



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**TEORÍA, HISTORIA Y  
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Coordinación: GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	TEORÍA, HISTORIA Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
<b>Código</b>	100864			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PRAULA		TEORIA
	<b>Número de créditos</b>	1.8		4.2
	<b>Número de grupos</b>	6		5
<b>Coordinación</b>	GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN			
<b>Departamento/s</b>	PEDAGOGIA			
<b>Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante</b>	El trabajo autónomo del estudiantado tiene dos partes: aquel que conlleva seguir, complementar y estudiar la teoría de la materia (que será valorado a través de la realización de actividades y un examen) y, por otra parte, el trabajo en equipo (parte práctica de la asignatura).			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Castellano i catalán.			

## Distribución de créditos

La asignatura está dividida en dos partes, las cuales cuentan con la siguiente distribución de créditos:

Teoría e Historia de la Educación:

3,15 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado por "grupo grande".

1,35 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.

Didáctica y Organización Escolar:

1,05 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado por "grupo grande".

0,35 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BERNAD CAVERO, OLGA	olga.bernad@udl.cat	12,15	
DEL ARCO BRAVO, ISABEL	isabel.delarco@udl.cat	1,95	
GONZALEZ RODRIGUEZ, JUAN AGUSTIN	agustin.gonzalez@udl.cat	11,7	
OLONDRIZ VALVERDE, ALEIX	aleix.olondriz@udl.cat	3,45	
URREA MONCLUS, AIDA	aida.urrea@udl.cat	2,55	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la educación primaria.
2. Exponer y valorar críticamente la evolución del sistema educativo en nuestro país y en el mundo.
3. Aprender y utilizar correctamente el marco conceptual básico de la teoría de la educación.
4. Comprender los referentes históricos y políticos que constituyen el ser humano como protagonista de la educación.
5. Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos educativos reales.
6. Expresar los componentes que intervienen en los procesos educativos escolares que se dan en el aula y fuera de ésta.
7. Identificar las variables de diversidad cultural presentes en contextos educativos.
8. Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña.

## Competencias

### Competencias básicas:

- CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Competencias generales:

- CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

- CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.
- CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.
- CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
- CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

## Competencias específicas:

- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE5. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE10. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- CE11. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CE15. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## Competencias transversales:

- CT4. Aplicar conocimientos básicos de emprendedoría y de los entornos profesionales.
- CT5. Aplicar nociones esenciales de pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

### Tema 1: Conceptualización de educación y su estudio

- Concepto de educación
- Principios de la educación
- El concepto de educación y su relación con otros términos
- Dimensiones del concepto de educación
- La educabilidad y sus límites
- Las ciencias de la educación: definición

### Tema 2: La educación española en el siglo XX

- La educación a principios del siglo XX
- La Segunda República Española y el sistema educativo
- La educación nacional católica del franquismo
- La reforma educativa de 1970 y el inicio de la democracia

## Tema 3: Teorías educativas a lo largo del siglo XX.

- Movimiento pedagógico de la escuela nueva
- Pedagogía y educación socialista
- Corrientes educativas antiautoritarias

## Tema 4: Técnicas de investigación en la Historia de la Educación.

- Análisis de documentos históricos
- Entrevistas como técnicas de investigación
- La observación por el estudio de la realidad

## Tema 5: Legislación Educativa: desde la LGE hasta la LOMCE

- Los cambios legislativos en el sistema educativo español
- Las últimas leyes orgánicas en materia de educación
- La LOE y el trabajo por competencias
- La LOMCE: ley orgánica para la mejora

## Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.

- Organización educativa
- Paradigmas y modelos en la organización escolar
- Tipo de escuelas

## Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de la asignatura Teoría, Historia y Contextos educativos estará basada en el enfoque pedagógico llamado aprendizaje basado en retos (ABR). De este modo, se buscará establecer una interacción entre el estudio académico del fenómeno educativo desde una perspectiva historia y la aplicación práctica de los contenidos estudiados. Así, se pretenderá acercar el trabajo hecho en las clases al mundo real, fomentando la adquisición de las competencias propias de la asignatura con un trabajo activo, en equipo y específico.

