: Los proyectos de centro. Proyecto de autonomía de centros. Currículum y modelos curriculares |
| 4 | DOE: Segundo Nivel de Concreción curricular: Los proyectos de centro. Proyecto de autonomía de centros. Currículum y modelos curriculares |
| 5 | DOE: Tercer nivel de concreción: La programación de aula. Contextualización y competencias |
| 6 | DOE: Tercer nivel de concreción: Competencias |
| 7 | DOE: Tercer nivel de concreción: Objetivos y contenidos |
| 8 | DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje. Innovación: buenas prácticas docentes |
| 9 | DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje |
| 10 | DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje |
| 11 | DOE: Tercer nivel de concreción: Recursos (servicios educativos, materiales). |
| 12 | DOE: Tercer nivel de concreción: Temporización (presupuestos y recursos funcionales). Atención y Tratamiento de la diversidad |
| 13 | DOE: Tercer nivel de concreción: Temporización (presupuestos y recursos funcionales). Atención y Tratamiento de la diversidad |
| 14 | DOE: Tercer nivel de concreción: Evaluación |
| 15 | DOE: Tercer nivel de concreción: Evaluación |
| 16-19 | Semanas de evaluación |

Sistema de evaluación

Resultados de aprendizaje de esta asignatura son:

CE01

- RA01: Muestra un buen conocimiento del currículo, por lo que es capaz de construir situaciones curriculares y no ser meramente consumidor del currículo (ya sea documento oficial, ya sea libros de texto, ya sea materiales elaborados por otros).
- RA03: Toma conciencia de la importancia del dominio del contenido disciplinar para poder concretar metodologías abiertas de atención a la diversidad como proyectos de trabajo y que permita realizar aprendizajes profundos y significativos para una mayor comprensión de nuestra condición humana.
- RA04: Muestra el "hambre para la mejora y el cambio". Demostrar que se da cuenta que no conoce y muestra inquietud y exigencia intelectual para aprender.

CE02

- RA01: Analiza y crea intervenciones educativas inclusivas desde la transdisciplinariedad.
- RA02: Muestra la capacidad de concretar proyectos grupales, en colaboración con otros y desarrollarlos creando condiciones y contextos donde todos podamos aprender.
- RA03: Coordina y deriva su demanda de intervención a los recursos educativos adecuados
- RA04: Diseña y planifica estrategias de aprendizaje en colaboración con los demás docentes para dar respuesta a las necesidades de la diversidad de los alumnos

CE04

- RA01: Muestra los marcos conceptuales específicos que le ayudan a poner palabras y pensamientos en experienciado y vivido.

CE05

- RA01: Diseña propuestas educativas que permitan a los alumnos participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- RA02: Conoce y elabora estrategias metodológicas, organizativas y didácticas que permitan la inclusión y el desarrollo de todo el alumnado.
- RA03: Prioriza medidas facilitadoras de la atención a la diversidad dentro del aula ordinaria con una orientación inclusiva: docencia compartida, tutoría entre iguales, soportes tecnológicos en el aula, talleres y actividades inter niveles

CE10

- RA01: Conoce recursos comunitarios para generar procesos de aprendizaje significativos, vivenciales y inclusivos.
- RA02: Conoce servicios educativos externos al centro que le permiten generar procesos de evaluación y aprendizaje significativos, vivenciales y inclusivos.
- RA04: Muestra dominio a activar la red, al trabajar en equipo a partir de los recursos comunitarios que el entorno nos ofrece, especialmente de los recursos culturales

CE11

- RA01: Muestra una actitud de mejora de su práctica profesional, revisando sus acciones, sus decisiones y cómo las modificaría
- RA02: Concreta desde su autogestión acciones, proyectos a desarrollar para concretar situaciones en las que todos podamos aprender
- RA04: Muestra que tiene una actitud abierta a la utilización de múltiples lenguajes para atender las necesidades sociales y educativas.

CE14

- RA01: Indaga a través de la investigación-acción con producciones de los niños, de los compañeros, de otros entornos y experiencias propias y ajenas.

CE15

- RA1: Aprende a través de grupos cooperativos y reflexiona sobre sus potencialidades para su traslación en una futura labor docente.
- RA3: Escucha de forma activa en situaciones educativas para poder reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta la normativa Normativa de La Evaluación y la Calificación de la Docencia en los Grados y Másteres en la UdL aprobada por el Consejo de Gobierno 26 de febrero de 2014.

