



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **PRÁCTICUM III (MENCIONES)**

Coordinación: CUTILLAS ALBERICH, LAIA

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICUM III (MENCIONES)			
<b>Código</b>	100851			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	Grado/Máster	Curso	Carácter	Modalidad
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	8			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PAES		
	<b>Número de créditos</b>	8		
	<b>Número de grupos</b>	2		
<b>Coordinación</b>	CUTILLAS ALBERICH, LAIA			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\profesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
DUQUE ROCA, MARTINA	martina.duque@udl.cat	,2	
ORO PIQUERAS, MARICEL	maricel.oro@udl.cat	0	
PACHON SOTO, ANA BELEN	anna.pachon@udl.cat	,2	
ROMERO MARTINEZ, ALICIA	alicia.romero@udl.cat	,6	
SANSO GALIAY, CLARA MARIA	clara.sanso@udl.cat	0	
SOLA CORTADA, IRIS	iris.sola@udl.cat	,2	

## Objetivos académicos de la asignatura

Ejercer como docente con autonomía, argumentando la planificación y la propia actuación didáctica.

Demostrar la progresión en la adquisición de las competencias y el compromiso con el propio desarrollo profesional.

El prácticum de la mención de Lengua Extranjera (inglés) tiene como objetivo permitir que el alumnado adquiera competencias, destrezas y aptitudes relacionadas con la enseñanza / aprendizaje de la lengua inglesa en la Educación Primaria. se focalizará la atención en las propuestas novedosas llevadas a cabo por los centros de Educación Primaria y en el desarrollo del perfil docente del alumno

## Competencias

CB2. Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y que posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3. Reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Generales

CG1. Fomentar los valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y conocer y valorar los derechos humanos.

CG2. Conocer la realidad intercultural y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CG3. Conocer el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualquiera de los ámbitos de la vida.

CG4. Conocer las medidas que garanticen y hagan efectivo el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad.

CG5. Desarrollar la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CG6. Asumir el compromiso de desarrollo personal y profesional con uno mismo y la comunidad.

Adaptar las propuestas de aprendizaje a las evoluciones culturales más significativas.

### Específicas

CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CE3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.

CE9. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CE17. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

### Transversales

CT1. Desarrollar una adecuada comprensión y expresión oral y escrita del catalán y del castellano.

CT3. Implementar nuevas tecnologías y tecnologías de la información y la comunicación.

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula y la organización del centro.

- Compartir con el maestro la responsabilidad del grupo clase, aplicando y desarrollando conocimientos, estrategias, habilidades y capacidades que le permitan gestionar el aula.

- Mostrar la capacidad de ser maestro, reflexionando sobre la propia práctica y aportando propuestas de mejora.

## Ejes metodológicos de la asignatura

24 ECTS, 600 horas

Hores al centre formador on es fan les pràctiques 80% 480 hores

Estudi, reflexió i elaboració de documents 17% 102 hores

Hores de tutoria 2% 12 hores

Hores d'autoavaluació 1% 6 hores

## Plan de desarrollo de la asignatura

Consulte el calendario detallado en recursos o en la web del grado: prácticas académicas

## Sistema de evaluación

La evaluación del Practicum será realizada conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50%) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos. Se deben haber aprobado la parte evaluada por tutor / a de univiersitat y por la escuela para hacer media.

- A. Calidad de las secuencias didácticas diseñadas e implementadas.
- B. Competencias profesionales adquiridas.
- C. Portafolio electrónico del Prácticum.

Los tutores del centro y del a Facultad presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del estudiante, así como las propuestas de mejora (ANEXO 3 al documento de prácticas que se encuentra en recursos).

La evaluación que aporta el estudiante, desde sus vivencias en los escenarios profesionales, refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, haciendo propuestas de mejora para con próximas experiencias (ANEXO 4, en el documento de prácticas que se encuentra en recursos).

Toda la documentación que se elabore en cada período de prácticas (informe tutores + autoevaluación y propuestas de mejora) se recogerá y servirá para realizar el seguimiento de cada estudiante.