Los principales objetivos que se consiguen con esta metodología de aprendizaje son:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc.
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos y todas.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Para el curso académico 2021-2022 los y las estudiantes de esta asignatura dispondrán de un manual con los contenidos básicos de la materia. Este manual será obligatorio ya que no solo se harán lecturas, sino que permitirá ampliar los conocimientos con actividades que se sugieren además de documentación adicional de interés.

## Plan de desarrollo de la asignatura

	Días	Horas de dedicación	Contenidos	Objetivos	Tareas del profesor/a	Tareas del alumnado
Semana						

1	14 y 17 de septiembre	3h en GG	Presentación de la materia THE: Tema 1: Conceptualización. Aproximación al concepto y dimensiones.	1,3,6	Presentación de los Contenidos de la materia, potenciación del Diálogo en clase y del pensamiento crítico mitjaçant el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
		1h por cada GM				
2	20-24 de septiembre	3h en GG	THE: Tema 1: Conceptualización. Agentes y contextos.	1,3,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
		1h por cada GM				
3	27 de septiembre-1 de octubre	3h en GG	THE: Tema 2: Teorías de la modernidad pedagógica: La ilustración y su aportación a las ideas pedagógicas. John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Melchor Gaspar de Jovellanos.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
		1h por cada GM				
4	13-16 de octubre	3h en GG	THE: Tema 2: Teorías de la modernidad pedagógica: La ilustración y su aportación a las ideas pedagógicas. John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Melchor Gaspar de Jovellanos.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados.
		1h por cada GM				

5	19-23 de octubre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 2: Teorías de la modernidad pedagógica: La ilustración y su aportación a las ideas pedagógicas. John Locke, Jean-Jacques Rousseau y Melchor Gaspar de Jovellanos.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados.
6	de octubre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 2: Teorías de la modernidad pedagógica: Bases filosóficas de la educación contemporánea	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
7	2-7 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 2: Teorías de la modernidad pedagógica: Bases filosóficas de la educación contemporánea	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
8	9-13 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: Educación socialista y libertaria.	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados en un debate en clase.



9	16-20 de noviembre	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: Educación personalista y crítica al sistema educativo.	2,3,4,6	presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que denominado en el trabajo y ayudar a sintetizar la información.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados en un debate en clase.
10	23-27 de noviembre	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: Educación personalista y crítica al sistema educativo.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
11	30 de noviembre-4 de diciembre	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	THE: Tema 4: La educación en el siglo XXI. La educación en la sociedad del conocimiento y en un mundo globalizado.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
12	9-11 de diciembre	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	THE: Tema 4: La educación en el siglo XXI. La atención de la diversidad en en la educación del siglo XXI.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.

13	14-18 de diciembre	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	DOE: Tema 5: Legislación Educativa: desde la LGE hasta la LOMCE.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
14	21 y 22 de diciembre- 7 y 8 de enero	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	DOE: Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
15	11-15 de enero	3h en GG  1h por cada GM  Total: 5h semanales	DOE: Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
	23 de diciembre-6 de enero	Vacaciones de Navidad				
16	18-22 de enero	Semana de evaluaciones				
17	25-29 de enero	Semana de evaluaciones				
18	1-5 de febrero	Semana de evaluaciones				
19	8-12 de febrero	Semana de evaluaciones				

Cierre de actas del primer semestre: 9 de febrero de 2022

## Sistema de evaluación

### Evaluación ordinaria:

La asignatura Teoría, Historia y Contextos educativos está dividida en dos bloques temáticos vinculados a dos áreas del conocimiento diferentes. Cada uno de los bloques tiene un profesor/a especializado en los contenidos que se imparten y tienen evaluaciones diferenciadas. Estos bloques y sus sistemas de evaluación son:

