Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Coordinación: DEL ARCO BRAVO, ISABEL

Año académico 2019-20

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS
Código	100865
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA
Carácter	

Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL	Presencial
Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
No informado	1	TRONCAL	Presencial

Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6
Tipo de actividad, créditos y grupos	

Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA
Número de créditos	1.8	4.2
Número de grupos	6	4

Coordinación	DEL ARCO BRAVO, ISABEL
Departamento/s	PEDAGOGIA
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.
Idioma/es de impartición	Catalán

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS 2019-20

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	7,8	
SEGURA TORRES, JUAN	joan.segura@udl.cat	12	
SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA	patricia.silva@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

- Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos educativos reales.
- Expresar los componentes que intervienen en los procesos educativos escolares que se dan en el aula y fuera de ella.
- Conocer metodologías de práctica reflexiva en el análisis de procesos educativos propios del ámbito escolar y fuera de este.
- Comprender las diversas formas de interacción y comunicación que se dan en el aula
- Conocer las estrategias necesarias para trabajar en equipo de forma responsable.
- Identificar las variables de diversidad cultural presentes en contextos educativos.
- Conocer las estrategias didácticas y organizativas para el tratamiento de la diversidad cultural en las propuestas de intervención educativa y en los proyectos educativos.
- Conocer la ordenación curricular y la legislación vigente relativa a la etapa de educación primaria.
- Localizar, presentar y valorar experiencias de innovación educativa en educación primaria.
- Diseñar actividades de enseñanza - aprendizaje concretas atendiendo a criterios de diversidad metodológica.
- Diseñar actividades de evaluación de los aprendizajes de los alumnos sobre la base de criterios e instrumentos.
- Formular propuestas de evaluación de la planificación y de la actividad docente.
- Conocer las tareas propias de los alumnos y las específicas de los docentes en las planificaciones curriculares.
- Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña

Competencias

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Dominar las TIC
- Expresarse correctamente por escrito y de forma oral.

PROCESOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS 2019-20

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Procesos de enseñanza - aprendizaje en el periodo 6-12 basados en competencias y capacidades contemplando las habilidades básicas de acceso al currículo (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las Inteligencias múltiples
- La planificación curricular.
- Componentes del acto didáctico y modelos didácticos
- Diseño y desarrollo del currículo para una escuela para todos
- Experiencias educativas innovadoras en el periodo 6-12.
- Contexto político, legal, social y educativo
- Diseño y organización general del espacio de la escuela y del aula: tipo de escuela
- Aspectos legislativos la organización de las instituciones educativas
- Modelos organizativos y aplicabilidad en la institución escolar
- Organización escolar, centros educativos y recursos funcionales, materiales y personales
- Las estrategias organizativas en relación con la planificación curricular
- La educación inclusiva en la etapa de educación primaria: estrategias didácticas y organizativas de atención a la diversidad (De la educación especial a la educación inclusiva)

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de trabajo se basará en el "Flipped Classroom" y la resolución de problemas. Básicamente consiste en asignar a los alumnos las tareas menos activas para casa y reservar para el trabajo en el aula las actividades que requieren una mayor participación e interacción. La "Flipper Classroom" es una metodología que nace para facilitar la atención a la diversidad y fomentar el trabajo competencial.

Los principales objetivos que se consiguen con esta metodología de aprendizaje son:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Plan de desarrollo de la asignatura

1	3-7 de febrero 3 de febrero: Inicio de clases del Segundo Semestre	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: El gobierno institucionalizado: órganos colegiados de gobierno. Órganos unipersonales; Liderazgo. Organización del profesorado; Organización de los alumnos
2	10-14 de febrero	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: El gobierno institucionalizado: órganos colegiados de gobierno. Órganos unipersonales; Liderazgo. Organización del profesorado; Organización de los alumnos
3	17-21 de febrero	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Segundo Nivel de Concreción curricular: Los proyectos de centro. Proyecto de autonomía de centros. Currículum y modelos curriculares
4	24-28 de febrero	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Segundo Nivel de Concreción curricular: Los proyectos de centro. Proyecto de autonomía de centros. Currículum y modelos curriculares

5	2-6 de marzo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: La programación de aula. Contextualización y competencias
6	9-13 de marzo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Competencias
7	16-20 de marzo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Objetivos y contenidos
8	23-27 de marzo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje. Innovación: buenas prácticas docentes
9	30 de marzo-3 de abril	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje
10	15-17 de abril	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Métodos didácticos y actividades de aprendizaje
11	20-24 de abril	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Recursos (servicios educativos, materiales).
12	27-30 de abril	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Temporización (presupuestos y recursos funcionales). Atención y Tratamiento de la diversidad
13	4-8 de mayo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Temporización (presupuestos y recursos funcionales). Atención y Tratamiento de la diversidad
14	12-15 de mayo	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Evaluación
15	18-22 de mayo 22 de mayo: Fin de las clases del segundo semestre	3h en GG 1h por cada GM Todo.5h semana	DOE: Tercer nivel de concreción: Evaluación
16,17,18,19	25 de mayo-24 de juny	**Semanas de evaluación** Del 25 de mayo al 24 de junio: Periodo de actividades evaluativas excepto los días 9,10 y 11 de junio.	
Firma de actas 7 de julio de 2020 **Cierre de actes del Segundo Semestre**			

Sistema de evaluación

			OBSERVACIONES
SABER	Test1	20%	Los TESTs se realizarán preferentemente a través del CV, donde se colgarán las preguntas de cada tema. **LA MEDIA DE LOS DOS TESTs HA DE SER 6 PARA PODER APROBAR LA ASIGNATURA**
	Test2	20%	

