



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN**

Coordinación: SANUY BURGUES, JAUME

Año académico 2019-20

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN			
Código	100863			
Semestre de impartición	2o Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	No informado	1	TRONCAL	Presencial
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	5	4	
Coordinación	SANJY BURGUES, JAUME			
Departamento/s	PSICOLOGIA			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalán El idioma de impartición y evaluación por el grupo de enseñanza bilingüe será en inglés.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
CLARÀ GARANGOU, MARC	marc.clara@udl.cat	6	
GUIJOSA GUZMAN, ALEJANDRO	alejandro.guijosa@udl.cat	6	
PIFARRÉ TURMO, MANUELA	manoli.pifarre@udl.cat	4,2	
SALLA MATEU, ANNA	anna.salla@udl.cat	1,8	
SANUY BURGUES, JAUME	jaume.sanuy@udl.cat	7,8	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Conocer diferentes perspectivas teóricas de la psicología de la Educación y valorar sus principales aportaciones para un diseño e implementación de situaciones educativas apropiadas para la construcción de conocimientos.
2. Distinguir y reconocer la identidad de la educación primaria, y valorar los contenidos curriculares y la continuidad entre etapas educativas.
3. Analizar y reconocer actividades del contexto escolar, y valorar su adecuación para el aprendizaje y desarrollo en esta etapa.
4. Conocer las características diferenciales individuales de niños y niñas, y relacionarlas con las condiciones educativas apropiadas para potenciar los su aprendizaje y desarrollo.
5. Relacionar las características (cognitivas, comunicativas, emocionales y, y las inteligencias múltiples) de este periodo evolutivo con los contenidos curriculares y el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje.
6. Comprender y analizar los principales factores que inciden en la motivación para el aprendizaje escolar y su dinámica, y diseñar estrategias para potenciarla.
7. Comprender y analizar los procesos cognitivos, emocionales y psicomotores necesarios para construir aprendizajes profundos.
8. Reconocer los mecanismos de influencia educativa y diseñar y valorar situaciones de interacción entre iguales que favorezcan el aprendizaje escolar
9. Reconocer diferentes funciones y procesos de influencia educativa que pueda llevar a cabo el profesorado, y diseñar y valorar situaciones que favorezcan el aprendizaje escolar.
10. Conocer diferentes recursos tecnológicos en el ámbito de la materia, y valorar su adecuación para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
11. Conocer, utilizar y valorar diferentes recursos TIC para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
12. Expresión adecuada de las ideas, con respecto tanto a la expresión oral como la escrita.

Competencias

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes.
- Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

Contenidos fundamentales de la asignatura

- Contexto escolar: la educación primaria, una práctica social y socializadora.
- Diseño de actividades educativas.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa 6-12 basados ??en competencias y capacidades.
- La motivación para el aprendizaje de contenidos escolares.
- Diferencias individuales (cognitivas, comunicativas, emocionales y sociales) y las inteligencias múltiples.
- El profesor y la interacción entre alumnos y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- TIC: herramientas para el trabajo colaborativo en red; aprendizaje mediado por pantallas. TIC en la sociedad de la información y del conocimiento.

Ejes metodológicos de la asignatura

Presencial (40%)

- Propuesta y discusión de casos prácticos (5%)
- Exposiciones del profesor: orales y multimedia (20%)
- Exposiciones del alumno: orales y multimedia (10%)
- Debates / juegos de rol (5%)

No presencial

Individual

- Lectura y análisis de documentos (10%)
- Preparación de las exposiciones del alumno: orales y multimedia (4%)
- Búsqueda de información (5%)
- Elaboración de trabajos y síntesis (5%)
- Tutorías individuales presenciales y online (3%)
- Uso de recursos virtuales (5%)

Grupal

- Elaboración de trabajos y síntesis (5%)
- Trabajo de casos prácticos (4%)
- Preparación de las exposiciones del alumno: orales y multimedia (4%)

- Tutorías grupales presenciales u online (5%)
- Uso de recursos virtuales (10%)

Plan de desarrollo de la asignatura

Se desarrolla específicamente para cada especialidad

Sistema de evaluación

ACTIVIDADES	OBJECTIVOS		%
(*) Actividades grupales	1 a 9	OB	25
(*) Actividades individuales	1 a 9	OB	25
(*) Examen(s)	1 a 9, 10, 11, 12	OB	40
Uso eficiente de las TIC	10, 11, 12	VOL	10

Ante la diversidad docente de cada especialidad, se concretará el porcentaje de cada apartado en la respectiva rúbrica.

La evaluación alternativa, para personas con actividad laboral, consiste en una prueba única tipo examen, con un valor máximo del 85%.

Para superar la asignatura se debe obtener un mínimo de 50 puntos sobre 100.

Los alumnos del grupo de enseñanza "bilingüe" la evaluación será en inglés.

Bibliografía y recursos de información

Manual de referencia

SANTROCK, J. (2006) Psicología de la Educación. Barcelona: McGraw-Hill España. ISBN: [9701056353](#). EAN: [9789701056356](#).

Cada especialidad bibliografía específica