- **Teoría e Historia de la Educación (THE):** el alumnado deberá realizar tres actividades durante el transcurso de la docencia que servirán para evaluar la adquisición de las competencias establecidas en la asignatura. La primera de estas actividades tiene un valor de un 20% y las dos restantes de un 40% cada una. En caso de no presentar alguna de estas actividades, habrá una penalización de un punto sobre la nota final de THE. La nota del bloque de THE tiene un valor del 75% sobre la nota final de la asignatura.
- **Didáctica y Organización Escolar (DOE):** los alumnos y alumnas deberán realizar un único examen que evaluarán la adquisición de los contenidos vistos a lo largo del bloque de DOE. La nota del bloque de DOE tiene un valor del 25% sobre la nota final de la asignatura. El examen se realizará en modalidad online.

Para superar la asignatura, la nota final de la asignatura debe ser igual o superior al 5. Para poder hacer medio, cada alumno/a debe tener un mínimo de 4 en ambos bloques. En caso de no cumplir este requisito, se considerará que el estudiante no ha superado la asignatura.

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI Y AL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DE ESTE APARTADO DE SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER ENTREGADOS VÍA ONLINE Y ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR/A O AUTORES/AS.

No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, debe servir como base y no copiarla literalmente, además debe estar puntual y convenientemente referenciada.

No se guardará ni la nota final ni los trabajos para futuros cursos en caso de que se suspenda la materia.

### Evaluación alternativa:

El estudiante que no pueda realizar la evaluación continuada bajo situaciones justificadas tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa. En cuanto a la asignatura de Teoría, Historia y Contextos educativos, la evaluación alternativa se basa en dos evidencias evaluativas. Para acogerse a esta opción, alumno / a interesado deberá presentar una instancia en Secretaría en el plazo fijado y aportar la documentación justificativa de la actividad laboral y / u otras situaciones personales.

La modalidad de evaluación alternativa incluye: Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (80%) y un trabajo individual sobre una figura pedagógica del siglo XX (20%). Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de diez documentos que provengan de libros y / o revistas científicas.

## Bibliografía y recursos de información

Alegret, M.A.; Benito, R y González, S. (2007). *Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació*. Fundació Bofill.

Avanzini, A. (2010). La función i el papel desempeñado por la maestra en la obra de Montessori. *História da Educação*, 14 (32), 31-51.

Bach, E. y Darder, P. (2004). *Des-educat. Una proposta per viure i conviure millor*. Edicions 62.

Baraibar, J.M. (2005). *Inmigración, familias i escuela en educación infantil*. Catarata.

