



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**TEORÍA, HISTORIA Y
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

Coordinación: GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTÍN

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	TEORÍA, HISTORIA Y CONTEXTOS EDUCATIVOS			
Código	100864			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
	No informado	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Primaria y Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	6	4	
Coordinación	GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTÍN			
Departamento/s	PEDAGOGIA			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	El trabajo autónomo del estudiantado tiene dos partes: aquel que conlleva seguir, complementar y estudiar la teoría de la materia (que será valorado a través de la realización de actividades y un examen) y, por otra parte, el trabajo en equipo (parte práctica de la asignatura).			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Castellano i catalán.			

Distribución de créditos

La asignatura está dividida en dos partes, las cuales cuentan con la siguiente distribución de créditos:

Teoría e Historia de la Educación:

3,15 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado por "grupo grande".

1,35 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.

Didáctica y Organización Escolar:

1,05 ECTS equivalentes a docencia del profesor y trabajo en el aula dentro del horario indicado por "grupo grande".

0,35 ECTS equivalentes a trabajo práctico en el horario de "grupo medio" dentro y fuera del aula.

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CAMATS GUÀRDIA, RAMON	ramon.camats@udl.cat	3	
CATALÀ SANCHO, MARIA DEL MAR	mar.catala@udl.cat	4,5	
GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, JUAN AGUSTÍN	agustin.gonzalez@udl.cat	11,7	
MARÍN MARQUILLES, ROGER	roger.marin@udl.cat	4,5	
RAMOS PLA, ANA ISABEL	anabel.ramos@udl.cat	1,05	
SILVA GARCIA, BLANCA PATRICIA	patricia.silva@udl.cat	2,85	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Expresar de forma argumentada los fundamentos de la educación primaria.
2. Exponer y valorar críticamente la evolución del sistema educativo en nuestro país y en el mundo.
3. Aprender y utilizar correctamente el marco conceptual básico de la teoría de la educación.
4. Comprender los referentes históricos y políticos que constituyen el ser humano como protagonista de la educación.
5. Interpretar la legislación actual y su aplicación en contextos educativos reales.
6. Expresar los componentes que intervienen en los procesos educativos escolares que se dan en el aula y fuera de ésta.
7. Identificar las variables de diversidad cultural presentes en contextos educativos.
8. Comprender los elementos de innovación en las propuestas formativas que diseña.

Competencias

Competencias generales:

1. Expresarse correctamente de forma oral y escrita.
2. Dominar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
3. Trabajo en equipo.
4. Comunicarse con los diferentes agentes educativos de forma eficaz en los diferentes escenarios educativos: en el aula, con el equipo docente y con la comunidad educativa.

5. Reflexionar, actuar y resolver situaciones problemáticas del ámbito educativo. Detectar situaciones que requieran intervención específica propia o de otros profesionales. Saber derivar.
6. Gestionar la información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión. Saber conocer y comprender la realidad social cambiante que desarrolla su trabajo educativo. Reconocer los cambios en la sociedad y saber evolucionar con ellos. Saber cambiar.
7. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

Competencias específicas:

1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
2. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
3. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
4. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
5. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
6. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
7. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y la riqueza cultural. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos, fomentando la continuidad entre los ciclos y las etapas educativas del ámbito escolar y otros contextos socioeducativos, familiares y comunitarios, prestando especial atención a las características que presenta el entorno rural.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1: Conceptualización de educación y su estudio.

Concepto de educación.
Principios de la educación.
El concepto de educación y su relación con otros términos.
Dimensiones del concepto de educación.
La educabilidad y sus límites.
Las ciencias de la educación: definición.

Tema 2: Breve historia de la educación.

La educación en la antigüedad.
La educación en la edad media.
La educación en la edad moderna.
La educación en la edad contemporánea.

Tema 3: Teorías educativas a lo largo del s. XX.

Movimiento pedagógico de la escuela nueva o escuela activa.
Pedagogía y educación socialista.
Corrientes educativas antiautoritarias.
Teorías críticas a la educación escolar.

Tema 4: La reforma educativa española de 1970. La transición democrática y la España constitucional

El Libro Blanco de la Educación. La Ley General de Educación y la financiación de la reforma educativa.
La educación en la Transición política y en la Constitución (1976 a 1978).
Primeros desarrollos constitucionales y democráticos en educación (1.980 hasta 1.990).
La educación española a partir de la década de los noventa.