SABER HACER	Test de comprobación	10%	Se realizarán cuestionarios de comprobación del trabajo a realizar fuera del aula en los diferentes retos	NO entregar los Tests restará de la calificación final de la asignatura 0,5 puntos por cada test no entregado
	Web &Blog	20%	Trabajo por equipos de 6 personas. Blog de la escuela = 10% Web de la escuela = 10%	Obligatorio la entrega de la WEB&Blog para hacer media de la asignatura
	Unidad Didáctica	25%	Trabajo por parejas	**LA UD HA DE ESTAR APROBADA CON 5 PARA HACER MEDIA DE LA ASIGNATURA con el resto de las evidencias**
SABER SER Y ESTAR	Bitácora	5%	Participación en el equipo de trabajo y asistencia a clase QUE SERÁ OBLIGATORIA Se hará coevaluación y autoevaluación La NO entrega de la bitácora o la bitácora incompleta restará 1 punto de la calificación final de la asignatura La asistencia será controlada aleatoriamente por el profesorado	

EVALUACIÓN ALTERNATIVA (Según artículo 1.5 de las NORMAS ADICIONALES DE LA FEPTS LA NORMATIVA DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LOS GRADOS Y MASTERS EN LA UdL)	
El estudiante que opte por esta evaluación deberá hacer:	
TEST1 i TEST2 (las mismas fechas que el resto de los grupos)	22% +22%
Unidad Didáctica (entregarla en la misma fecha que para el resto de los grupos)	28%
Desarrollo de un tema(La fecha de entrega la determinará el profesorado)	28%

Fechas de entregas de las diferentes actividades de evaluación

Setmana 6	TEST1
Setmana 15	Presentación Web&Bolg de la escuela
Setmana 15	Entregar Unidad Didáctica
Setmana 16	TEST2
La entrega de la Bitácora y de los tests de comprobación los establecerá el profesorado durante el semestre y se anunciará con tiempo	

LA PRESENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL (SAKAI) Y EN EL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DEL CV. TODOS LOS TRABAJOS SE ENTREGARÁN VÍA ON-LINE Y EL ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y LOS APELLIDOS DEL AUTOR O AUTORES.

No se admiten ejercicios que no sean de elaboración propia. La bibliografía de consulta, tanto la publicada por métodos tradicionales como aquella accessible a través de internet, ha de servir como base y no copiarla literalmente. Esta bibliografía ha de estar puntual y convenientemente referenciada.

NO SE GUARDARÁN NI LA NOTA NI LOS TRABAJOS PARA FUTUROS CURSOS EN EL CASO DE QUE SE SUSPENDA LA ASIGNATURA.

Bibliografía y recursos de información

- Alegret, M.A. i altres (2007): Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació. Barcelona: Fundació Bofill
- Aran, J.M. i altres (1998): Drets humans i ciutadania. Barcelona: Octaedro
- Bach, E. i DARDER, P. (2004): Des-educa't. Una proposta per viure i conviure millor. Barcelona: Edicions 62
- Baraibar, JM. (2005): Inmigración, famílias y escuela en educación infantil. Madrid: Catarata
- Barreiro, H. i Terrón, A. (2005): La institución escolar: una creación del estado moderno. Barcelona:Octaedro
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Barcelona: Octaedro
- Canals, M.A, Codina, M.T i altres(2001): *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005): Com millorar les competències dels docents. Barcelona: Graó
- Cardús, S. (2001): El desconcert de l'educació. Barcelona: La CampanaCol.lecció "Textos Pedagògics" EUMO, Vic. (Sèrie de volums).
- Colom, A. (Coord) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E., Sarramona, J., (2011): *Formación bàsica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*. Ariel: Barcelona.
- Enguita, M. i altres (2008): Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid: Akal
- Escudero, J.M. (2005): Sistema educativo y democracia. Barcelona: Octaedro
- Esteve, J.M.(1995):*Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003): *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós
- Esteve, J,M., (2010): *Educar un compromiso con la memoria*. Barcelona: Octaedro.
- Fibla, P.(1995):*Valors i Educació. Patrimoni ètic de la modernitat*. Vic, EUMO.
- Harris, J.R. (2003): El mito de la educación. Barcelona: DeBolsillo
- Le Gal, J. (2005): Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania. Barcelona: Graó
- López, F. i altres (2007): La escuela infantil: observatorio privile.
- Marin, R.(1982): *Principios de la educación contemporánea*, Madrid, Rialp.
- Meriue, Ph. (2008): Frankenstein Educador. Barcelona: Laertes
- MERIEU, P (2009) *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat
- Morin, E.(2000): *Els 7 coneixements necessaris per a l´educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco. Palacios, J.(1985): *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.

- Postman, N. (2000).*Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO
- Puelles, M., (2010): *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Madrid: Tecnos
- Puig, J.Mª.(1999): *Feina d´educar. Relats sobre el dia a dia d´una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.Mª.(2003): *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós
- Pujolàs, P. (2002): Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula. Vic:Eumo
- Reese, L.; Silva, P; Antúnez, S. & del Arco, I. (2018) Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementary schools, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2018.1456511
- Sarramona, J(2008*)Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació.*, Barcelona, Cossetània Edicions
- Sarramona, J.(2002): *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro
- Segura, M. (2005): Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tomasevski, K. (2004) *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J. (1993): *La educación fuera de la escuela*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J.(Coord.) (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Revistas profesionales: habrá que consultar Cuadernos de Pedagogía, Perspectiva Escolar, Guix, In-fàn-ci-a O-6 y otras.