



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE  
**PSICOLOGÍA DEL  
DESARROLLO**

Coordinación: DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA  
LARISSE

Año académico 2022-23

Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO			
<b>Código</b>	100862			
<b>Semestre de impartición</b>	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	1	TRONCAL/BÁSICA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	6			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	<b>PRAULA</b>	<b>TEORIA</b>	
	<b>Número de créditos</b>	1.8	4.2	
	<b>Número de grupos</b>	5	4	
<b>Coordinación</b>	DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE			
<b>Departamento/s</b>	PSICOLOGIA			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			
<b>Idioma/es de impartición</b>	Catalan (modalidades Primaria Dual mañana y tarde, y Doble Grado en Educación Infantil y Primaria) Inglés (Modalidad Primaria bilingüe)			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
DO PATROCINIO CAVALCANTE, SILVIA LARISSE	silvia.cavalcante@udl.cat	12	
GASA MIR, MONICA	monica.gasa@udl.cat	13,8	

## Objetivos académicos de la asignatura

1. Analizar, comparar y valorar las principales perspectivas teóricas que estudian el desarrollo psicológico infantil.
2. Distinguir y reconocer la identidad de esta etapa y sus características desde un enfoque biopsicosocial y educativo.
3. Reconocer los principales factores que afectan el desarrollo humano durante la infancia: biológicos, psicológicos y sociales.
4. Reconocer la importancia de los diferentes contextos de aprendizaje y desarrollo en el que participan los niños y niñas de esta etapa.
5. Comprender y analizar los cambios psicológicos que experimentan los niños en este periodo evolutivo.
6. Comprender los procesos de aprendizaje y desarrollo propios de esta etapa en las dimensiones psicomotriz, cognitiva, lingüística, social y afectiva.
7. Relacionar las características de estos niños y niñas con las condiciones que se deben crear para potenciar su aprendizaje y desarrollo.
8. Conocer, utilizar y valorar diferentes recursos TIC para el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
9. Expresión adecuada de las ideas, con respecto tanto a la expresión oral como la escrita.

## Competencias

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT2. Desarrollar el dominio significativo de una lengua extranjera, especialmente del inglés

CT5. Adquirir nociones esenciales del pensamiento científico.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Introducción al estudio del desarrollo psicológico humano. Conceptualización del desarrollo.

- Principales orientaciones teóricas sobre el desarrollo.
- Principales métodos de investigación en psicología del desarrollo.
- Desarrollo físico y psicomotor.
- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo comunicativo y lingüístico.
- Desarrollo emocional y afectivo.
- Desarrollo social y de la personalidad.

## Ejes metodológicos de la asignatura

Se promoverá el aprendizaje significativo del estudiante y el trabajo en grupos cooperativos a partir de diferentes estrategias metodológicas:

- Clase inversa
- Lectura y análisis de documentos
- Visionado y análisis de documentales
- Realización de proyectos de investigación
- Realización de actividades prácticas reflexivas
- Utilización de aplicaciones digitales y de las herramientas del Campus Virtual
- Presentaciones/exposiciones orales
- Debates y participación en foros
- Actividades de seguimiento y de evaluación
- Tutorías individuales y grupales.

## Plan de desarrollo de la asignatura

La planificación de las sesiones variará en función del grupo de pertenencia de los estudiantes.

A principios de curso, se presentará el cronograma de sesiones específicas para cada grupo y modalidad del grado.

## Sistema de evaluación

### EVALUACIÓN ORDINARIA

#### **Actividades individuales (50%):**

Evaluación individual 1

Evaluación individual 2

La media de las dos evaluaciones individuales debe ser, como mínimo, de 5 puntos (sobre 10) para hacer media con el resto de evidencias.

Si la media de las actividades individuales queda suspensa (inferior a 5), se podrá recuperar al final del curso con una única actividad individual que incluirá todo el temario de la asignatura, y esta actividad de recuperación tendrá como nota máxima posible un 5 (sobre 10).

**Actividad práctica en grupo 1 (30%):** Trabajo de investigación

**Actividad práctica en grupo 2 (20%):** Trabajo de observación

**La media de los dos trabajos en grupo debe ser, como mínimo, de 5 puntos (sobre 10) para hacer media con el resto de evidencias.**

La nota final de la asignatura se calculará con la media entre la nota de las actividades individuales y la nota de las

actividades en grupo. Para aprobar la asignatura, esta media debe ser, como mínimo, un 5 (sobre 10)

## EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON NEE

(Condición: certificado de discapacidad o de tener alguna dificultad específica de aprendizaje).

El profesorado de la asignatura podrá modificar el sistema de evaluación y la realización de actividades presenciales, y no presenciales, en función de las Necesidades Educativas Específicas de cada estudiante, siempre consensuado con la Comisión de Atención a la Diversidad de la UdL.

## EVALUACIÓN ALTERNATIVA (POR LOS ESTUDIANTES CON TRABAJO ACREDITADA)

(Condición: presentación de justificante, aceptación por parte de las profesoras de la materia y aprobación por la comisión de estudios. Véase Normativa de evaluación del estudiante).

La evaluación consistirá en la realización de un trabajo de investigación y de un examen de toda la materia.

## Bibliografía y recursos de información

- Arnaiz, P., Rabadán, M. i Vives, I. (2009). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa*. Barcelona: Graó.
- Berger, KS. (2016). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescència (9 ed.)*. Madrid: Médica Panamericana.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Fernández Vidal, MC. (2017). *El modelo de las inteligencias múltiples: fundamentos teóricos*. Madrid: Dykinson.
- Martín, C. i Navarro, JI. (coord.) (2016). *Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, A. (coord.) (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. (2011). *Paradojas del desarrollo humano*. Sevilla: Secretariado de Publicaciones, Universidad de Sevilla.
- Papalia, D., Olds, S. i Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano*. Mexico: McGraw Hill.
- Perinat, A., Lalueza, JL. i Sadurní, M. (2003). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Prieto, MD. i Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. Madrid: Pirámide.
- Rutherford, M.D. (2019). *Developmental Psychology: An evolutionary perspective (4th edition)*. Hamilton, Ontario: Exelixa Press.
- Shaffer, D. i Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo*. Mexico: Thompson.
- Wild, R. (2016). *Etapas del desarrollo. (2 ed.)*. Barcelona: Herder.