Tema 5: Legislación Educativa: desde la LGE hasta la LOMCE

Los cambios legislativos en el sistema educativo español.
Las últimas leyes orgánicas en materia de educación.
La LOE y el trabajo por competencias.
La LOMCE: ley orgánica para la mejora.

Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.

Organización educativa.
Paradigmas y modelos en la organización escolar.
Tipo de escuelas.

Ejes metodológicos de la asignatura

La metodología de la asignatura Teoría, Historia y Contextos educativos estará basada en la acción y participación de del alumnado a las clases. De este modo, se desarrollarán los contenidos propios de la materia mediante un diálogo entre los alumnos y el profesorado. Así, se llevarán a cabo presentaciones orales, tanto por parte del profesor/a como por parte del alumnado, con el apoyo de diferentes recursos didácticos (artículos científicos, medios audiovisuales o informáticos) con el fin de desarrollar diferentes actividades de aplicación en el aula. Los principales objetivos que se consiguen con esta metodología de aprendizaje son:

- Mejorar significativamente el ambiente de trabajo en el aula.
- Mejorar la atención educativa a cada alumno, en función de sus capacidades, de su estilo de aprendizaje, etc.
- Convertir el aula en un espacio de trabajo activo para todos y todas.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Para el curso académico 2019-2020 los estudiantes de esta asignatura dispondrán de un manual con los contenidos básicos de la materia. Este manual será obligatorio ya que no solo se harán lecturas, sino que permitirá ampliar los conocimientos con actividades que se sugieren además de documentación adicional de interés.

Plan de desarrollo de la asignatura

Semana	Días	Horas de dedicación	Contenidos	Objetivos	Tareas del profesor/a	Tareas del alumnado
--------	------	---------------------	------------	-----------	-----------------------	---------------------

1	12-13 de septiembre	3h en GG	Presentación de la materia THE: Tema 1: Conceptualización. Aproximación al concepto y dimensiones.	1,3,6	Presentación de los Contenidos de la materia, potenciación del Diálogo en clase y del pensamiento crítico mitjaçant el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
		1h por cada GM				
2	16-20 de septiembre	3h en GG	THE: Tema 1: Conceptualización. Agentes y contextos.	1,3,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
		1h por cada GM				
3	23-26 de septiembre	3h en GG	THE: Tema 2: Historia de la educación. La educación en la edad antigua i edad media.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
		1h por cada GM				
4	1- de octubre	3h en GG	THE: Tema 2: Historia de la educación. La educación en la edad moderna.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados.
		1h por cada GM				

5	8-14 de octubre (12 fiesta del Pilar)	3h en GG	THE: Tema 2: Historia de la educación. La educación en la edad contemporánea.	2,3,4	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados.
		1h por cada GM				
6	14-18 de octubre	3h en GG	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: La Escuela Nueva	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
		1h por cada GM				
7	22-25 de octubre	3h en GG	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: La Escuela Nueva	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
		1h por cada GM				
8	28-31 de octubre-	3h en GG	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: Educación socialista y libertaria.	2,3,4,6	Presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que aparecen en el trabajo.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados en un debate en clase.
		1h por cada GM				

9	4-8 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 3: Teorías educativas del Siglo XX: Educación personalista y crítica al sistema educativo.	2,3,4,6	presentación del material, potenciación del debate, tutorización de la reflexión y los contenidos que denominado en el trabajo y ayudar a sintetizar la información.	El alumnado ha de exponer los resultados de sus trabajos realizados en un debate en clase.
10	11-15 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 4: La educación en el siglo XXI. La sociedad del siglo XXI.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
11	18-22 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 4: La educación en el siglo XXI. La educación en la sociedad del conocimiento y en un mundo globalizado.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.
12	25-29 de noviembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	THE: Tema 4: La educación en el siglo XXI. La atención de la diversidad en en la educación del siglo XXI.	3,7,8	Presentación de los contenidos, potenciación del diálogo y del pensamiento crítico mitjaçant actividades realizadas en clase.	El alumnado debe hacer una selección de lecturas científicas y una lectura y análisis profundizada de las mismas.

