



Universitat de Lleida

# GUÍA DOCENTE **PRÁCTICUM III (ED. FÍSICA)**

Coordinación: HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ  
JOSEP

Año académico 2022-23

## Información general de la asignatura

<b>Denominación</b>	PRÁCTICUM III (ED. FÍSICA)			
<b>Código</b>	100849			
<b>Semestre de impartición</b>	ANUAL EVALUACIÓN CONTINUADA			
<b>Carácter</b>	<b>Grado/Máster</b>	<b>Curso</b>	<b>Carácter</b>	<b>Modalidad</b>
	Doble titulación: Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria	5	OBLIGATORIA	Presencial
	Grado en Educación Primaria	4	OBLIGATORIA	Presencial
<b>Número de créditos de la asignatura (ECTS)</b>	12			
<b>Tipo de actividad, créditos y grupos</b>	<b>Tipo de actividad</b>	PAES		
	<b>Número de créditos</b>	12		
	<b>Número de grupos</b>	1		
<b>Coordinación</b>	HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP			
<b>Departamento/s</b>	DIDACTICAS ESPECÍFICAS			
<b>Información importante sobre tratamiento de datos</b>	Consulte <a href="#">este enlace</a> para obtener más información.			

Profesor/a (es/as)	Dirección electrónica\ndprofesor/a (es/as)	Créditos impartidos por el profesorado	Horario de tutoría/lugar
COIDURAS RODRIGUEZ, JORDI LLUIS	jordi.coiduras@udl.cat	0	
CUTILLAS ALBERICH, LAIA	laia.cutillas@udl.cat	0	
DUQUE ROCA, MARTINA	martina.duque@udl.cat	,2	
HERNANDEZ GONZALEZ, VICENÇ JOSEP	vicenc.hernandez@udl.cat	0	

## Objetivos académicos de la asignatura

Conocer el centro educativo (organización, proyectos de centro, proyectos de ciclo ...).

Profundizar en la observación y la comprensión de entornos educativos.

Colaborar con las personas que forman parte de la comunidad educativa y muy especialmente con el tutor de prácticas.

Conocer y comprender los niños de educación primaria.

Comprender y atender la diversidad.

Planificar y llevar a cabo intervenciones didácticas significativas, reflexionar sobre ellas y modificarlas.

Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula, la organización del centro, etc.

Aprender los conocimientos necesarios para desarrollar la profesión docente.

## Competencias

### Competencias e Indicadores

Relación marcos teóricos-conceptuales con experiencias prácticas: Contrastar y confrontar las observaciones y las experiencias profesionales con los marcos teóricos de las ciencias de la educación como estrategia de reflexión para comprender y explicar la realidad, proponer e implementar mejoras en las actuaciones.

Relacionar y confrontar los saberes surgidos de la experiencia con los saberes teóricos.

Relacionar práctica y teoría desde las inquietudes y necesidades del propio trabajo.

Construir una visión personal a partir de la información obtenida y la experiencia profesional.

Movilizar los conocimientos adquiridos en la interpretación de la realidad.

Analizar la propia práctica desde las competencias a desarrollar.

Realizar de forma fundamentada propuestas de mejora de la práctica.

Trabajo en equipo: Actuar de forma cooperativa con otros como estrategia para el desarrollo de un proyecto o de diferentes tareas educativas y / o sociales que, por su naturaleza, no podrían llevarse a cabo de forma individual. El objetivo es la obtención de un resultado común más satisfactorio que el que se conseguiría trabajando

separadamente.

Establecer buenas relaciones interpersonales en el contexto del trabajo con los estudiantes y con los maestros.  
Cumplir los compromisos adquiridos con el equipo.  
Respetar y valorar las aportaciones hechas por los miembros del equipo.  
Dinamizar el trabajo del grupo.

Expresión y comunicación: Intercambiar información con otros con un uso correcto de las lenguas oficiales y con dominio de la situación comunicativa basado en: (1) el conocimiento del contexto donde se transmite la información conceptual y emocional; (2) el uso de las estrategias -de carácter verbal y no verbal que garanticen a la persona receptora la comprensión de la información así como (3) las relaciones de respeto y confianza con ella.

