



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE
**PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO**

Coordinación: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA
LARISSE

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO			
Código	100862			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA		TEORIA
	Número de créditos	1.8		4.2
	Número de grupos	5		4
Coordinación	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
Departamento/s	PSICOLOGIA, SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Catalan (modalidades Primaria Dual mañana y tarde, y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria) Inglés (Modalidad Primaria bilingüe)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
AMADO CODONY, ANNA	anna.amado@udl.cat	7,8	
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	6	
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	6	

Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar, comparar y valorar las principales perspectivas teóricas que estudian el desarrollo psicológico infantil.
2. Distinguir y reconocer la identidad de esta etapa y sus características desde un enfoque biopsicosocial y educativo.
3. Reconocer los principales factores que afectan el desarrollo humano durante la infancia: biológicos, psicológicos y sociales.
4. Reconocer la importancia de los diferentes contextos de aprendizaje y desarrollo en el que participan los niños y niñas de esta etapa.
5. Comprender y analizar los cambios psicológicos que experimentan los niños en este periodo evolutivo.
6. Comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo propios de esta etapa en las dimensiones psicomotriz, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
7. Relacionar las características de estos niños y niñas con las condiciones que se deben crear para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
8. Conocer, utilizar y valorar diferentes recursos TIC para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Expresión adecuada de las ideas, con respecto tanto a la expresión oral como la escrita.

Competencias

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT5. Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

Contenidos fundamentales de la asignatura

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo psicológico humano.

- Conceptualización del desarrollo.
- Principales orientaciones teóricas sobre el desarrollo.
- Principales métodos de investigación en psicología del desarrollo.

Tema 2. Desarrollo físico y psicomotor.

Tema 3. Desarrollo cognitivo.

Tema 4. Desarrollo comunicativo y lingüístico.

Tema 5. Desarrollo emocional y afectivo.

Tema 6. Desarrollo social y de la personalidad.

Ejes metodológicos de la asignatura

Se promoverá el aprendizaje significativo del estudiante y el trabajo en grupos cooperativos a partir de diferentes estrategias metodológicas:

- Clase inversa
- Lectura y análisis de documentos
- Visionado y análisis de documentales
- Realización de proyectos de investigación
- Realización de actividades prácticas reflexivas
- Utilización de aplicaciones digitales y de las herramientas del Campus Virtual
- Presentaciones/exposiciones orales
- Debates y participación en foros
- Actividades de seguimiento y de evaluación
- Tutorías individuales y grupales.

Plan de desarrollo de la asignatura

La planificación de las sesiones variará en función del grupo de pertenencia de los estudiantes.

A principios de curso, se presentará el cronograma de sesiones específicas para cada grupo y modalidad del grado.

Sistema de evaluación

EVALUACIÓN ORDINARIA

Actividades individuales (60%):

BLOQUE 1. Actividad individual 1 sobre los Temas 1,2 y 3 (test y/o preguntas desarrollo; peso 30%)

BLOQUE 2. Actividad individual 2 sobre los Temas 4,5 y 6 (test y/o preguntas desarrollo; peso 30%)

La nota de cada Bloque de actividades individuales debe ser, como mínimo, de 5 puntos (sobre 10) para hacer media con el resto de actividades.

Si se suspenden los Bloques de actividades individuales (con nota inferior a 5), se podrá recuperar, cada Bloque, al final del curso. La recuperación de la actividad individual suspendida incluirá el temario específico de la actividad suspendida. Para cada recuperación realizada, la nota máxima posible será un 5 (sobre 10).

Actividades grupales (40%):

BLOQUE 3. Actividad práctica en grupo 1 (trabajo de investigación; peso 30%)

BLOQUE 4. Actividad práctica en grupo 2 (tríptico y presentación oral del trabajo de investigación; peso 10%)

La nota de la actividad del Bloque 3 debe ser, como mínimo, de 5 puntos (sobre 10) para hacer media con el resto de actividades. Si se suspende este Bloque, se podrá recuperar al final de curso. La nota máxima posible será un 5 (sobre 10).

La nota final de la asignatura se calculará con la media entre las notas de los Bloques de actividades individuales (60%) y las notas de los Bloques de las actividades en grupo (40%). Para aprobar la asignatura, esta media debe ser, como mínimo, un 5 (sobre 10).

EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada estudiante, siempre consensuado con la Comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA

(Condición: Véase Normativa de evaluación del estudiante).

La evaluación alternativa consistirá en la realización de un examen de toda la materia (peso 60%), un trabajo de investigación (30%) y un vídeo con la presentación oral del trabajo realizado (10%). Es imprescindible la asistencia a, como mínimo, 3 (tres) tutorías individuales con la profesora de la asignatura.

Bibliografía y recursos de información

Arnaiz, P., Rabadán, M. i Vives, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Barcelona: Graó.

Berger, KS. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescència (9 ed.)*. Madrid: Médica Panamericana.

Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Fernández Vidal, MC. (2017). *El modelo de las inteligencias múltiples: fundamentos teóricos*. Madrid: Dykinson.

Martín, C. i Navarro, JI. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.

Muñoz Tinoco, V., López Verdugo, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos Bermúdez, M., Morgado Camacho, B., Román Rodríguez, M., Ridaó Ramírez, P., Candau Rojas-Marcos, X., i Vallejo Orellana, R. (2014). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Palacios, J. (2011). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de

Sevilla.

Papalia, D., Olds, S. i Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw Hill.

Perinat, A., Lalueza, J.L. i Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.

Prieto, MD. i Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.

Rutherford, M.D. (2019). *Developmental Psychology: An evolutionary perspective (4th edition)*. Hamilton, Ontario: Exelixi Press.

Shaffer, D. i Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Thompson.

Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo. (2 ed.)*. Barcelona: Herder.