- Barreiro, H. y Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*. Octaedro.
- Cabrera D, Funes, J. i Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias i sistema educativo*. Octaedro.
- Canals, M.A.; Codina, M.T.; Cots, M.T.; Darder, P.; Mata, M. y Roig, A.M. (2001). *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*. Graó.
- Castán Esteban, J. L. (2021). La investigación sobre la historia de la inspección de educación en España. Balance i perspectivas. *Espacio, Tiempo i Educació*, 8(1), pp. 219-245. Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.338>
- Cardús, S. (2001). *El desconcert de l'educació*. La Campana.
- Colom, A. (Coord) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E. y Sarramona, J., (2011). *Formación bàsica para profesionales de la educación. Procesos i Contextos Educativos*. Ariel.
- Esteruelas Teixidí, A. (2009). Cent anys de pedagogia llibertària: el deixant de Francesc Ferrer i Guàrdia. *Temps d'Educació*, 37, 73-86.
- Esteve, J.M.(1995). *Los profesores ante el cambio social*. Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003). *La tercera revolución educativa*. Paidós.
- Escudero, J.M. (2005). *Sistema educativo i democracia*. Octaedro.
- Esteve, J.M., (2010). *Educación un compromiso con la memoria*. Octaedro.
- Fernández Enguita, M. y Terrén Lalana, E.D. (Coord.) (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad i nuevos desarrollos*. Akal.
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Fundación Santillana.
- Fraile Martín, B. y Ramos Ruíz, I. (2020). La formación patriótica en los cuadernos escolares durante el franquismo: el Día de la Hispanidad. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, Núm. 35 (gener-juni, 2020), pàg. 17-46.
- García del Dujo, Á., Vlieghe, J., Muñoz-Rodríguez, J. M., y Martín-Lucas, J. (2021). Pensar la (teoría de la) educación, desde la tecnología de nuestro tiempo. *Teoría de la Educación . Revista Interuniversitaria* ,33(2), 5-26. <https://doi.org/10.14201/teri.25432>
- González Bertolín, A., i Sanz Ponce, J. R. (2021). Villar Palasí: about technocraci and school management. *Historia I Memoria De La Educación*, (14), 111–141. <https://doi.org/10.5944/hme.14.2021.28184>
- González Rodríguez, J.A., Bernad Cavero, O., López Teulón, M.P., y Marín Marquelles, R. (2021). El aprendizaje autónomo: las experiencias de Montserrat Dalmases en una escuela rural franquista . En M. Pallarès Piquer, J. Gil Quintana i A. Santisteban Espejo (Eds.), *Docencia, ciencia y humanidades: hacia una enseñanza integral en la universidad del siglo XXI* (pp. 1709-1728). Dykinson, S.L.
- Hernández Díaz, J.M. y Hernández Huerta, J.L. (2007). Bosquejo histórico del movimiento Freinet en España. 1926-1939. *Foro de Educación*, 9, 169-202.
- Harris, J.R. (2003): *El mito de la educación*. DeBolsillo.
- Jarpa, C.G. (2015) Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebi*, 53, 124-134.
- Le Gal, J. (2005). *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*. Graó.
- Martín Luengo, J. (2016). *Paideia. 25 años de educación libertaria. Manual teórico-práctico*. Fundación Estudios Libertarios.

- Martínez-Agut, M. P. (2021). Análisis de la LOMLOE (Lei Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación) i su repercusión en los profesionales de la educación no formal: Equidad, inclusión, servicio a la comunidad (APS), educación para la sostenibilidad i la ciudadanía mundial. *Quaderns d'animació i educació social*, (33), 11.
- MEC: Lei Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación.
- Medina, M. Á. N., y Galván, J. J. M. (2021). La nueva Lei de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 i el reto de la COVID-19. *Avances en Supervisión Educativa*, (35).
- Meriue, P. (2008). *Frankenstein Educador*. Laertes.
- Merieu, P (2009). *Pedagogia: el deure de resistir*. Rosa Sensat.
- Morin, E. (2000). *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*. Unesco.
- Negrín Fajardo, O. (2005). *Veinticinco ensaios de historia de la educación española moderna y contemporánea*. UNED.
- Palacios, J. (1985). *La cuestión escolar*. Laia.
- Postman, N. (2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*. EUMO.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España Contemporánea*. Tecnos.
- Puig, J.M<sup>a</sup>. (1999). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*. Ed.62.
- Puig, J.M<sup>a</sup>. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*. Paidós.
- Pujolàs, P. (2002). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Eumo.
- Reese, L.; Silva, P; Antúnez, S. y del Arco, I. (2018) Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementari schools, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: [10.1080/13670050.2018.1456511](https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1456511)
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewei: significación histórica i vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124.
- Saffange, J.F. (1994). Alexandre Sutherland Neill. *Revista trimestral de educacióncomparada*, 24 (1-2), 220-230.
- Sarramona, J. (2008). *Qui té raó?El permanent debat dialèctic en educació*. Cossetània Edicions.
- Sarramona, J.(2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Octaedro.
- Santos Gómez, M. (2014). Sujeto i educación en la filosofía de la educación de Bogdan Suchodolski. *Revista Internacional de Filosofía*, 62, 87-100.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*. Desclée de Brouwer.
- Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*. IntermónOxfam.
- Trilla, J.(Coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.