



Universitat de Lleida

GUÍA DOCENTE **FOMENTO DE LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA**

Coordinación: SOLA CORTADA, IRIS

Año académico 2023-24

Información general de la asignatura

Denominación	FOMENTO DE LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA			
Código	100855			
Semestre de impartición	1R Q(SEMESTRE) EVALUACIÓN CONTINUADA			
Carácter	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Grado en Educación Primaria	1	OPTATIVA	Presencial
Número de créditos de la asignatura (ECTS)	6			
Tipo de actividad, créditos y grupos	Tipo de actividad	PRAULA	TEORIA	
	Número de créditos	1.8	4.2	
	Número de grupos	1	1	
Coordinación	SOLA CORTADA, IRIS			
Departamento/s	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN			
Distribución carga docente entre la clase presencial y el trabajo autónomo del estudiante	Según metodología.			
Información importante sobre tratamiento de datos	Consulte este enlace para obtener más información.			
Idioma/es de impartición	Inglés			
Distribución de créditos	Según metodología.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\nprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
BAIGET BONANY, ESTER	ester.baiget@udl.cat	3	Pedir cita previa a ester.baiget@udl.cat Despacho 3.17 FEPTS
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	3	

Información complementaria de la asignatura

Horario profesora Ester Baiget:

Jueves de 10.00 a 12.00 (Aula 0.18 Edificio Transfronterer)

--

Horario profesora Iris Solà:

Jueves de 9.00 a 11.00 (Aula 0.18 Edificio Transfronterer)

Objetivos académicos de la asignatura

Objetivos

1. Conocer metodologías innovadoras para el aprendizaje de lenguas.
2. Iniciarse en el diseño de propuestas educativas con la integración de lengua y contenidos.
3. Desarrollar la capacidad de integrar las herramientas digitales como recurso formativo en la didáctica del aprendizaje de lenguas.
4. Desarrollar estrategias que propicien el aprendizaje lingüístico en contextos multiculturales.
5. Desarrollar una actitud abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural y lingüística.

Competencias

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad. Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE4. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CE13. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT2. Fomentar el aprendizaje de la lengua inglesa como lengua vehicular de clase.

Contenidos fundamentales de la asignatura

1. Didáctica de las lenguas en el contexto escolar:

1.1. Proyecto lingüístico de centro.

1.2. Competencia comunicativa

1.3. Diseño de acciones multilingües al centro

1.4. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera

2. Programas escolares europeos:

2.1. Programa eTwinning

2.2. Programa Erasmus+

3. Los recursos digitales como proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1. Proyectos TIC

3.2. Las TIC en el aprendizaje de la lengua extranjera.

4. El inglés como lengua franca en la perspectiva de la enseñanza de lenguas extranjeras

4.1. Las competencias del profesor nativo y no nativo.

4.2. Enseñanza del inglés en clases multilingüe.

5. Optimización del uso del inglés a las clases.

5.1. Estrategias para optimizar el uso del inglés.

5.2. La función de la lengua materna en las clases de lengua extranjera.

5.3. Aumento de la conciencia lingüística a las clases de lengua extranjera.

Ejes metodológicos de la asignatura

- Clases magistrales
- Tutorías
- Proyectos en grupo
- Trabajos escritos
- Simulaciones

Plan de desarrollo de la asignatura

Ester Baiget: lunes y jueves del 14 de septiembre al 30 de octubre.

Entrega del primer trabajo (individual): 4 de octubre.

Presentaciones orales del segundo trabajo (en grupo): 23 i 26 de octubre.

Entrega del segundo trabajo (en grupo) : 2 de noviembre.

Segunda parte del semestre: profesor/a por asignar.

Sistema de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Proyectos en grupo + presentaciones orales (40%):

2 evidencias. Cada evidencia tendrá un peso del 20% (10% trabajo escrito + 10% presentación oral)

- Proyectos individuales:

2 evidencias. Cada evidencia tendrá un peso del 25%

- Participación activa en el aula (10%)

Todos los proyectos se realizarán en lengua inglesa. Se evaluará la corrección lingüística oral y escrita de la siguiente manera:

- Se descontarán 0,25 puntos por los errores ortográficos, morfosintácticos y de cohesión de textos encontrados en las evidencias (proyectos).
- Si hay más de 5 errores en una de las evidencias evaluativas de la asignatura, ésta quedará suspendida.

EVALUACIÓN ALTERNATIVA:

El estudiante o la estudiante que se quiera acoger a la evaluación alternativa deberá presentar un contrato de trabajo o justificar, mediante escrito dirigido a la decana, las razones que le imposibilitan realizar la evaluación continua en un plazo de cinco (5) días desde el comienzo del cuatrimestre. Para más información, diríjase a la Secretaría Académica de la Facultad.

Dadas las características de la asignatura, proponemos las mismas evidencias de evaluación (es decir, 4 trabajos, 2 correspondientes a las unidades 1 y 2, y 2 correspondientes a las unidades 3 y 4, + 2 presentaciones orales). En el caso de las evidencias orales se podrá optar por la presentación no síncrona, en su caso. Además, se debe realizar una tercera evidencia de evaluación (un trabajo de investigación correspondiente a toda la materia).

EN CASO DE PLAGIO, SE APLICARÁ LO QUE ESTABLECE LA 'NORMATIVA DE LA EVALUACIÓN Y LA CALIFICACIÓN DE LA DOCENCIA EN LOS GRADOS I MÁSTERS EN LA UdL'.

Bibliografía y recursos de información

Bibliografía

Bibliografía básica:

- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Generalitat de Catalunya. Currículum Educació Primària. http://phobos.xtec.cat/edubib/intranet/file.php?file=docs/primaria/curriculum_ep.pdf. (Bibliografía Bàsica, BB)
- Graddol, D. (2007). *English next. Why global English may mean the end of 'English as a foreign language'*. London: British Council (BB)
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Harlow, Longman. (BB)
- Nunan, D. (ed.) (2003). *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill. (BB)
- Mackay, S. & N. H. Hornberger (1996) *Sociolinguistics and language teaching*. Cambridge University Press.
- Mackay, S. L. (2002) *Teaching English as an international language*. Oxford: Oxford University Press. (BB)
- Mehisto, Peeter, et al. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan Education
- Pence, L. & Justice, L. M. (2008). *Language development from theory to practice*. Pearson Prentice Hall: New Jersey.
- Slattery, M.; Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press. (BB)

Bibliografía complementaria:

- Vázquez, J. M. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Barcelona: Ariel Lenguas Modernas.
- Wragg, E. C. et al. (1998). *Improving Literacy in the Primary School*. Routledge.