13	2-5 de diciembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	DOE: Tema 5: Legislación Educativa: desde la LGE hasta la LOMCE.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
14	9-13 de diciembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	DOE: Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
15	16-20 de diciembre	3h en GG 1h por cada GM Total: 5h semanales	DOE: Tema 6: Contexto educativo en primaria: estructura y organización.	5,6,8	Presentación de los contenidos de la materia, potenciación del diálogo en clase y del pensamiento crítico mediante el material.	El alumnado debe participar creando una dinámica de trabajo positiva y un diálogo constructivo.
22 de diciembre-6 de enero		Vacaciones de Navidad				
16	7-10 de enero	Semana de evaluaciones				
17	13-17 de enero	Semana de evaluaciones				
18	20-24 de enero	Semana de evaluaciones				
19	27-31 de enero	Semana de evaluaciones				
Cierre de actas del primer semestre: 7 de febrero de 2019						

Sistema de evaluación

Evaluación ordinaria:

La asignatura Teoría, Historia y Contextos educativos está dividida en dos bloques temáticos vinculados a dos áreas del conocimiento diferentes. Cada uno de los bloques tiene un profesor / a especializado en los contenidos que imparten y tienen evaluaciones diferenciadas. Estos bloques y sus sistemas de evaluación son:

- Teoría e Historia de la Educación (THE): el alumnado deberá realizar cuatro actividades durante el transcurso de la docencia que servirán para evaluar la adquisición de las competencias establecidas en la asignatura. Cada una de estas actividades tiene un valor de un 25% y, en caso de no presentar alguna de estas actividades, habrá una penalización de un punto sobre la nota final de THE. La nota del bloque de THE tiene un valor del 75% sobre la nota final de la asignatura.
- Didáctica y Organización Escolar (DOE): los alumnos deberán realizar un único examen que evaluarán la adquisición de los contenidos vistos a lo largo del bloque de DOE. La nota del bloque de DOE tiene un valor del 25% sobre la nota final de la asignatura.

Para superar la asignatura, la nota final de la asignatura debe ser igual o superior al 5. Para poder hacer medio, cada alumno / a debe tener un mínimo de 4 en ambos bloques. En caso de no cumplir este requisito, se considerará que el estudiante no ha superado la asignatura.

LA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES SE REALIZARÁ VÍA CAMPUS VIRTUAL SAKAI A EL APARTADO DE ACTIVIDADES. NO SE ADMITIRÁN TRABAJOS FUERA DEL APARTADO DE SAKAI. TODOS LOS TRABAJOS DEBERÁN SER ENTREGADOS VÍA ONLINE Y EL ARCHIVO ESTARÁ IDENTIFICADO CON EL NOMBRE Y APELLIDOS DEL AUTOR / A O AUTORES / AS. No se admitirán ejercicios que no sean de elaboración propia: la bibliografía de consulta, tanto publicada por métodos tradicionales como accesible a través de internet, debe servir como base y no copiarla literalmente, además debe estar puntual y convenientemente referenciada.

No se guardará ni la nota final ni los trabajos para futuros cursos en caso de que se suspenda la materia.

Evaluación alternativa:

El estudiante que no pueda realizar la evaluación continuada bajo situaciones justificadas tiene derecho a renunciar a la evaluación continua al inicio del semestre y acogerse a la modalidad de evaluación alternativa. En cuanto a la asignatura de Teoría, Historia y Contextos educativos, la evaluación alternativa se basa en dos evidencias de evaluación. Para acogerse a esta opción, alumno / a interesado deberá presentar una instancia en secretaría en el plazo fijado y aportar la documentación justificativa de la actividad laboral y / o otras situaciones personales.

La modalidad de evaluación alternativa incluye: Prueba escrita tipo test sobre los contenidos de la materia (80%) y un trabajo individual sobre una figura pedagógica del siglo XX (20%). Los trabajos que se realicen en el desarrollo de la materia incorporarán siempre una bibliografía con un mínimo de diez documentos que provengan de libros y / o revistas científicas.

Bibliografía y recursos de información

Alegret, M.A. y otros (2007). *Els sistemes educatius als països d'origen de l'alumnat immigrant. Una aproximació*. Barcelona: Fundació Bofill.

Avanzini, A. (2010). La función y el papel desempeñado por la maestra en la obra de Montessori. *História da Educação*, 14 (32), 31-51.

Bach, E. y Darder, P. (2004). *Des-educat'. Una proposta per viure i conviure millor*, Barcelona, Edicions 62.