Utilizar correctamente la lengua oral empleada en el aula atendiendo a la normativa lingüística.  
Expresarse correctamente por escrito teniendo presente la normativa de la lengua utilizada.  
Construir párrafos y textos adecuados con un buen nivel de expresión lingüística.  
Utilizar un léxico adecuado al tipo de texto que está escribiendo.  
Dominar estrategias no verbales y ser conscientes del valor semiótico del aspecto personal.  
Expresarse mediante recursos y herramientas multilingüaje.  
Intervenir por iniciativa propia en actividades presenciales.

Gestión de la información: Búsqueda, selección, ordenación, relación, evaluación / valoración y utilización de información adecuada para el desarrollo de las funciones propias de la profesión.

Utilizar diferentes fuentes de información del ámbito profesional.  
Citar las fuentes de información correctamente en sus producciones.  
Estructurar la información relevante en relación a una temática de estudio.  
Analizar la información relevante en relación a una temática de estudio.  
Valorar la información relevante en relación a una temática de estudio.  
Aportar argumentos pertinentes que sustentan las ideas propias.  
Documentar el discurso con datos, evidencias, citas ... que provienen de fuentes contrastadas y fiables.

Resolución de problemas: Reflexión y actuación en torno a situaciones consideradas dificultosas para que dejen de serlo o disminuyan su complejidad.

Detectar un problema, identificarlo y describirlo de forma objetiva.  
Analizar la situación a resolver identificando los principales condicionantes del problema.  
Proponer diferentes alternativas de solución para un mismo problema.  
Seleccionar una alternativa de solución aplicando criterios previamente definidos.  
Resolver el problema de acuerdo a la alternativa elegida.

Organización y planificación de las actuaciones educativas: Diseño de la línea de acción a seguir para conseguir los objetivos propuestos, disponiendo y gestionando convenientemente los elementos necesarios para llevar a cabo una o un conjunto de tareas a partir de criterios de eficacia y eficiencia.

Observar y analizar la realidad educativa en relación a las necesidades y oportunidades.  
Conocer y utilizar los conocimientos culturales y científicos de las materias.  
Planificar una actuación educativa en relación a las especificidades del contexto y de la situación.  
Implementar una actu

## Contenidos fundamentales de la asignatura

- Experimentar y comprender la complejidad de la profesión: los niños, las competencias profesionales, el currículo, la gestión del aula y la organización del centro.
- Compartir con el maestro la responsabilidad del grupo clase, aplicando y desarrollando conocimientos,

estrategias, habilidades y capacidades que le permitan gestionar el aula.

- Mostrar la capacidad de ser maestro, reflexionando sobre la propia práctica y aportando propuestas de mejora

## Ejes metodológicos de la asignatura

20 ECTS, 500 horas

Horas en el centro formador donde se hacen las prácticas: 70% = 350 horas (140h generalista y 210h mención)

Estudio, reflexión y elaboración de documentos: 26% = 130 horas

Horas de tutoría (centro y facultad): 3% = 15 horas

Horas de evaluación: 1% = 5 horas

## Sistema de evaluación

La evaluación del Practicum será realizada conjuntamente por el tutor del centro y el tutor de la facultad (50%) y tendrá en cuenta los siguientes aspectos. Se deben haber aprobado la parte evaluada por tutor / a de universitat y por la escuela para hacer media.

A. Calidad de las secuencias didácticas diseñadas e implementadas.

B. Competencias profesionales adquiridas.

C. Carpeta de aprendizaje del Practicum.

Los tutores del centro y del a Facultad presentarán un informe sobre el desarrollo de las competencias del estudiante, así como las propuestas de mejora (ANEXO 3 al documento de prácticas que se encuentra en recursos).

La evaluación que aporta el estudiante, desde sus vivencias en los escenarios profesionales, refleja una visión crítica y autocrítica, sus puntos fuertes y débiles, haciendo propuestas de mejora para con próximas experiencias (ANEXO 4, en el documento de prácticas que se encuentra en recursos).

Toda la documentación que se elabore en cada período de prácticas (informe tutores + autoevaluación y propuestas de mejora) se recogerá y servirá para realizar el seguimiento de cada estudiante.

Envia suggeriments

Historial

Desades

Comunitat