Evaluación Continua:

Por alumnos que asistirán de forma habitual en la clase:

| | | | OBSERVACIONES | |
|-------------------|----------------------|-----|--|---|
| SABER | Test 1 | 20% | El TEST se realizará preferentemente a través del CV, donde se colgarán las preguntas de cada tema. | |
| | Test 2 | 20% | La media de los dos TEST ha de ser de 5 para qualificar la asignatura en los porcentajes establecidos | |
| SABER HACER | Test de comprobación | 5% | Se realizarán cuestionarios de comprobación del trabajo a realizar fuera del aula en los diferentes retos | NO entregar los Tests restará de la calificación final de la asignatura 0,5 puntos por cada test no entregado |
| | Web & Blog | 25% | Trabajo por equipos Presentación en clase: 10% Web & Blog : 15% | Obligatorio la entrega de la WEB&Blog para hacer media de la asignatura |
| | Unidad Didáctica | 25% | Trabajo por parejas | LA UD HA DE ESTAR APROBADA CON 5 PARA HACER MEDIA DE LA ASIGNATURA con el resto de las evidencias |
| SABER SER Y ESTAR | Bitácora | 5% | Participación en el equipo de trabajo y asistencia a clase QUE SERÁ OBLIGATORIA Se hará coevaluación y autoevaluación La NO entrega de la bitácora o la bitácora incompleta restará 1 punto de la calificación final de la asignatura La asistencia será controlada aleatoriamente por el profesorado | |

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Según artículo 1.5 de las NORMAS ADICIONALES DE LA FEPTS LA NORMATIVA DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LOS GRADOS Y MASTERS EN LA UdL)

El estudiante que opte por esta evaluación deberá hacer:

| | |
|--|----------|
| TEST 1 y TEST 2 (las mismas fechas que el resto de los grupos) | 22% +22% |
|--|----------|

| | |
|---|-----|
| Unidad Didáctica (entregarla en la misma fecha que para el resto de los grupos) | 28% |
| Desarrollo de un tema(La fecha de entrega la determinará el profesorado) | 28% |

| Fechas de entregas de las diferentes actividades de evaluación | |
|---|-------------------------------------|
| Setmana 8 | TEST 1 |
| Setmana 15 | Presentación Web&Blog de la escuela |
| Setmana 15 | Entregar Unidad Didáctica |
| Setmana 16 | TEST 2 |
| La entrega de la Bitàcora y de los tests de comprobación los establecerá el profesorado durante el semestre y se anunciará con tiempo | |

LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL (SAKAI) Y EN EL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DEL CV. TODOS LOS TRABAJOS SE ENTREGARÁN VÍA ON-LINE Y EL ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y LOS APELLIDOS DEL AUTOR O AUTORES.

No se admiten ejercicios que no sean de elaboración propia. La bibliografía de consulta, tanto la publicada por métodos tradicionales como aquella accesible a través de internet, ha de servir como base y no copiarla literalmente. Esta bibliografía ha de estar puntual y convenientemente referenciada.

NO SE GUARDARÁN NI LA NOTA NI LOS TRABAJOS PARA FUTUROS CURSOS EN EL CASO DE QUE SE SUSPENDA LA ASIGNATURA.

Bibliografía y recursos de información

- Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill
- Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro
- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educat'. Una proposta per viure i conviure millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona: Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La CampanaCol.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).

- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación básica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- del Arco Bravo, I. (Ed.). (2015). *L'escola del segle XXI. Contextos, processos i reptes de futur: Edició revisada i actualitzada* (Vol. 74). Universitat de Lleida.
- Enguita, M. i altres (2008): *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): *Sistema educativo y democracia*. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995): *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J.M., (2010): *Educar un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995): *Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- García, M. C., Corpas, M. J. R., & del Moral Arroyo, G. (2020). Buenas prácticas en la organización, gestión y dirección de los centros educativos. *Bordón. Revista de pedagogía*, 72(1), 11-30.
- Harris, J.R. (2003): *El mito de la educación*. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): *La escuela infantil: observatorio privile*.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): *Frankenstein Educador*. Barcelona: Laertes
- MERIEU, P (2009) *Pedagogía: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco. Palacios, J.(1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. (2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puellas, M., (2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Puig, J.M^a.(1999): *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M^a.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic:Eumo
- Reese, L.; Silva, P; Antúnez, S. & del Arco, I. (2018) Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementary schools, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: [10.1080/13670050.2018.1456511](https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1456511)
- Sarramona, J(2008)*Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Revistas profesionales: habrá que consultar Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a O-6 y otras.