Baraibar, JM. (2005). *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*, Madrid, Catarata.

- Barreiro, H. y Terrón, A. (2005). *La institución escolar: una creación del estado moderno*, Barcelona, Octaedro.
- Cabrera D, Funes, J. y Brullet, C. (2004). *Alumnado, familias y sistema educativo*, Barcelona, Octaedro.
- Canals, M.A, Codina, M.T y otros (2001). *La Renovació Pedagògica a Catalunya des de dins(1940-1980). Fets i records*. Barcelona, Ed 62.
- Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents*, Barcelona, Graó.
- Cardús, S. (2001). *El desconcert de l'educació*, Barcelona, La Campana.
- Colom, A. (Coord) (2002). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Colom, A., Domínguez, E. y Sarramona, J., (2011). *Formación bàsica para profesionales de la educación. Procesos y Contextos Educativos*, Ariel, Barcelona.
- Esteruelas Teixidí, A. (2009). Cent anys de pedagogia llibertària: el deixant de Francesc Ferrer i Guàrdia. *Temps d'Educació*, 37, 73-86.
- Fernández Enguita, M. i altres (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*, Madrid, Akal.
- Fernández Enguita, M. (2016). *La educación en la encrucijada*. Madrid, Fundación Santillana.
- Escudero, J.M. (2005). *Sistema educativo y democracia*, Barcelona, Octaedro.
- Esteve, J.M.(1995). *Los profesores ante el cambio social*, Barcelona, Antrophos.
- Esteve, J.M.(2003). *La tercera revolución educativa*, Barcelona, Paidós.
- Esteve, J.M., (2010). *Educar un compromiso con la memoria*, Barcelona, Octaedro.
- Hernández Díaz, J.M. y Hernández Huerta, J.L. (2007). Bosquejo histórico del movimiento Freinet en España. 1926-1939. *Foro de Educación*, 9, 169-202.
- Harris, J.R. (2003): *El mito de la educación*, Barcelona, DeBolsillo.
- Jarpa, C.G. (2015) Función política de la educación en el pensamiento de Antonio Gramsci. *Cinta moebi*, 53, 124-134.
- Le Gal, J. (2005). *Els drets de l'infant a l'escola. Una educació per a la ciutadania*, Barcelona, Graó.
- Meriue, Ph. (2008). *Frankenstein Educador*, Barcelona, Laertes.
- MERIEU, P (2009). *Pedagogia: el deure de resistir*, Barcelona, Rosa Sensat.
- Morin, E. (2000). *Els 7 coneixements necessaris per a l'educació del futur. Informe per a la Unesco*, Barcelona, Unesco.
- Palacios, J. (1985). *La cuestión escolar*, Barcelona, Laia.
- Postman, N. (2000). *Fi de l'educació. Una redefinició del valor de l'escola*, Vic, EUMO.
- Puelles, M. (2010). *Educación e ideología en la España Contemporánea*, Madrid, Tecnos.
- Puig, J.M^a. (1999). *Feina d'educar. Relats sobre el dia a dia d'una escola*, Barcelona, Ed.62.
- Puig, J.M^a. (2003). *Prácticas morales. Una aproximación a la educación moral*, Barcelona, Paidós.
- Pujolàs, P. (2002). *Aprender juntos alumnos diferentes. Els equips d'aprenentatge cooperatiu a l'aula*. Vic, Eumo.
- Reese, L.; Silva, P; Antúnez, S. & del Arco, I. (2018) Linguistic and cultural rights of immigrant students in Catalonia: perspectives and practices of educators in four elementary schools, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: [10.1080/13670050.2018.1456511](https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1456511)

- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124.
- Saffange, J.F. (1994). Alexandre Sutherland Neill. *Revista trimestral de educación comparada*, 24 (1-2), 220-230.
- Sarramona, J. (2008). *Qui té raó? El permanent debat dialèctic en educació*, Barcelona, Cossetània Edicions.
- Sarramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Octaedro.
- Santos Gómez, M. (2014). Sujeto y educación en la filosofía de la educación de Bogdan Suchodolski. *Revista Internacional de Filosofía*, 62, 87-100.
- Segura, M. (2005). *Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos o con sus alumnos*, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Tomasevski, K. (2004). *El asalto a la educación*, Barcelona, IntermónOxfam.
- Trilla, J.(Coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.